



**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
SD NGOTO**

**Jalan Imogiri Barat, KM 7 Bangunharjo, Sewon, Bantul, DIY**



**Disusun oleh :**

Lintang Tunjung Sekar Jati

14108241006

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PUSAT PENGEMBANGAN PLT & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN  
MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

### LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan PLT di SD Ngoto, yang disusun oleh:

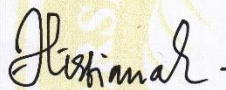
Nama : Lintang Tunjung Sekar Jati  
NIM : 14108241006  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

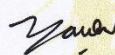
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SD Ngoto mulai tanggal 15 September-15 November 2017. Seluruh hasil kegiatan ini tercantum dalam laporan.

Bantul, 16 November 2017

Koordinator PLT SD Ngoto

Guru Pamong





Listiana Ambarsari, A.Md  
NIP. 196810152014062002

Yanis Nurbaiti, S.Hum  
NIP. -

Menyetujui dan mengetahui;

Kepala SD Ngoto

Dosen Pembimbing Lapangan



Suparyanto, S.Pd  
NIP. 1968081991031015



Unik Ambar Wati, M.Pd  
NIP 197910142005012001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan Laporan Akhir Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Ngoto dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moril pada saat perpisahan, pelaksanaan kegiatan, sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Unik Ambar Wati, M.Pd., selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
3. Suparyanto, S.Pd., selaku kepala SD Ngoto yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikkan PLT di sekolah tersebut dengan sangat baik.
4. Listiana Ambarsari, A.Md., selaku guru koordinator PLT UNY yang telah memberikan bimbingan dan arahnya.
5. Yanis Nur Baiti, S.Hum., selaku guru pamong yang telah banyak memberikan bimbingan dan masukan yang membangun, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
6. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Ngoto yang telah membantu pelaksanaan PLT.
7. Siswa dan siswi SD Ngoto tahun ajaran 2016/2017, seluruh keseriusan belajar dan canda tawa kalian semua ini merupakan kenangan manis yang tidak akan terlupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moral maupun material. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
9. Teman-teman seperjuangan PLT UNY di SD Ngoto. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sulit dilupakan selama PLT.
10. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PLT ini selesai.

Semoga budi baik pihak-pihak di atas mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikkan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Bantul, 22 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
ABSTRAK.....	ix
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
1. Profil SD Ngoto.....	1
2. Letak Geografis SD Ngoto .....	1
3. Visi dan Misi SD Ngoto .....	2
4. Tujuan SD Ngoto.....	3
5. Sarana dan Prasarana SD Ngoto .....	5
6. Struktur Organisasi.....	11
7. Struktur Kurikulum SD Ngoto .....	12
8. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) .....	16
9. Potensi SD Ngoto .....	20
B. Rumusan Program dan Rancangan.....	26
1. Program Mengajar.....	26
2. Program Non Mengajar.....	27
 <b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	30
1. Pengajaran Mikro (Microteaching) .....	30
2. Observasi.....	31
3. Pembekalan PLT.....	31
4. Koordinasi.....	32
5. Persiapan Mengajar.....	32
B. Pelaksanaan .....	32
1. Praktik Mengajar Terbimbing .....	32
2. Praktik Mengajar Mandiri.....	39
3. Praktik Ujian Mengajar.....	44
C. Analisis Hasil.....	48
1. Program Megajar .....	48
2. Program Non Mengajar.....	53
3. Program Insidental .....	67
 <b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	71
 <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	 73

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Bangunan SD Ngoto .....	6
Tabel 2. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Non Bangunan SD Ngoto .....	7
Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Sarana SD Ngoto .....	10
Tabel 4. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran .....	12
Tabel 5. Struktur dan Muatan KTSP SD Ngoto .....	14
Tabel 6. Strukyur dan Muatan Kurikulum 2013 di SD Ngoto .....	15
Tabel 7. Standar KKM Kelas III dan VI .....	16
Tabel 8. Standar KKM Kelas I, II, IV, dan V .....	19
Tabel 9. Data Jumlah Siswa SD Ngoto .....	20
Tabel 10. Potensi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	21
Tabel 11. Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan .....	23
Tabel 12. Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran .....	24
Tabel 13. Program Peningkatan Potensi Akademik .....	24
Tabel 14. Program Peningkatan Potensi Non Akademik .....	25
Tabel 15. Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni .....	25
Tabel 16. Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif .....	25
Tabel 17. Daftar Mahasiswa PLT SD Ngoto .....	29
Tabel 18. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing .....	32
Tabel 19. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri .....	38
Tabel 20. Jadwal Praktik Mengajar Ujian .....	44

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Struktur Organisasi SD Ngoto ..... 11



**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Denah SD Ngoto .....75

Lampiran 2. Data Siswa SD Ngoto Tahun Ajaran 2017 / 2018 .....76

Lampiran 3. Jadwal Mata Pelajaran SD Ngoto ..... 95

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing ..... 99

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri ..... 164

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian ..... 225

Lampiran 7. Matriks Program Kerja ..... 263

Lampiran 8. Catatan Harian ..... 271

Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan ..... 351

Lampiran 10. Serapan Dana PLT ..... 358

## **PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**SD NGOTO**

**TAHUN 2017**

**Oleh : Lintang Tunjung Sekar Jati (14108241006)**

### **ABSTRAK**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa pada program studi yang ditekuninya. Program PPL dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2017 / 2018. Sebagai wujud nyata pelaksanaan PLT UNY bekerja sama dengan SD Ngoto yang ditunjuk sebagai salah satu instansi bagi mahasiswa untuk melaksanakan PLT. Program PLT bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa agar dapat menerapkan ilmu yang selama ini didapat dari kampus sekaligus sebagai sarana mahasiswa agar lebih siap terjun ke lapangan setelah lulus nantinya. Kegiatan PLT ini berlangsung selama 2 bulan, dimulai pada hari Jumat, 15 September 2017 sampai dengan hari Rabu, 15 November 2017.

Program PLT terdiri dari program mengajar dan program nonmengajar. Program mengajar merupakan program utama mahasiswa praktikan. Program ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Program mengajar diwujudkan dalam 10 kali mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian. Adapun praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan yaitu kelas IA, IB, IIA, dan IIB untuk kelas rendah, sedangkan praktik mengajar untuk kelas tinggi di kelas IVA, IVB, VA, dan VB. Program non mengajar merupakan program kerja yang bersifat menunjang pelaksanaan PLT. Dalam PLT ini terdapat 14 program nonmengajar, diantaranya adalah penyusunan program kerja, penerjunan PLT, mengikuti upacara bendera, pembaharuan lapangan basket, posterisasi, *the scientist explorer*, pembuatan papan parkir, lomba literasi, pelatihan mitigasi bencana, dekor kelas tematik, penataan ulang perpustakaan, membantu administrasi guru, perpisahan dan ngoto award, serta penataan ulang UKS. Selain program mengajar dan nonmengajar, mahasiswa PLT juga telah melakukan beberapa program incidental. Mahasiswa praktikan telah menempuh jam kerja selama 337 jam sehingga telah memenuhi jam kerja minimal yaitu 240 jam.

Program PLT di SD Ngoto secara keseluruhan berjalan dengan baik dan lancar. Walaupun terdapat beberapa permasalahan dan kendala saat di lapangan, semuanya dapat diselesaikan dengan baik berkat sinergi antara mahasiswa praktikan, dosen pembimbing lapangan (DPL), kepala sekolah, guru pamong, guru kelas, dan siswa-siswi SD Ngoto.

Kata kunci : DPL, guru, mengajar, Ngoto, nonmengajar, pamong, PLT.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan Praktik Lapangan Terbinbing (PLT) tahun 2017 dilaksanakan di SD Ngoto. Analisis situasi SD Ngoto diperoleh melalui hasil observasi sebelum kegiatan PLT berlangsung dan selama pelaksanaan PLT. Hasil observasi yang terhimpun dari situasi nyata di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

#### **1. Profil SD Ngoto**

NPSN	: 20400244
Tipe Sekolah	: Sekolah Negeri
Alamat	: Jalan Imogiri Barat km 7, Semail, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta.
Kepala Sekolah	: Suparyanto, S.Pd.
Waktu Penyelenggaraan	: Pagi
Jumlah Rombongan Belajar	: 12
Jumlah Siswa	: 314
Kurikulum	: Kurikulum 2013 (kelas I, II, IV, V) dan KTSP (kelas III dan VI)
Skor Akreditasi (2015)	: A (skor akhir 88)
Website	: <a href="http://www.sdngoto.blogspot.com">http://www.sdngoto.blogspot.com</a>
Email	: sd.ngoto@gmail.com
Nomor Telepon	: (0274)7490012

#### **2. Letak Geografis SD Ngoto**

SD Ngoto merupakan satuan pendidikan dasar. SD Ngoto terletak di Jalan Imogiri Barat km 7, dusun Semail, desa Bangunharjo, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. SD Ngoto tepatnya berada di selatan Gedung Kantor Desa Bangunharjo. Walaupun menggunakan nama Dusun Ngoto, SD Ngoto sebenarnya terletak di Dusun Semail. Letak SD Ngoto juga berdekatan dengan Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Bantul. Berikut ini batas-batas sekitar SD Ngoto.

Batas utara	: Kantor Desa Bangunharjo
Batas timur	: Pemukiman penduduk dusun Semail, Jalan Imogiri Barat Km 7.
Batas selatan	: pemukiman penduduk Dusun Semail

Batas barat : pemukiman penduduk Dusun Semail

Letak SD Ngoto hanya kurang lebih 200 meter sebelah barat dari jalan utama yaitu Jalan Imogiri Barat. Dari jalan Imogiri Barat terdapat plakat yang menunjukkan arah jalan menuju SD Ngoto. Dengan demikian, SD Ngoto mudah dijangkau.

### **3. Visi dan Misi SD Ngoto**

#### **a. Visi**

Terwujudnya kepribadian siswa yang bertaqwa, cerdas, dan terampil.

#### **b. Misi**

##### **1) Bertaqwa**

- a) Mengamalkan ajaran agama dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, di sekolah, dan di masyarakat.
- b) Melaksanakan Peringatan Hari Besar Keagamaan.
- c) Melaksanakan kegiatan sosial.
- d) Menanamkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

##### **2) Berkarakter**

- a) Mengimplementasikan 6S + MT (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terimakasih).
- b) Menanamkan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Mengimplementasikan pembelajaran berwawasan lingkungan termasuk mewujudkan kepedulian, mencintai lingkungan SD Ngoto yang ramah, bersih, dan indah.
- d) Mewujudkan sikap cinta budaya dan berkepribadian Indonesia.

##### **3) Cerdas**

- a) Melaksanakan KBM dengan disiplin.
- b) Melaksanakan pendidikan bidang keterampilan dan seni.
- c) Melaksanakan pelatihan persiapan perlombaan.
- d) Mengikuti berbagai perlombaan akademik dan non-akademik.
- e) Melaksanakan *remedial*, *remedial teaching*, dan *enrichment teaching*.
- f) Mengembangkan budaya baca.

##### **4) Terampil**

- a) Melaksanakan ekstrakurikuler wajib dan pilihan.
- b) Melaksanakan pembiasaan berbahasa Jawa, bahasa Inggris, dan bahasa Arab.

- c) Melaksanakan pembelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) meliputi teori dan praktik.

#### **4. Tujuan SD Ngoto**

SD Ngoto sebagai satuan pendidikan yang senantiasa berkembang tentunya memiliki tujuan yang hendak dicapai. Tujuan-tujuan tersebut diwujudkan dalam tujuan jangka panjang dan jangka pendek. Tujuan jangka panjang disusun untuk kurun waktu 5 tahun mendatang sedangkan tujuan jangka pendek disusun untuk tahun ajaran yang sedang berjalan. Berikut ini adalah penjelasan dari tujuan SD Ngoto untuk 5 tahun mendatang dan tahun ajaran 2017 / 2018.

##### **a. Tujuan SD Ngoto Jangka Waktu Lima Tahun (2016-2021)**

SD Ngoto dalam rangka mencapai tujuan, sekolah menggunakan strategi meningkatkan dan mempertahankan prestasi sekolah sampai lima tahun mendatang (tahun 2016-2021). SD Ngoto memiliki tujuan sebagai berikut.

- 1) Meningkatkan pencapaian nilai rata-rata ujian ujian dari 22,41 (untuk 3 mata pelajaran) sebagai berikut.
  - a) Tahun pelajaran 2016 / 2017 semua kompetensi siswa minimal 22,51.
  - b) Tahun pelajaran 2017 / 2018 semua kompetensi siswa minimal 22,61.
  - c) Tahun pelajaran 2018 / 2019 semua kompetensi siswa minimal 22,71.
  - d) Tahun pelajaran 2019 / 2020 semua kompetensi siswa minimal 22,81.
  - e) Tahun pelajaran 2020 / 2021 semua kompetensi siswa minimal 22,91.
- 2) Meningkatkan peringkat 23 sekolah tingkat kecamatan menjadi peringkat 18.
- 3) Memperkecil persentase siswa mengulang dari 2,58% menjadi 0%.
- 4) Menjuarai lomba akademik/olimpiade akademik yang diselenggarakan tingkat kecamatan.
- 5) Memiliki pemain olahraga (sepakbola, panahan, catur, tenis meja, dan *badminton*) menjadi juara minimal tingkat kecamatan.
- 6) Memiliki tim *drumband* yang baik.
- 7) Mengoptimalkan potensi keterampilan dan seni.
- 8) Menumbuhkembangkan terhadap ajaran agama secara intensif sehingga meningkatkan iman dan taqwa.
- 9) Membiasakan siswa dalam berperilaku teladan.
- 10) Menjadikan lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.

##### **b. Tujuan SD Ngoto Tahun Ajaran 2017 / 2018**

Tujuan SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut.

- 1) Menanamkan perilaku dengan sikap spiritual dan sikap dengan sangat baik.
- 2) Terbentuknya sikap siswa yang sesuai dengan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia.
- 3) Menyerap dan menguasai kompetensi secara tuntas.
- 4) Melaksanakan *remedial teaching* dan pengayaan.
- 5) Pencapaian nilai rata-rata semua kompetensi minimal baik.
- 6) Peringkat sekolah di tingkat kecamatan dari 23 menjadi 18.
- 7) Mendidik pemain olahraga (sepakbola, catur, panahan, tenis meja, dan badminton), minimal menjuarai tingkat kecamatan.
- 8) Tim *drumband* dapat menjuarai lomba tingkat kecamatan.
- 9) Tim kompetensi kreativitas siswa, POR, dan olimpiade sains dapat menjadi juara tingkat kecamatan.
- 10) Lomba keagamaan menjuarai tingkat kecamatan.
- 11) Terwujudnya lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.
- 12) Siswa lulus SD Ngoto dapat hafal juz 30 (juz 'Ammah).

### c. Strategi Pencapaian Tujuan

Dalam mewujudkan misi sekolah, SD Ngoto memiliki rencana strategi pencapaian dengan melihat kondisi nyata dan tantangan yang akan dihadapi. Rencana dan strategi tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Sekolah sudah memiliki silabus untuk tiap-tiap kelas (guru diikutsertakan dalam pelatihan-pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran, *workshop*, KKG sehingga guru dapat menyusun sendiri perangkat pembelajarannya).
- 2) Pengembangan Sistem Penilaian
  - a) Melakukan pertemuan dewan guru secara periodic tentang sistem penilaian.
  - b) Mengadakan *workshop* tentang sistem penilaian yang berbasis kompetensi.
  - c) Melakukan analisis penilaian.
  - d) Membuat laporan penilaian secara berkala pemangku kepentingan (wali siswa, kepala sekolah, dan Dinas Pendidikan Dasar).
- 3) Pengembangan Strategi Pembelajaran dengan Berpendekatan / PAKEM / Pendekatan Saintifik.
  - a) Mengadakan *workshop* tentang pendekatan PAKEM.
  - b) Mengadakan diskusi tentang pembelajaran PAKEM dalam forum KKG.

- c) Mendatangkan narasumber untuk peningkatan pembelajaran PAKEM.
- d) Penerapan pendekatan PAKEM dalam proses pembelajaran.
- e) Memfasilitasi guru untuk membuat pembelajaran PAKEM.
- 4) Menggunakan multi metode dalam pembelajaran, multi strategi pembelajaran, multimedia, pendekatan pembelajaran yang berkualitas, memanfaatkan teknologi yang ada di lingkungan sekitar, multi sarana dan prasarana pendidikan diantaranya yang berhubungan dengan teknologi informasi.
  - a) Memperbaiki dan memaksimalkan pemanfaatan perpustakaan.
  - b) Memaksimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran.
  - c) Mengadakan *workshop* pendidikan inklusi.
  - d) Mengadakan *workshop* penanggulangan risiko bencana.
- 5) Menyusun program bimbingan belajar untuk kelas I – VI.
- 6) Membuat forum bimbingan kelompok maupun perorangan.
- 7) Melaksanakan program bimbingan untuk mengembangkan bakat dan potensi siswa.
- 8) Meraih kejuaraan.
  - a) SD Ngoto berusaha meraih kejuaraan di bidang akademik maupun nonakademik melalui bimbingan individu.
  - b) Mengadakan seleksi siswa berprestasi di tingkat sekolah mulai kelas IV.
- 9) Menyusun RKAS bersama Dewan Sekolah, Dinas Pendidikan dan *stakeholder* terkait.
  - a) Melaksanakan manajemen sekolah secara transparan.
  - b) Menyusun laporan pertanggungjawaban keuangan sekolah.

## 5. Sarana dan Prasarana SD Ngoto

### a. Rekapitulasi Prasarana SD Ngoto

#### 1) Bangunan

Tabel 1. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Bangunan SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2017 / 2018

No	Bangunan	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )
1.	Ruang Kantor		
	a. Kantor Kepala Sekolah	1	24
	b. Kantor Guru	1	48

2.	Ruang Kelas		
	a. Kelas I A	1	48
	b. Kelas I B	1	48
	c. Kelas II A	1	48
	d. Kelas II B	1	48
	e. Kelas III A	1	40
	f. Kelas III B	1	40
	g. Kelas IV A	1	48
	h. Kelas IV B	1	48
	i. Kelas V A	1	48
	j. Kelas V B	1	48
	k. Kelas VI A	1	48
	l. Kelas VI B	1	48
3.	Laboratorium computer	1	40
4.	Laboratorium tari / aula	1	40
5.	Perpustakaan	1	44
6.	Ruang UKS	1	15
7.	Kamar mandi	9	18
8.	Mushola	1	80
9.	Tempat parkir sepeda	1	24
10.	Tempat parkir motor	2	28
11.	Kantin kejujuran	1	21
12.	Kantin	2	6
13.	Gudang barang	1	16
14.	Gudang alat olahraga dan <i>drumband</i>	1	4
15.	Ruang tunggu jemputan siswa	1	20
<b>Luas Total</b>			<b>916</b>



2) Non Bangunan

Tabel 2. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Non Bangunan SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2017 / 2018

No	Objek	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )
1.	Bak pasir lompat jauh	1	270
2.	Lapangan upacara	1	700
3.	Lapangan basket	1	427
4.	Kebun sekolah	1	500
5.	Taman	2	12
			1909

3) Deskripsi Kondisi Fisik Prasarana SD Ngoto

a) Ruang Kelas

Ruang kelas SD Ngoto berjumlah 12 kelas dengan kondisi fisik yang lumayan terawatt serta dilengkapi fasilitas yang terdiri dari papan tulis, meja, kursi, kipas angin, almari, sapu, dan dispenser untuk beberapa kelas. Di setiap kelas sudah ada beberapa media pembelajaran namun pemanfaatannya masih kurang maksimal. Setiap kelas sudah memiliki papan pajangan, akan tetapi hasil karya siswa yang dipajang di papan sebagian besar adalah hasil karya siswa tahun sebelumnya. Pengelolaan papan pajangan masih kurang diperhatikan oleh guru.

b) Ruang Guru

Kondisi ruang guru di SD Ngoto kurang memadai. Ruang guru bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang guru cukup luas sehingga dapat digunakan untuk melangsungkan rapat. Kekurangan dari ruang guru adalah belum semua papan informasi di ruang guru sudah diperbarui.

c) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah di SD Ngoto kondisinya sudah baik. Selain digunakan untuk kepala sekolah ruangan ini juga digunakan untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah sehingga ruangan ini dilengkapi dengan meja dan sofa. Ruang kepala sekolah juga dilengkapi etalase yang menyimpan piala, trofi, atau kenang-kenangan yang diperoleh siswa atau sekolah. Buku tamu juga telah disediakan. Hal yang menjadi kekurangan dari ruang kepala sekolah adalah kurang tertatanya etalase dan almari di ruang kepala sekolah.

Selain itu, belum ada buku inventaris peminjaman LCD dan laptop yang disimpan di ruang kepala sekolah.

d) Perpustakaan

Kondisi ruang perpustakaan SD Ngoto yang dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa kurang terawat dan kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Aksesibilitas perpustakaan kurang ditandai dengan sepi perpustakaan ketika jam istirahat dan beberapa siswa mengeluh karena perpustakaan terlalu jauh dari kelasnya. Kebersihan perpustakaan kurang diperhatikan. Pengelolaan perpustakaan juga masih kurang berjalan, misalnya penataan buku masih banyak yang tercampur antara buku jenis satu dan lainnya, alur peminjaman buku, alur pengembalian buku, dan program duta baca. Program duta baca adalah salah satu program membaca di SD Ngoto dimana diadakan tugas piket harian tiap kelas untuk mengambil beberapa buku di perpustakaan untuk dibaca oleh teman-teman sekelas. Siswa yang piket bertugas mengambil buku pada pagi hari dan mengembalikan buku sepulang sekolah.

e) Ruang Komputer

Ruang computer ini berada tepat disamping dapur. Di dalam ruang ini terdapat 9 perangkat computer yang kurang terawat dan kurang optimal penggunaannya.

f) Ruang UKS

Di SD Ngoto terdapat 1 ruang UKS. Terdapat beberapa fasilitas yang ada di ruang UKS diantaranya adalah 2 tempat tidur, alat timbangan berat badan, alat pengukur tinggi badan, dan kotak PPPK.

g) Mushola

SD Ngoto mempunyai 1 mushola. Keberadaan mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Kondisi mushola bersih dan rapi.

h) Gudang

SD Ngoto memiliki satu gudang yang digunakan untuk menyimpan barang-barang baik yang masih terpakai maupun tidak terpakai. Kondisi gudang SD Ngoto terlalu sempit untuk menampung barang-barang.

i) Kamar Mandi

Kamar mandi di SD Ngoto kondisinya cukup bersih. Kondisi airnya juga lancar dan bersih. Kebersihan kamar mandi sudah diperhatikan oleh warga sekolah.

j) Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Ngoto cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai dan sudah dibedakan antara sampah organik dan non organik. Setiap ruangan sudah mempunyai jendela dan ventilasi. Lingkungan sekolah selalu dibersihkan setiap hari.

k) Laboratorium Tari / Aula

Laboratorium tari/aula terletak di sebelah timur dapur. Ruangan ini dilengkapi dengan LCD proyektor statis di eternity ruangan, karpet, kipas angin statis, kipas angin portable, soundsystem, dan layar. Ruangan ini sering digunakan untuk pertemuan resmi seperti konferensi mahasiswa PLT, rapat paguyuban, makan bersama setelah rapat, dan sering juga digunakan untuk alternative pembelajaran menuntut penggunaan proyektor tetapi proyektor *portable* sedang digunakan.

l) Kantin Kejujuran

Kantin kejujuran terletak di sebelah utara ruang kepala sekolah. Kantin kejujuran menjajakan makanan ringan maupun besar dan minuman. Walaupun berstatus sebagai kantin kejujuran, pembayaran tetap diawasi oleh guru atau pegawai sekolah. Kantin dilengkapi dengan meja dan kursi untuk menjamin kenyamanan pengunjung apabila memilih untuk makan dan minum di tempat.

m) Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada di pojok barat laut SD Ngoto. Terdapat dua kantin di sekolah yaitu milik Bapak Jawahir dan Bapak Zamrodin. Dengan ukuran keduanya yang relative sempit, anak-anak harus berdesak-desakan ketika memilih untuk jajan di kedua kantin tersebut.

n) Gudang Alat Olahraga dan Peralatan *Drumband*

Gudang alat olahraga dan peralatan *drumband* terletak di dalam perpustakaan. Alat-alat yang ada di dalam gudang kurang tertata dan belum ada manajemen khusus yang mengatur pengelolaan barang-barang gudang. Pintu gudang sudah dilengkapi dengan kunci.

o) Tempat Parkir Sepeda

Tempat parkir sepeda terletak di sebelah barat dan selatan mushola. Tempat parkir sepeda terlalu sempit untuk menampung sepeda siswa yang jumlahnya lumayan banyak.

p) Tempat Parkir Sepeda Motor

SD Ngoto memiliki dua tempat parkir sepeda motor. Tempat parkir pertama terletak di pojok tenggara sekolah sedangkan tempat parkir kedua terletak di sebelah gedung perpustakaan. Tempat parkir motor sudah memadai.

q) Ruang Tunggu Jemputan Siswa

Siswa SD Ngoto yang belum dijemput orangtua/wali dapat menunggu jemputan di ruang tunggu. Ruang tunggu dilengkapi dengan meja dan kursi sehingga menambah kenyamanan pengguna. Ruang tunggu juga dilengkapi dengan atap kanopi. Ruang tunggu jemputan siswa tergolong sebagai sarana yang memadai.

c. Rekapitulasi Sarana SD Ngoto

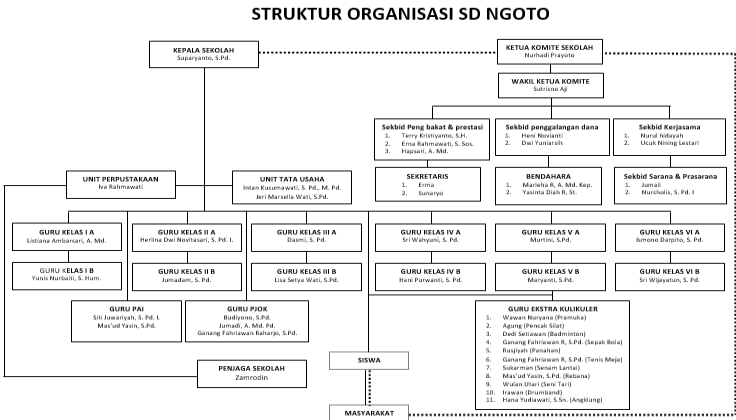
Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Sarana SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2017 / 2018

No	Bangunan	Jumlah	Kondisi
1.	Komputer tata usaha	2	Baik
2.	Laptop	2	1 laptop rusak
3.	Komputer laboratorium	9	Kurang terawatt
4.	Meja	541	Baik
5.	Kursi kayu	528	Baik
6.	Kursi plastic	12	Kursi rusak
7.	LCD Proyektor	2	Baik
8.	<i>Printer</i>	2	Baik
9.	Kamera digital	1	Baik
10.	Rak buku pojok baca	2	Baik
11.	<i>Handycam</i>	1	Baik
12.	<i>Speaker</i>	1	Baik
13.	<i>Soundsystem</i>	3	1 <i>speaker</i> rusak
14.	<i>Drumband set</i>		
	a. Bass	2	Baik
	b. Senar	20	Baik
	c. Tenor	10	Baik

	d. Trio	2	Baik
	e. Belera	10	Baik
	f. Tongkat mayoret	3	Baik
	g. Bendera	12	Baik
15.	Sarana Olahraga		
	a. Meja tenis	1	Baik
	b. Raket	4	Baik
	c. Kok	1 wadah	Baik
	d. Bola tenis meja	1 wadah	Baik
	e. Busur panah	2	Baik
	f. Net bulutangkis	1	Baik
	g. Net voli	1	Baik
	h. Bola voli	2	Baik
	i. Bola sepak	2	1 bola bocor
	j. Bola tenis	4	Baik
	k. Peluru	8	Baik
	l. Bet tenis meja	2	Baik
	m. Bola basket	1	Baik
	n. <i>Conedribbling</i>	10	Baik
	o. Pemukul kasti	2	Baik
	p. Jaring basket	2	Baik

6. Struktur Organisasi SD Ngoto

SD Ngoto merupakan institusi pendidikan yang tidak berdiri sendiri, melainkan membentuk organisasi terpadu yang melibatkan kepala sekolah, dewan sekolah, guru, karyawan, dan masyarakat luas. Berikut ini adalah struktur organisasi SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018.



7. Struktur Kurikulum SD Ngoto

SD Ngoto menerapkan dua kurikulum, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K13). Struktur masing-masing kurikulum dipaparkan dalam penjelasan berikut.

a. Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD Ngoto

Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa struktur dan muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah meliputi lima kelompok mata pelajaran sebagai berikut.

- 1) Kelompok mata pelajaran Agama dan Akhlak Mulia.
- 2) Kelompok mata pelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian.
- 3) Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- 4) Kelompok mata pelajaran Estetika.
- 5) Kelompok mata pelajaran Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Cakupan setiap kelompok mata pelajaran untuk jenjang SD disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
1.	Agama dan akhlak mulia	Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk siswa menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama
2.	Kewarganegaraan dan Kepribadian	Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan siswa akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan masyarakat, berbangsa, dan bernegara serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia. Kesadaran dan wawasan

		termasuk wawasan kebangsaan, jiwa, dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi dan nepotisme.
3.	Ilmu Pengetahuan Teknologi	Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan teknologi pada SD dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi, mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menanamkan kebiasaan berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri.
4.	Estetika	Kelompok mata pelajaran estetika dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni. Kemampuan mengapresiasi dan mengekspresikan keindahan serta harmoni mencakup apresiasi dan ekspresi baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati dan menyukuri hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan kebersamaan yang harmonis.
5.	Jasmani	Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada SD dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta menanamkan sikap sportivitas.

Struktur kurikulum SD Ngoto meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan. Struktur kurikulum di SD Ngoto

disusun berdasarkan standar isi dan standar kompetensi lulusanyang dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 5. Struktur dan Muatan KTSP SD Ngoto

Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu			
	(jam)			
	II	III	V	VI
A. Mata Pelajaran Utama				
1. Pendidikan Agama	3	3	3	3
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	6	6	5	5
4. Matematika	6	6	5	5
5. Ilmu Pengetahuan Alam	3	3	4	4
6. Ilmu Pengetahuan Sosial	2	3	3	3
7. Seni Budaya dan Keterampilan	2	2	4	4
8. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	4	4
B. Muatan Lokal Wajib				
1. Bahasa Jawa			2	2
2. Pendidikan Batik			2	2
C. Muatan Lokal Pilihan				
1. Bahasa Inggris				2
D. Pengembangan Diri				
1. Ekstrakurikuler				
a. wajib kepramukaan			2	2
b. pilihan : .....dll				
2. Pelayanan konseling				



3. Pembiasaan				
Jumlah	31	32	36	38

Catatan.

- 1 (satu) jam pelajaran dialokasikan selama 35 menit.
- Kelas III menggunakan pendekatan tematik.
- Kelas VI menggunakan pendekatan mata pelajaran.
- Kegiatan pengembangan diri merupakan pilihan sesuai bakat dan atau minat siswa.
- Pengembangan diri pramuka wajib diikuti kelas III sampai dengan kelas VI.
- Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan siswa dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.

**b. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 (K13) di SD Ngoto**

Tabel 6. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 SD Ngoto

Muatan Pelajaran		Alokasi Waktu Belajar Per Minggu (jam)	
		I	IV
<b>Kelompok A</b>			
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	5
3.	Bahasa Indonesia	8	7
4.	Matematika	5	6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam		3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial		3

Kelompok B			
1.	Seni Budaya dan Prakarya	4	4
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4	4
Jumlah		30	36
1.	Mulok Bahasa Jawa	2	2
2.	Mulok Pendidikan Batik	2	2
3.	Pendidikan Kepramukaan	3	3
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu (jam)		37	43

8. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SD Ngoto
- a. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II, III, V, dan VI

Tabel 7. Standar KKM Kelas III dan VI Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas	Mata Pelajaran	Aspek Penilaian	KKM
1.	III	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Matematika	Pemahaman konsep	75
			Penalaran dan komunikasi	
			Pemecahan masalah	

		Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75
			Kinerja ilmiah	
		Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75
			Penerapan	
		Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75
			kreasi	
		Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75
			Keterampilan cabang olahraga	
			Kebugaran dan kesehatan	
			Pilihan: akuatik/pend luar sekolah	
		Muatan Lokal		
		Bahasa Jawa	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Batik	Kreasi	75
Muatan Lokal Pilihan				
Bahasa Inggris		75		
Ekstrakurikuler Wajib				
Pramuka		B		
TIK		B		
2.	VI	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	

		Pendidikan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
		Kewarganegaraan	Penerapan	
	Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75	
		Berbicara		
		Membaca		
		Menulis		
	Matematika	Pemahaman konsep	75	
		Penalaran dan komunikasi		
		Pemecahan masalah		
	Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75	
		Kinerja ilmiah		
	Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75	
		Penerapan		
	Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75	
		kreasi		
	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75	
		Keterampilan cabang olahraga		
		Kebugaran dan kesehatan		
		Pilihan: akuatik/pend luar sekolah		
Muatan Lokal				

	Bahasa Jawa	Mendengarkan	75
		Berbicara	
		Membaca	
		Menulis	
	Batik	Kreasi	75
	<b>Muatan Lokal Pilihan</b>		
	Bahasa Inggris		75
	<b>Ekstrakurikuler Wajib</b>		
	Pramuka		B
	TIK		B

b. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas I,II, IV dan V

Tabel 8. Standar KKM Kelas I,II,IV dan V Tahun Ajaran  
2017/2018

No	Mata Pelajaran	KKM I	KKM IV
1.	Pendidikan Agama Islam	75	75
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	70/75	75
3.	Bahasa dan Sastra Indonesia	70/75	75
4.	Matematika	70/75	75
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	70/75	75
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	70/75	75
7.	Seni Budaya dan Prakarya	75	75
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	75	75
9.	Muatan Lokal		
	Wajib : - Bahasa Jawa	70	70

	- Pendidikan Batik	70	70
10.	Ekstrakurikuler		
	a. Seni tari	B	B
	b. Pencak silat	B	B
	c. Sepakbola		B
	d. Panahan	B	B
	e. <i>Drumband</i>		B
	f. Qiro'ah	B	B
	g. Bulutangkis	B	B
	h. Pantomim		B

9. Potensi SD Ngoto

a. Potensi Siswa

Jumlah dan sebaran jenis kelamin siswa SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 9. Data Jumlah Siswa SD Ngoto

No	Kelas		Kelamin		Jumlah
			L	P	
1.	Kelas I	A			24
		B			23
2.	Kelas II	A	13	16	29
		B	10	14	24
3.	Kelas III	A	14	14	28
		B	14	14	28
4.	Kelas IV	A	12	9	21
		B	8	12	20

5.	Kelas V	A	17	9	26
		B	8	17	25
6.	Kelas VI	A	17	16	33
		B	15	18	33
Jumlah total					314

Seluruh siswa SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 menganut agama Islam sehingga tidak ada mata pelajaran khusus bagi siswa non Islam.

**b. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan**

Potensi tenaga pendidik dan kependidikan tahun ajaran 2017/2018 dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 10. Potensi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Nama/NIP	Gol	Jenis Guru	Tugas Mengajar
1.	<b>Suparyanto, S.Pd</b> NIP 19680817 199103 1 015	IV/A	Kepala Sekolah	
2.	<b>Listiana Ambarsari, A.Md</b> NIP 196810152014062002	II/C	Guru Kelas	I A
3.	<b>Yanis Nurbaiti, S.Hum</b> NUPTK 9859758659300062	-	Guru Kelas	I B
4.	<b>Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I</b> NIP -	-	Guru Kelas	II A
5.	<b>Jumadam, S.Pd</b> NIP 195910111982011014	IV/A	Guru Kelas	IIB
6.	<b>Dasmi, S.Pd</b> NIP 195709061978092001	IV/A	Guru Kelas	III A
7.	<b>Lisa Setya Wati, S.Pd</b> NIP.-	-	Guru Kelas	IIIB
8.	<b>Sri Wahyuni, S.Pd</b> NIP 196703272010012015	III/A	Guru Kelas	IV A

9.	<b>Hani Purwanti, S.Pd</b> NIP. -	-	Guru Kelas	IV B
10.	<b>Murtini, S.Pd</b> NIP 198509102009032008	III/A	Guru Kelas	VA
11.	<b>Maryanti, S.Pd</b> NIP 196601122007012007	III/A	Guru Kelas	VB
12.	<b>Ismono Darpito, S.Pd</b> NUPTK 4863754655200002	-	Guru Kelas	VI A
13.	<b>Sri Wijayatun, S.Pd</b> NIP 196709081988082002	IV/A	Guru Kelas	VI B
14.	<b>Budiyono, S.Pd</b> NIP 196310311983031001	IV/A	Guru Olahraga	I,II
15.	<b>Jumadi, S.Pd.</b> NIP		Guru Olahraga	III
16.	<b>Ganang Fahriawan R, S.Pd.</b> NIP. -	-	Guru Olahraga	IV,V,VI
17.	<b>Siti Juwariyah, S.Pd.I</b> NIP 196012211984032002	IV/A	Guru PAI	I ,V
18.	<b>Mas'ud Yasin</b> NIP. -	-	Guru PAI	II, III, IV
19.	<b>Intan Kusumawati,S.Pd,M.Pd</b> NIP -	-	Tenaga Admin	-
20.	<b>Jeri Marsela Wati, S.Pd.</b> NIP. -	-	Tenaga Admin	-
21.	<b>Iva Rahmawati</b> NUPTK 5556757657210003	-	Pustakawati	-
22.	<b>Zamrodin</b> NUPTK 3162743647300003	-	-	-

**c. Program Pengembangan dan Peningkatan Potensi Siswa**



1)Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan kepada Tuhan Yang  
Maha Esa (Agama Islam)

Tabel 11. Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan SD Ngoto Tahun Ajaran  
2017/2018

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Jenis Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	
				Pelaksanaan	Waktu
1.	Membaca Iqro’ dan Al-Qur’an	I - VI	TPA	Senin-Sabtu	10.45 – 12.00  (kelas I – II)  11.35 – 13.00  (kelas III)  12.10 – 13.00  (kelas IV – VI
2.	Seni Baca Al- Qur’an	III, V, dan VI	Ekstra Qiro’ah	Senin	11.30 – 13.00
3.	Pesantren Ramadhan	II – VI	Pesantren Kilat		
4.	PHBI	1 – VI	Peringatan Maulid Nabi	Bulan Maret	Insidental
			Peringatan Isra’ Mi’raj	Bulan Maret	
			Hari Raya Idul Fitri, Nuzulul Qur’an, dan Buka Bersama	Bulan Juni dan Juli selama Ramadhan	
			Idul Adha	September	
5.	Sholat berjamaah	I – VI	Sholat Dhuha	Setiap hari	07.00 – 07.30

			Sholat Dhuhur	Setiap hari	12.00 – 12.30
			Sholat Jum'at	Hari Jumat	12.00 – 12.30
6.	Tahfidz Jus  'Amma	I – VI	Pembiasaan	Setiap hari	07.0 – 07.15

2) Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran  
Tabel 12. Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran

No	Kegiatan	Sasaran	Waktu Pelaksanaan	
			Pelaksanaan	Waktu
1.	Upacara bendera	Seluruh warga sekolah	Senin	07.00 – 08.10
2.	Implementasi tata tertib	Seluruh warga sekolah	Insidental	
3.	Jum'at Bersih	Seluruh warga sekolah	Jum'at	07.30 – 08.30
4.	Pramuka	III – VI	Jum'at	15.00 – 17.00
5.	Senam Jum'at Pagi	Seluruh warga sekolah	Jum'at	07.00 – 07.30
6.	Peningkatan Gizi	Siswa	Sesuai jadwal PJOK	
7.	Kegiatan LiSA (Lihat Sampah Ambil)	Seluruh warga sekolah	Setiap saat	

3) Program Peningkatan Potensi Akademik  
Tabel 13. Program Peningkatan Potensi Akademik

No	Mata pelajaran	Kelas Sasaran	Jenis kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Baca, tulis, hitung	I – III	Pembelajaran remedial	Senin – Sabtu
2.	Bahasa Indonesia, IPA, dan Matematika	IV – VI	Penambahan jam belajar (les)	Senin – Kamis

3.	Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, IPA, IIPS, Matematika	I – VI	Penambahan jam belajar bagi siswa berkebutuhan khusus	Senin – Sabtu di kelas masing-masing
4.	Pembinaan Olimpiade Sains	IV – V	Pembinaan dan les intensif bagi siswa yang berpotensi dan berbakat	Sabtu

4) Program Peningkatan Potensi Non Akademik  
Tabel 14. Program Peningkatan Potensi Non Akademik

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Waktu Pelaksanaan
1.	Komputer & Internet	II, III, V, dan VI	Setiap hari
2.	Studi Wisata ( <i>Outbond</i> )	II – V	Dua bulan sekali
		VI	Akhir tahun ajaran
3.	Pembinaan Budaya Baca	Warga sekolah	Sesuai jadwal tiap kelas

5) Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni  
Tabel 15. Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Jenis kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Seni Musik	II – III	<i>Drumband</i> Vokal	Selasa Sabtu
2.	Seni Tari	IV – VI	Penambahan jam belajar (les)	Senin – Kamis

6) Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif  
Tabel 16. Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

No	Kegiatan	Sasaran	Pelaksanaan
1.	Bimbingan belajar	Warga sekolah	Setiap hari
2.	Bimbingan pribadi	Warga sekolah	Setiap hari
3.	Bimbingan sosial	Warga sekolah	Setiap hari
4.	Bimbingan karir	Warga sekolah	Insidental

5.	Pendidikan Karakter	Warga sekolah	Implisit dalam pembelajaran
6.	6 SMT (Senyum, Salam, Sapa, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terima Kasih)	Warga sekolah dan tamu	Setiap saat

**B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT**

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) / magang III terdiri dari 2 kegiatan yaitu kegiatan mengajar dan nonmengajar.

**1. Program Mengajar**

Program mengajar merupakan program kerja dari PLT atau magang III dimana mahasiswa praktikkan akan melaksanakan praktik mengajar di kelas. Setiap mahasiswa akan memiliki guru pamong sebagai guru pembimbingnya selama magang. Program mengajar meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam program mengajar, mahasiswa praktikkan minimal wajib melakukan 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar. Adapun penjelasan dalam setiap praktik mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

**a) Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing yaitu latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran), pembuatan media pembelajaran, soal evaluasi, penilaian pembelajaran, dan penanganan anak berkebutuhan khusus (ABK). Praktik mengajar terbimbing diwujudkan dalam kolaborasi antara guru kelas dengan mahasiswa praktikkan sesuai dengan porsi-porsi yang telah ditentukan dari kebijakan universitas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

**b) Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan mahasiswa praktikkan secara mandiri tanpa kolaborasi dengan guru kelas pada pelaksanaan pembelajaran. Mahasiswa tetap melakukan konsultasi perencanaan pembelajaran terkait materi yang disampaikan, waktu, dan model pembelajaran. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali.

**c) Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktek mengajar yaitu praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa yang sudah melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sebanyak 4 kali, serta dianggap layak untuk ujian sehingga dapat menempuh ujian praktik mengajar. Dalam ujian praktik mengajar ini, mahasiswa ditunggu oleh guru kelas yang bersangkutan dan dosen pengampu lapangan. Ujian praktik mengajar dilaksanakan 2 kali.

## **2. Program Nonmengajar**

Program nonmengajar adalah program kerja mahasiswa praktikkan yang bukan berupa mengajar di kelas. Program ini disusun untuk menunjang mahasiswa praktikkan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program nonmengajar yang direncanakan adalah sebagai berikut.

### **a) Penyusunan Program Kerja**

Garis besar program-program PLT perlu dituangkan dalam sebuah matriks program kerja yang nantinya akan didukung oleh catatan harian sebagai bukti otentik pelaksanaan.

### **b) Penerjunan PLT**

Kegiatan dilakukan untuk menyerahkan secara formal mahasiswa kepada pihak sekolah yang dilakukan oleh semua mahasiswa PLT bersama dosen pembimbing lapangan.

### **c) Mengikuti Upacara Bendera**

Kegiatan dilakukan setiap hari senin di sekolah karena upacara merupakan upacara/program rutin sekolah.

### **d) Pembaharuan Lapangan Basket**

Kegiatan ini dilakukan di lapangan basket yang sudah rusak dan hilang garis-garisnya. Sehingga lapangan bisa digunakan lagi oleh siswa.

### **e) Posterisasi Gerakan Literasi**

Kegiatan ini dilakukan dengan membuat poster-poster yang mengandung quotes tentang gerakan literasi. Poster ini dibuat guna meningkatkan motivasi dan semangat siswa untuk melakukan gerakan literasi sekolah

### **f) The Scientist Explorer**

Kegiatan dilakukan untuk memanfaatkan lahan kosong sekolah dan untuk mengintegrasikan pembelajaran tematik yang sesuai dengan pembelajaran di lingkungan.

### **g) Pembuatan Papan Parkir**

Kegiatan dilakukan untuk memberi tanda tempat-tempat parkir siswa agar terlihat rapi dan teratur. Papan akan dibuat dengan menggunakan

kayu/papan yang kemudian dicat diberi tanda masing-masing kelas dari kelas 1-6.

**h) Lomba Literasi**

Kegiatan dilakukan sebagai follow up dari gerakan literasi yang dilakukan oleh sekolah. Rencana kegiatan yakni lomba membuat karya seperti puisi, cerpen, poster, dll.

**i) Pelatihan Mitigasi Bencana**

Kegiatan dilakukan untuk memberikan pengetahuan dini tentang mitigasi bencana pada siswa karena mereka tinggal dilingkungan rawan bencana. Kegiatan direncanakan bekerjasama dengan pihak-pihak yang terkait dengan kebencanaan. Kegiatan akan dikemas dengan simulasi-simulasi.

**j) Dekor Kelas Tematik**

Kegiatan berupa pembuatan papan pajangan karya/ hasil-hasil pembelajaran dari siswa yang disesuaikan dengan tema pada waktu itu.

**k) Penataan Ulang Perpustakaan**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku

**l) Membantu Administrasi Guru**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu segala administrasi di sekolah. Mahasiswa membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya.

**m)Perpisahan dan Ngoto Award**

Kegiatan ini dilakukan untuk menjaring bakat-bakat siswa SD Ngoto dan dibarengkan dengan kegiatan perpisahan PLT. Kegiatan direncanakan dengan pertunjukan bakat-bakat siswa dari kelas 1-6 SD.

**n) Penataan Ulang UKS**

Penataan dilakukan dengan membenahi administrasi dan kelengkapan ruangan UKS seperti membuat struktur organisasi, pembukuan, tata tertib , daftar inventaris, dll.

**BAB II**  
**PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

**A. Persiapan**

Kegiatan PLT di SD Ngoto dilaksanakan mulai hari Sabtu, 16 September 2017. Sebelum melaksanakan PLT di sekolah, mahasiswa telah melaksanakan beberapa persiapan semenjak mahasiswa menempuh mata kuliah pembelajaran tematik (pembelajaran mikro) di semester 6. Berikut ini adalah persiapan-persiapan yang telah ditempuh mahasiswa sebelum melaksanakan PLT di SD Ngoto.

**1. Pengajaran Micro (*Microteaching*)**

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di ruang pengajaran mikro di kampus UNY UPP II dengan dimonitor oleh dosen pembimbing pembelajaran tematik yaitu Ibu Unik Ambar Wati, M.Pd. pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan di semester 6 dengan bobot 4 sks. Kegiatan pembelajaran mikro dikoordinasi oleh seorang coordinator mikro. Kelompok mikro atau kelompok PLT SD Ngoto berisi 8 mahasiswa yang semuanya berasal dari prodi PGSD UNY. Berikut ini adalah daftar mahasiswa PLT di SD Ngoto tahun 2017.

Tabel 17. Daftar Mahasiswa PLT SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2017/2018

Nama Mahasiswa	NIM
Siti Noor Rochimah	14108241002
Lintang Tunjung Sekar Jati	14108241006
Aditya Yoga Ardika	14108241007
Nur Endah Safitri	14108241008
Ismi Julia Pertiwi	14108241013
Intan Diah Prasepti	14108241014
Dyah Ayu Solikha	14108241017
Troy Angkasa	14108241019

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa belajar sambil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun scenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran tematik / pembelajaran mikro yang dibimbing dan dimonitor oleh satu dosen pembimbing. Setiap siswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode, pendekatan, dan model yang bervariasi. Pengajaran mikro minimal dilaksanakan dalam 8 kali praktik mengajar. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing mikro. Nilai minimal untuk pengajaran mikro adalah B. mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B tidak diperkenankan mengikuti PLT.

## **2. Observasi**

Observasi dilaksanakan pada bulan Februari 2017. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: keadaan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru, dan sebagainya.

Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi proses pembelajaran dilaksanakan dua kali. Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Ngoto menggunakan 2 kurikulum, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013. KTSP diterapkan di kelas 3 dan 6, sedangkan kurikulum 2013 diterapkan di kelas 1, 2, 4, dan 5. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru diberikan kebebasan untuk mengembangkan kegiatan pelajaran sesuai dengan kebutuhan masing-masing sebagai upaya pencapaian kompetensi dasar bagi siswa. Sedangkan sistem penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek yaitu aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas terkadang masih terlihat ramai.

## **3. Pembekalan PLT**

Kegiatan pembekalan PLT dilaksanakan selama 2 hari yang bertempat di lapangan tenis indoor FIK UNY yang dilaksanakan bersama dengan mahasiswa FMIPA UNY angkatan 2014 dan hari ke-2 yang bertempat di ruang Abdullah Sigit FIP UNY khusus untuk mahasiswa PGSD UNY. Mahasiswa PGSD UNY angkatan 2014 wajib mengikuti pembekalan PLT. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT meliputi pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, pengembangan wawasan mahasiswa, dan materi yang terkait dengan teknis umum pelaksanaan PLT UNY.



#### **4. Koordinasi**

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Ngoto, pihak sekolah, dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PLT dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan dan tercapainya pembelajaran yang berkualitas.

#### **5. Persiapan Mengajar**

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang telah ditempuh oleh mahasiswa PLT di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

- a. Pembagian guru pamong untuk setiap 2 mahasiswa oleh guru yang ditunjuk oleh kepala sekolah sebagai koordinator PLT UNY.
- b. Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, praktikan mengajar di kelas IA, IB, IIA, IIB, IVA, IVB, VA, dan VB.
- c. Melaksanakan observasi pembelajaran di kelas untuk mengetahui karakteristik setiap siswa dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru.
- d. Menyusun jadwal praktik mengajar.
- e. Melakukan konsultasi dengan guru pamong tentang jadwal yang disusun.
- f. Meminta kompetensi dasar dan materi terkait pada pembelajaran yang akan dipraktikkan.
- g. Konsultasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

### **B. Pelaksanaan**

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan ada 3 jenis yaitu praktek mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Berikut ini adalah rincian dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik mengajar.

#### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Subjek yang digunakan adalah siswa kelas IIA, VB, IA, dan IVB. Praktik mengajar

terbimbing disesuaikan dengan tema, subtema, dan pembelajaran yang sedang berlangsung di kelas tersebut. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut.

Mahasiswa praktikkan telah melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing. Berikut ini adalah tabel jadwal mengajar terbimbing praktikan.

Tabel 18. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1.	Rabu, 27 September 2017	II A	Tema 2, Sub Tema 2, Pb 3
2.	Rabu, 11 Oktober 2017	V B	Tema 3, Sub Tema 1, Pb 3
3.	Selasa, 17 Oktober 2017	I A	Tema 3, Sub Tema 2, Pb 3
4.	Kamis, 26 Oktober 2017	IV B	Tema 3, Sub Tema 3, Pb 1

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar terbimbing.

a. **Praktik Mengajar Terbimbing I**

Hari, Tanggal	: Rabu, 27 September 2017
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2	: Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran	: 3 (tiga)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Kompetensi Dasar	:
<b>Matematika</b>	
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda	

	berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
	<b>SBdP</b>
	3.3 Mengetahui gerak keseharian dan alam dalam tari.
	4.3 Mempraktikkan gerak keseharian dan alam dalam tari.
	Indikator :
	<b>Matematika</b>
	3.4.1 Menjelaskan sifat masing-masing perkalian bilangan dengan angka 0, 1, dan 2.
	4.4.1 Memecahkan masalah perkalian dengan bilangan cacah 0, 1, dan 2.
	<b>Bahasa Indonesia</b>
	3.2.1 Membuat kalimat dengan menggunakan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia.
	4.2.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat dalam melaporkan hasil pengamatan tentang benda cair disekitar dalam bentuk teks tulis.
	<b>SBdP</b>
	3.3.1 Menyebutkan gerak keseharian dan alam dalam tari.
	4.3.1 Mempraktikkan gerak kaki berdiri lurus, melangkah, dan berjinjit.
	Materi Pokok :
	1. Matematika (Perkalian bilangan dengan angka 0, 1, dan 2)
	2. Bahasa Indonesia (Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dan menulis hasil pengamatan dengan ejaan yang tepat)
	3. SBdP (Gerak kaki berdiri lurus, melangkah, dan berjinjit.)

b. **Praktik Mengajar Terbimbing II**

Hari, Tanggal	: Rabu, 11 Oktober 2017
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 3	: Makanan Sehat

Sub Tema 1	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ?
Pembelajaran	: 3 (tiga)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Kompetensi Dasar	:
<b>PPKn</b>	
1.3	Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.
<b>IPS</b>	
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap perkembangan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
Indikator	:
<b>PPKn</b>	
1.3.1	Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat.
2.3.1	Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat.
3.3.1	Menjelaskan keragaman di lingkungan sekitar.
4.3.1	Melaksanakan kegiatan kebudayaan.
4.3.2	Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.
<b>Bahasa Indonesia</b>	

3.4.1	Menjelaskan unsur-unsur iklan media cetak.
4.4.1	Mempresentasikan informasi yang didapat dari media cetak.
<b>IPS</b>	
3.2.1	Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.
4.2.1	Membuat laporan tentang interaksi manusia dengan lingkungan.
Materi Pokok :	
1.	PPKn (Keragaman Sosial Budaya Masyarakat).
2.	Bahasa Indonesia (Iklan Media Cetak).
3.	IPS (Interaksi Manusia dengan Lingkungannya).

c. **Praktik Mengajar Terbimbing III**

Hari, Tanggal	: Selasa, 17 Oktober 2017
Kelas / Semester	: I / 1
Tema 3	: Kegiatanku
Sub Tema 2	: Kegiatan Siang Hari
Pembelajaran	: 3 (tiga)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Kompetensi Dasar :	
<b>PPKn</b>	
3.2	Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
<b>Matematika</b>	
3.2	Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusunan lambang bilangan menggunakan kumpulan benda kongkret serta cara membacanya.
4.2	Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.7	Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.
Indikator :
<b>PPKn</b>
1.2.1 Menjalankan kegiatan di rumah sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.
2.2.1 Menerapkan perilaku disiplin terhadap aturan yang berlaku di rumah.
3.2.1 Membedakan antara kegiatan yang baik dan tidak baik mengenai kegiatan yang dilakukan di rumah sesuai dengan aturan yang berlaku
4.2.1 Menceritakan kegiatan yang dilakukan di rumah sesuai dengan aturan yang berlaku.
<b>Matematika</b>
3.2.1 Menjodohkan nama dan lambang bilangan 11 sampai 20.
4.2.1 Menuliskan nama dan lambang bilangan 11 sampai 20.
<b>Bahasa Indonesia</b>
3.7.1 Memilih kosakata yang sesuai dengan peristiwa pada teks pendek
4.7.1 Mempresentasikan mengenai peristiwa / kegiatan yang dilakukan di rumah dengan menggunakan kosakata bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah.
Materi Pokok :
1. PPKn (Kebiasaan di siang hari sesuai dengan aturan di rumah).
2. Matematika (Nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20).
3. Bahasa Indonesia (Kosakata terkait dengan kegiatan di siang hari).

d. **Praktik Mengajar Terbimbing IV**

Hari, Tanggal	: Kamis, 26 Oktober 2017
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3	: Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Kompetensi Dasar	:

**Bahasa Indonesia**

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

**IPS**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

**IPA**

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator :

**Bahasa Indonesia**

3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

**IPS**

3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

4.1.5 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

**IPA**

3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.

4.8.5 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel.

Materi Pokok :

- |   |
|---|
| 1. Bahasa Indonesia (Menuliskan cerita tentang peduli lingkungan).<br>2. IPA (Pelestarian sumber daya alam).<br>3. IPS (Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi masyarakat). |
|---|

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Subjek yang digunakan adalah siswa kelas IIB, IB, VA, dan IVA. Praktik mengajar mandiri dilakukan sesuai dengan tema, sub tema, dan pembelajaran yang sedang berlangsung di kelas tersebut.

Mahasiswa praktikkan telah melaksanakan 4 kali mengajar mandiri. Berikut ini adalah tabel jadwal mengajar mandiri praktikkan.

Tabel 19. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1.	Sabtu, 28 Oktober 2017	II B	Tema 3, Sub Tema 3, Pb 1
2.	Rabu, 1 November 2017	I B	Tema 4, Sub Tema 1, Pb 6
3.	Jumat, 3 November 2017	V A	Tema 3, Sub Tema 3, Pb 2
4.	Selasa, 7 November 2017	IV A	Tema 4, Sub Tema 2, Pb 2

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar mandiri.

a. Praktik Mengajar Mandiri 1

Hari, Tanggal	: Sabtu, 28 Oktober 2017
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 3	: Tugasku Sehari-hari
Sub Tema 3	: Tugasku sebagai Umat Beragama
Pembelajaran	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Kompetensi Dasar	:
<b>Matematika</b>	
3.4	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.2	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.



4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.
<b>SBdP</b>
3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
Indikator :
<b>Matematika</b>
3.4.1 Memecahkan soal tentang nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5.1 Mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.
<b>Bahasa Indonesia</b>
3.2.1 Menulis cerita dengan menggunakan kosakata bahasa Indonesia mengenai keadaan lingkungan yang terkena banjir.
4.3.1 Mempresentasikan hasil cerita yang dibuat dengan menggunakan kosakata bahasa Indonesia.
<b>SBdP</b>
3.1.1 Menjelaskan mengenai karya imajinatif dua dimensi.
4.1.1 Menggambar karya dua dimensi tentang keadaan lingkungan yang terkena banjir.
Materi Pokok :
1. Matematika (Kesetaraan nilai mata uang).
2. Bahasa Indonesia (Menuliskan cerita tentang gambar kehidupan di lingkungan sekitar dengan menggunakan kosa kata bahasa Indonesia).
3. SBdP (Menggambar karya imajinatif 2D).

**b. Praktik Mengajar Mandiri 2**

Hari, Tanggal	: Rabu, 1 November 2017
Kelas / Semester	: I / 1
Tema 4	: Keluargaku
Sub Tema 1	: Anggota Keluargaku
Pembelajaran	: 6 (enam)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

Kompetensi Dasar :

**PPKn**

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

**Bahasa Indonesia**

3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga.

**Matematika**

3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda kongkret.

4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu menggunakan berbagai benda kongkret.

Indikator :

**PPKn**

1.1.1 Menjaga dan merawat mainan sebagai wujud syukur terhadap sila pertama dalam Pancasila.

2.1.1 Menerapkan perilaku santun ketika berinteraksi dengan anggota keluarga.

3.1.1 Memasangkan bunyi dengan simbol sila pertama dalam Pancasila.

4.1.1 Menceritakan kegiatan-kegiatan yang mencerminkan pengamalan sila pertama dalam Pancasila.

**Bahasa Indonesia**

3.10.1 Memilih kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dalam menceritakan kegiatan bersama keluarga.

4.10.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dalam menceritakan kegiatan bermain bersama anggota keluarga.

**Matematika**

3.6.1 Menunjukkan contoh bangun datar dengan menggunakan benda kongkret.

4.6.1	Mengelompokkan contoh bangun datar yang berbentuk lingkaran, segitiga, maupun segi empat.
Materi Pokok	:
1.	PPKn (Simbol sila pertama Pancasila)
2.	Bahasa Indonesia (Silsilah keluarga)
3.	Matematika (Bangun datar dengan menggunakan benda kongkret).

c. **Praktik Mengajar Mandiri 3**

Hari, Tanggal	: Jumat, 3 November 2017
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Sub Tema 3	: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Pembelajaran	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Kompetensi Dasar	:
<b>IPA</b>	
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.
<b>SBdP</b>	
3.4	Memahami karya seni rupa daerah.
4.4	Membuat karya seni rupa daerah.
Indikator	:
<b>IPA</b>	
3.3.1	Menjelaskan gangguan sistem pencernaan pada manusia.
4.3.1	Membuat <i>mind mapping</i> tentang gangguan sistem pencernaan pada manusia.

<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4.1 Menguraikan informasi yang didapat dari paparan iklan melalui media cetak.</p> <p>4.4.1 Mendemonstrasikan naskah iklan yang telah dibuat berdasarkan gambar.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi contoh-contoh karya seni rupa daerah yang ada di Indonesia.</p> <p>4.4.1 Menggambar contoh karya seni rupa daerah yang ada di Indonesia.</p> <p>Materi Pokok :</p> <p>1. IPA (Gangguan Sistem Pencernaan Manusia).</p> <p>2. Bahasa Indonesia (Mengolah informasi yang didapat menjadi laporan berita).</p> <p>3. SBdP (Karya seni rupa daerah-daerah di Indonesia).</p>
--

d. **Praktik Mengajar Mandiri 4**

<p>Hari, Tanggal : Selasa, 7 November 2017</p> <p>Kelas / Semester : IV / 1</p> <p>Tema 4 : Berbagi Pekerjaan</p> <p>Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku</p> <p>Pembelajaran : 2 (dua)</p> <p>Alokasi Waktu : 1 x pertemuan</p> <p>Kompetensi Dasar :</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p> <p>4.9 Menyesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p>
---

<b>SBdP</b>	
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	
Indikator	:
<b>PPKn</b>	
1.1.1 Menghargai perbedaan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1.1 Menerapkan perilaku santun terhadap semua teman yang memiliki perbedaan.	
3.1.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila kedua Pancasila.	
4.1.1 Mengidentifikasi makna hubungan simbol dengan sila kedua Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	
<b>Matematika</b>	
3.9.1 Menentukan luas dan keliling persegi panjang.	
4.9.1 Memecahkan soal / masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling persegi panjang.	
<b>SBdP</b>	
3.1.1 Menjelaskan gambar dan bentuk tiga dimensi.	
4.1.1 Menggambar contoh sikap yang merupakan pengamalan sila kedua Pancasila.	
Materi Pokok	:
1. PPKn (Sila kedua Pancasila).	
2. Matematika (Luas dan keliling persegi panjang).	
3. SBdP (Menggambar contoh sikap yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila).	

3. Praktik Ujian Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kewajiban mahasiswa PLT setelah memenuhi minimal 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Ujian mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali yang terdiri dari 1 kali mengajar di kelas rendah dan 1 kali mengajar di kelas tinggi. Berikut ini adalah jadwal ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

Tabel 20. Jadwal Praktik Mengajar Ujian

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1.	Jumat, 10 November 2017	II A	Tema 4, Sub Tema 1, Pb 6

2.	Sabtu, 11 November 2017	V A	Tema 4, Sub Tema 1, Pb 6
----	-------------------------	-----	--------------------------

Berikut ini adalah rincian pelaksanaan ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikkan.

**a. Ujian Praktik Mengajar I**

Hari, Tanggal	: Jumat, 10 November 2017
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 1	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran	: 6 (enam)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Kompetensi Dasar	:
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
4.4	Menyampaikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
<b>PPKn</b>	
1.4	Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
2.4	Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
4.4.	Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
<b>Matematika</b>	
3.10	Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
4.10	Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
Indikator	:
<b>Bahasa Indonesia</b>	

3.4.1	Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan di rumah dengan menggunakan bahasa Indonesia.
4.4.1	Mempresentasikan laporan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan di rumah dengan menggunakan bahasa Indonesia.
<b>PPKn</b>	
1.4.1	Menghormati keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4.1	Melakukan kegiatan di rumah untuk menjaga kerukunan antar anggota keluarga.
3.4.1	Menyebutkan manfaat hidup bersatu dalam keluarga dan akibat jika tidak ada persatuan dalam keluarga.
4.4.1	Mempresentasikan peta pikiran tentang manfaat hidup bersatu bersama keluarga dan akibat jika tidak ada persatuan dalam keluarga.
<b>Matematika</b>	
3.10.1	Menunjukkan sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
4.10.1	Mempresentasikan ciri-ciri bangun datar berdasarkan hasil pengamatan.
Materi Pokok :	
1. Bahasa Indonesia (Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan pekarangan rumah).	
2. PPKn (Manfaat persatuan dalam keluarga dan akibat tidak adanya persatuan di rumah).	
3. Matematika (Sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar).	

b. **Ujian Praktik Mengajar II**

Hari, Tanggal	: Sabtu, 11 November 2017
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 4	: Sehat Itu Penting
Sub Tema 1	: Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 6 (enam)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Kompetensi Dasar :	
<b>Bahasa Indonesia</b>	

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**PPKn**

1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**SBdP**

3.2 Memahami tangga lagu.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Indikator :

**Bahasa Indonesia**

3.6.1 Menjelaskan isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis.

4.6.1 Mempresentasikan pantun yang telah dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

**PPKn**

1.2.1 Melaksanakan tanggung jawab sebagai warga sekolah yang baik sebagai wujud ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

2.2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai warga sekolah yang baik.

3.2.1 Menuliskan sikap tanggung jawab yang pernah dilakukan sebagai warga sekolah.

4.2.1 Merancang keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah.

**SBdP**

3.2.1 Menunjukkan perbedaan tangga nada mayor dan tangga nada minor.



4.2.1 Menyanyikan contoh lagu bertangga nada mayor dengan menggunakan iringan musik.

Materi Pokok :

1. Bahasa Indonesia (Pantun).
2. PPKn (Bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah).
3. SBdP (Tangga nada mayor dan tangga nada minor).

### C. Analisis Hasil

Rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana sehingga kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat dianalisis sebagai berikut.

#### 1. Program Mengajar

##### a. Umpan Balik dari Pembimbing / Guru Kelas

##### 1) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing I

Guru kelas memberikan pujian bahwa praktikan sudah bisa mengkongkretkan pembelajaran dengan membawa benda-benda kongkret dalam menjelaskan materi benda cair, benda padat, dan benda gas. Selain itu, praktikan juga menggunakan metode demonstrasi sehingga siswa bisa secara langsung mengetahui proses pembuatan jus jambu seperti yang ada di dalam materi tersebut.

Guru kelas memberikan saran agar praktikan selalu mengusahakan penerapan pembelajaran kooperatif dalam setiap praktik mengajar. Menurut guru kelas IIA, kekurangan praktikan dalam mengajar yaitu terkait manajemen waktu.

##### 2) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing II

Guru kelas memberikan tanggapan positif dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh praktikan. Dalam hal ini, praktikan menggunakan contoh gambar mengenai interaksi manusia secara berbeda-beda disetiap kelompoknya, sehingga dapat memicu pemahaman dan kreativitas siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan gambar tersebut.

Jumlah anggota tiap kelompok terlalu besar. Hal ini mengakibatkan beberapa siswa dalam kelompok cenderung pasif. Oleh karena itu, hendaknya siswa berkelompok dengan 3 orang saja.

##### 3) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing III

Guru kelas memberikan pujian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan oleh praktikan. Dalam hal ini, praktikan

melakukan kegiatan awal pembelajaran yang hasilnya mampu menggugah semangat siswa dalam belajar dan berkompetisi yaitu dengan cara meminta menempelkan pilihan kata pada cerita yang sudah tertempel di papan tulis. Selain itu, pemilihan model pembelajaran *example non example* juga mampu menarik perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran karena siswa sangat menyukai gambar-gambar.

Kekurangan dalam praktik mengajar terbimbing III ini pada pemilihan model pembelajaran *think pair share* yang ternyata tidak dapat diterapkan di kelas IA. Siswa merasa bingung untuk bercerita mengenai kegiatan yang mereka lakukan setelah pulang sekolah, sehingga praktikan memintanya untuk menuliskan pada buku tulis masing-masing dan meminta beberapa orang siswa untuk maju ke depan kelas serta membacakan hasil tulisannya.

#### **4) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing IV**

Guru kelas memberikan pujian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh praktikan. Lembar kerja kelompok sangat menarik dimana terdapat 2 kegiatan yang akan dikerjakan oleh siswa. Pertama, mengelompokkan hewan dan tumbuhan yang terawat ataupun tidak terawat dengan menggunakan gambar-gambar yang menarik dan ditempelkan di kertas manila. Kedua, siswa bersama kelompoknya diminta untuk menuliskan ciri-ciri dari hewan dan tumbuhan yang terawat ataupun tidak tersebut dengan menggunakan spidol berwarna sehingga karya yang mereka hasilkan sangat bagus dan bisa ditempelkan di dinding-dinding kelas untuk pajangan.

Kekurangan dalam praktik mengajar terbimbing IV ini terletak pada manajemen waktu sehingga terdapat 1 kegiatan yang belum terlaksana. Namun guru kelas memaklumi karena kegiatan-kegiatan sebelumnya memang memakan waktu yang lama. Dalam hal ini, guru kelas meminta praktikan untuk menuliskan ringkasan materi di papan tulis dan siswa-siswi diminta untuk menuliskannya di buku masing-masing agar materi dapat digunakan untuk belajar.

#### **5) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri I**

Guru kelas memberikan komentar bahwa kegiatan pembelajaran di kelas IIB ini sudah bisa menarik perhatian dan antusias siswa melalui model pembelajaran *make a match* yang digunakan untuk materi pembelajaran nominal mata uang. Dalam kegiatan tersebut, siswa dan

siswi berkompetisi untuk dapat mencari pasangan yang memiliki nominal uang yang sama sehingga menimbulkan pembelajaran yang aktif.

Kekurangan dari praktik mengajar mandiri I ini adalah terdapat beberapa orang siswa yang kurang bisa dikendalikan oleh guru sehingga terkadang mengganggu jalannya kegiatan pembelajaran. Namun hal tersebut sudah dapat diminimalisir oleh praktikan dengan cara menerapkan ancaman atau hukuman yang mendidik apabila ada siswa yang melanggar isi instruksi yang telah dibuat.

#### **6) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri II**

Guru kelas memberikan pujian terhadap praktikan dikarenakan lembar kerja siswa yang menarik menggunakan gambar-gambar yang ditempelkan. Selain itu, praktikan juga sudah membawa benda-benda kongkret sehingga pembelajaran terkesan lebih nyata.

Kekurangan dari praktik mengajar II ini adalah praktikan tidak membawa soal-soal cadangan sedangkan siswa dan siswi kelas IB sangat cepat apabila diberi tugas. Sehingga, saat kegiatan di dalam RPP sudah selesai dan masih terdapat sisa waktu, mahasiswa melakukan kegiatan tambahan seperti mereview materi pada pembelajaran-pembelajaran sebelumnya.

#### **7) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri III**

Guru kelas memberikan tanggapan bahwa praktikan sudah mampu memilih model pembelajaran dan media yang sesuai untuk kelas tersebut. Menurut guru kelas VA, model pembelajaran *talking stick* sesuai untuk kelas tersebut dikarenakan mengharuskan siswa untuk memindahkan sesuatu benda ke siswa lain dan diiringi dengan sebuah musik sehingga mengurangi ketegangan siswa. Selain itu, adanya gerak kinestetik yang dihasilkan oleh siswa ketika memindahkan benda sangat cocok untuk siswa dikarenakan karakteristik siswa kelas VA lebih condong ke kinestetik. Model pembelajaran video juga sangat tepat untuk siswa kelas VA dikarenakan apabila ada video yang diputar maka pusat perhatian anak langsung tertuju pada video tersebut.

Kekurangan dari praktik mengajar mandiri III ini terkait dengan manajemen waktu. Hal tersebut terjadi karena pada awal pembelajaran terdapat mata pelajaran olahraga yang jamnya melebihi jadwal sehingga untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran yang ada di RPP, praktikan menggunakan waktu tambahan selama 30 menit.

#### **8) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri IV**

Guru kelas memberikan tanggapan bahwa kegiatan yang dilakukan oleh praktikan sudah bagus. Hal tersebut salah satunya dibuktikan melalui adanya kegiatan apresiasi hasil karya kelompok dengan cara menempelkannya di dinding-dinding kelas.

Kekurangan dari praktik mengajar mandiri IV ini adalah praktikan kurang bisa mengendalikan siswa dan siswi kelas IVA. Hal tersebut mengakibatkan 1 lembar kerja yang terakhir dipergunakan untuk pekerjaan rumah karena kondisi kelas yang sudah tidak kooperatif lagi.

#### **9) Umpan Balik terhadap Ujian Praktik Mengajar I**

Guru kelas memberikan tanggapan bahwa kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan bagus karena telah melibatkan siswa pada setiap kegiatan pembelajaran. Selain itu, penggunaan benda-benda kongkret dalam kegiatan pembelajaran dapat memperjelas pemahaman siswa mengenai titik sudut, sisi, dan sudut. Penggunaan model pembelajaran *numbered heads together* juga dirasa tepat untuk membuat semua siswa merasa siap dan berani tampil di depan kelas dan mengutarakan pendapatnya.

#### **10) Umpan Balik terhadap Ujian Praktik Mengajar I**

Guru kelas memberikan tanggapan bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan dapat menumbuhkan kreativitas siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya lembar kerja kelompok dimana siswa bersama kelompoknya tersebut diminta membuat pantun dan maknanya sesuai dengan undian yang didapatkan oleh kelompok tersebut (pantun jenaka, pantun teka-teki, pantun nasehat, ataupun pantun kiasan). Selain itu, dalam pembuatan pantun, siswa bersama kelompoknya diminta untuk menghiasnya sebagus mungkin sehingga hasil kerja kelompok tersebut yang seharusnya hanya dikumpulkan saja, namun diminta oleh wali kelas VB (Ibu Maryanti, S.Pd) untuk menempelkannya di dinding-dinding kelas.

Pemilihan model pembelajaran *two stay two stray* juga dirasa mampu memberikan suasana yang berbeda karena dilakukan di luar kelas (halaman sekolah). Dalam kegiatan tersebut, 2 orang yang bertugas mempresentasikan hasil diskusi kelompok dinamakan stasiun jenaka, stasiun teka-teki, stasiun nasehat, ataupun stasiun kiasan. Sedangkan 2-3 orang lainnya diperumpamakan sebagai kereta.

#### **b. Analisis**

Perencanaan telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan selama melaksanakan praktik mengajar terbimbing I hingga ujian praktik mengajar. Kesempatan untuk berkonsultasi dengan guru penting untuk dilakukan karena digunakan untuk menyamakan persepsi antara pemikiran praktikan dengan pemikiran guru kelas yang dituju terkait dengan kegiatan pelaksanaan hingga evaluasi pembelajaran.

Setelah melaksanakan konsultasi, mahasiswa menyusun RPP beserta lampirannya yang terdiri dari ringkasan materi, lembar kerja siswa maupun kelompok, soal latihan beserta kunci jawabannya, dan rubric penilaian yang meliputi penilaian kognitif, penilaian afektif, hingga penilaian psikomotorik. Selain itu, persiapan lain dalam mengajar yaitu diperlukannya media pembelajaran yang berguna sebagai perantara atau untuk mempermudah siswa dalam menerima materi pelajaran. Kemudian mahasiswa praktikan akan mengkonsultasikan RPP yang telah dirancangnya untuk menerima kritik dan saran dari guru kelas yang kelasnya akan dipergunakan dalam praktek mengajar. Tahap ini berjalan dengan baik. Selama melakukan konsultasi, mahasiswa praktikan tidak mengalami perbedaan persepsi dengan guru kelas. Bahkan terdapat beberapa guru kelas yang meminta secara langsung dijelaskan mengenai sintaks penerapan model pembelajaran agar dapat ikut menerapkan model pembelajaran tersebut di kelas. Dengan demikian, komunikasi antara guru dengan mahasiswa praktikan yang diwujudkan dalam kegiatan konsultasi merupakan bentuk kesungguhan dari kedua belah pihak untuk memberikan pembelajaran yang bermutu dan bermakna bagi siswa sekaligus memecahkan persoalan yang mungkin dihadapi mahasiswa praktikan seselum menyusun perangkat pembelajaran yang matang dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, praktikan mendapatkan pengalaman yang begitu berharga. Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi seperti gambar, video, dan pemanfaatan benda-benda atau lingkungan alam sekitar dapat dilakukan sebagai upaya untuk memberikan kemudahan bagi siswa dalam menerima dan memahami materi pelajaran. Sebagai contoh saat penggunaan media pembelajaran video, siswa dan siswi kelas VA dapat secara jelas mengetahui bagaimana proses pembuatan batik, gerabah yang ada di Kasongan, serta anyaman ketak yang berasal dari Nusa Tenggara Barat. Selain itu, para siswa juga mengetahui bagaimana sejarah dan perkembangan dari seni rupa tersebut.

Penggunaan media pembelajaran dan alat peraga bukan hanya memudahkan siswa mempelajari materi baru tetapi juga mampu memfokuskan dan memacu rasa ingin tahu siswa. Semakin mudah suatu media atau alat peraga dapat digunakan oleh siswa, maka semakin tinggi pula rasa ingin tahu siswa.

Metode yang diterapkan praktikan selama mengajar juga bervariasi. Mahasiswa praktikan tidak hanya berceramah, namun juga melakukan diskusi, tanya jawab, demonstrasi, presentasi, dan lain-lain. Praktikan menerapkan pendekatan yang sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu pendekatan saintifik yang meliputi 5m (mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan megkomunikasikan) sehingga siswa menjadi lebih aktif dan kreatif. Praktikan tidak serta merta memberikan materi secara cuma-cuma, namun siswa dipacu untuk menemukan sendiri informasi yang dikehendaki melalui diskusi ataupun studi pustaka.

Dalam hal pengkondisian kelas, pendidik dapat memberikan ancaman ataupun hukuman apabila siswanya tidak patuh terhadap aturan yang telah dibuat saat awal kegiatan pembelajaran. Namun, ancaman harus bersifat mendidik tetapi memberikan efek jera. Adapun contoh dari ancaman tersebut diantaranya adalah memberikan tugas tambahan, pengurangan nilai, menyapu / piket kelas selama 2 minggu, dan lain-lain. Kesepakatan terkait keberadaan ancaman hendaknya disampaikan di awal pembelajaran sehingga kelas sudah terkondisikan sejak pelajaran dimulai.

**2. Program Nonmengajar**

Program nonmengajar sebagai program penunjang untuk berlatih menjadi guru yang profesional telah dilaksanakan oleh praktikan. Berikut ini adalah analisis dari pelaksanaan program nonmengajar.

**a) Koordinasi dengan Pihak Sekolah**

Koordinasi dengan pihak sekolah berguna untuk mengomunikasikan hak dan kewajiban yang harus dilakukan atau dipenuhi oleh mahasiswa PLT sebagai salah satu bagian dari rangkaian kegiatan PLT. Kegiatan koordinasi dengan pihak sekolah berjalan dengan lancar. Kepala sekolah, guru, maupun karyawan SD Ngoto mudah ditemui.

Tanggal Pelaksanaan	
Sasaran	Kepala Sekolah, Guru, Karyawan
Tempat	SD Ngoto, ruang kepala SD, kantor guru

Tujuan	Kegiatan ini bertujuan mengoordinasikan seluruh program atau kegiatan yang akan dilaksanakan oleh Tiim PLT UNY
Uraian Kegiatan	Saling berdiskusi tentang program kerja yang akan diusulkan, dilaksanakan selama PLT di SD Ngoto
Hasil Kegiatan	Diterimanya usulan-usulan, program, atau kegiatan yang diusulkan oleh tim PLT

**b) Penerjunan PLT**

Penerjunan dilakukan mahasiswa bersama dosen pembimbing ke sekolah. Penerjunan berisi pengenalan awal mahasiswa dan kontrak-kontrak PLT yang harus dilakukan. Tidak ada kendala yang berarti.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 15 September 2017 (07.00-08.00)
Sasaran	Kepala Sekolah
Tempat	Ruang Kepala Sekolah
Tujuan	Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan Tiim PLT UNY kepada pihak sekolah untuk mengabdikan selama 2bulan
Uraian Kegiatan	Penerjunan dilakukan mahasiswa bersama dosen pembimbing ke sekolah. Penerjunan berisi pengenalan awal mahasiswa dan kontrak-kontrak PLT yang harus dilakukan
Hasil Kegiatan	Diterimanya mahasiswa PLT UNY oleh pihak sekolah dengan sangat baik

**c) Penyusunan Matriks Program Kerja**

Matrik program kerja berisi garis besar perencanaan dari program-program mahasiswa PLT selama dua bulan. Matrik program kerja didukung oleh bukti otentik berupa catatan harian. Kendala dari program ini adalah mahasiswa praktikan sering lupa untuk menuliskan kegiatan yang sudah dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu sehingga sering merapel untuk

menuliskan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan selama beberapa hari.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 15 September 2017 (08.00-09.30)
Sasaran	Seluruh pihak SD Ngoto
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Menyusun matriks program kerja selama 2 bulan masa PLT
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini mahasiswa memilih dan mencari program yang sesuai dengan kebutuhan dan keadaan SD Ngoto.
Hasil Kegiatan	Program kerja berhasil disusun sesuai dengan kesepakatan kelompok.

**d) Piket 3S**

Program ini diwujudkan bersalaman untuk menyambut siswa yang baru berangkat. Tujuan dari kegiatan ini adalah mendekatkan antara siswa dengan guru dan karyawan sekolah. Selama menyambut siswa, banyak siswa yang belum terbiasa mengucapkan salam kepada guru. Selain itu juga masih ada siswa yang terlambat.

Tanggal Pelaksanaan	Setiap pagi (06.30-07.00)
Sasaran	Seluruh pihak SD Ngoto
Tempat	Halaman depan pintu masuk SD Ngoto
Tujuan	Untu menyambut siswa dan menjalin silaturahmi dengan seluruh komponen SD Ngoto.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini mahasiswa bersama guru-guru bersalam-salaman piket pagi hari meyambut kedatangan siswa dan guru.
Hasil Kegiatan	Program kerja berhasil dikerjakan dengan baik kepada seluruh pihak SD Ngoto.

**e) Rapat Koordinasi TIM PLT**



Kegiatan ini dilakukan untuk berkomunikasi dengan tim PPL secara musyawarah mufakat terkait dengan pelaksanaan PPL atau magang III. Mahasiswa mendiskusikan berbagai hal mengenai PPL seperti jadwal praktik mengajar, pembagian tugas administrasi sekolah, pembagian tugas mengajar insidental, persiapan program pelatihan mitigasi bencana, program the scientist explorer, dan perpisahan

Tanggal Pelaksanaan	Jumat/ 06-10-2017 (10.00-12.00)  Sabtu/ 07-10-2017 (07.00-09.00)  Rabu/ 18-10-2017 (12.30-14.00)  Kamis/ 26-10-2017 (13.00-14.00)  Kamis/ 09-11-2017 (08.00-09.00)
Sasaran	Mahasiswa PLT UNY
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Untuk mengoordinasikan seluruh kebutuhan dan persiapan-persiapan berbagai hal mengenai PLT
Uraian Kegiatan	Mahasiswa berdiskusi dan merapatkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam menyukseskan program-program PLT
Hasil Kegiatan	Rapat koordinasi membuahkan hasil kesepakatan-kesepakatan kelompok terkait berbagai program .

**f) Mengikuti Upacara Bendera**

Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Dalam beberapa pelaksanaan upacara bendera, ada beberapa siswa yag menggunakan atribut tidak lengkap. Selain itu, ada juga siswa yang tidak bisa menjaga ketenangan suasana ketika kegiatan upacara berlangsung. Mahasiswa PLT berperan mendampingi siswa saat pelaksanaan upacara bendera.

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 18 September 2017 (07.00-08.00)  Senin, 25 September 2017  Senin, 2 Oktober 2017
---------------------	---

	<p>Senin, 9 Oktober 2017</p> <p>Senin, 16 Oktober 2017</p> <p>Senin, 23 Oktober 2017</p> <p>Senin, 30 Oktober 2017</p>
Sasaran	Seluruh warga SD Ngoto
Tempat	Halaman SD Ngoto
Tujuan	Untuk menanamkan sikap disiplin, patriotis m, nasionalisme serta mengajarkan sikap menghormati para pahlawan
Uraian Kegiatan	Upacara bendera diadakan setiap hari Senin. Halaman SD menjadi tempat diselenggarakannya upacara. Petugas upacara bergantian anatar kelas 5a dan 5b. selain itu, siswa juga ada yang berperan sebagai polisi kecil dan dokter kecil untuk menjaga kondisi pserta upacara. Pembina upacara berasal dari guru yang digilir.
Hasil Kegiatan	Upacara berjalan dengan khidmat walaupun terdapat siswa yang masih ramai sendiri tetapi tidak berefek fatal.

**g) Pembaharuan Lapangan Basket**

Pembaharuan lapangan basket dilakuka dengan mengecat lapangan basket yang sudah lama hilang *line* nya. Kegiatan mengalami kendala cuaca yang berubah-ubah sehingga cat yang masih basah luntur. Kualitas cat yang buruk juga membuat line yang dibuat mudah luntur dan mengelupas. Selain itu, tekstur lapangan yang telah rusak membuat mahasiswa kesulitan untuk mengecatnya dan banyaknya anak-anak yang memakai lapangan ketika lapangan belum kering. Pada akhirnya lapangan tidak terselesaikan setengahnya karena cuaca yang tidak mendukung pada saat akan pengecatan.

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 26 September 2017
---------------------	---------------------------

	Sabtu, 30 September 2017  Selasa, 3 Oktober 2017
Sasaran	Lapangan basket SD Ngoto
Tempat	Lapangan basket
Tujuan	Pembaharuan lapangan basket dilakukan dengan mengecat lapangan basket yang sudah lama hilang <i>line</i> nya
Uraian Kegiatan	Langkah awal pengecatan yakni membuat garis menggunakan kapur kemudian baru dicat dengan menggunakan cat.
Hasil Kegiatan	Terselesaikannya setengah dari lapangan basket yang telah dicat <i>line</i> nya.

**h) Posterisasi Gerakan Literasi**

Posterisasi gerakan literasi adalah kegiatan pembuatan poster-poster tentang gerakan literasi di sekolah yang dapat menumbuhkan semangat membaca anak. Poster-poster gerakan literasi ditempatkan pada titik-titik yang mudah dijangkau oleh siswa dan semua warga sekolah. Kendala yang terjadi yakni kebingungan mencari tempat penempatan poster karena terbatasnya jumlah poster yang dibuat. Solusi yang didapatkan yakni menempatkan poster-poster di dinding depan kelas yang masih tersisa (belum ada poster lain) dan menghilangkan poster-poster yang sudah tidak layak pajang untuk diganti dengan yang baru.

Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 27 September 2017  Kamis, 28 September 2017  Sabtu, 31 September 2017
Sasaran	SD Ngoto
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto

Tujuan	Kegiatan pembuatan poster-poster tentang gerakan literasi di sekolah untuk menumbuhkan semangat membaca anak.
Uraian Kegiatan	Posterisasi gerakan literasi adalah kegiatan pembuatan poster-poster tentang gerakan literasi di sekolah yang dapat menumbuhkan semangat membaca anak. Poster-poster gerakan literasi ditempatkan pada titik-titik yang mudah dijangkau oleh siswa dan semua warga sekolah.
Hasil Kegiatan	Poster gerakan literasi berhasil terpasang di titik-titik strategis.

**i) The Scientist Explorer**

The scientist explorer adalah kegiatan yang ditujukan untuk menumbuhkan sikap cinta lingkungan hidup. Siswa diberikan satu bibit pohon akasia/sengon laut,dll. Siswa dari kelas 1-6 diminta untuk menanam pohon di rumahnya. Bibit pohon didapatkan berkat kerjasama dengan BPDAS Yogyakarta. Selain itu, kegiatan ini untuk pengintegrasian tematik kelas 4 tema “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”, ST “Ayo Cintai Lingkungan”. Siswa diminta menanam pohon-pohon tersebut di kebun sekolah yang masih kosong kemudian di rawat dan diamati perkembangannya setiap akhir pekan.

Tanggal Pelaksanaan	Rabu/ 18-10-2017
Sasaran	Seluruh Siswa SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Untuk menumbuhkembangkan sikap peduli lingkungan oleh siswa.
Uraian Kegiatan	Mahasiswa melakukan kerjasama dengan BPDAS yang membuahkan hasil mendapatkan 350 bibit (yang terdiri dari bibit jabon, trembesi, sengon laut, akasia). Selanjutnya bibit tersebut dibagikan oleh siswa untuk ditanam dan dirawat di rumah.

	Hal tersebut dilakukan salah satunya untuk tujuan pengintegrasian pembelajaran tema peduli lingkungan kelas IV SD.
Hasil Kegiatan	350 bibit tanaman dibagikan kepada siswa kelas I-VI yang dibantu oleh wali kelas masing-masing. Kegiatan berjalan dengan lancar.

**j) Pembuatan Papan Parkir**

Pembuatan papan parkir ini dilakukan karena kesemrawutan parkir siswa dari kelas 1-6. Papan parkir dibuat dengan papan dan ditulisi masing-masing kelas kemudian di plotkan di beberapa sudut agar parkir terlihat rapi dan semua kelas mendapatkan tempat parkir. Tidak ada kendala yang berarti dalam pembuatan papan parkir.

Tanggal Pelaksanaan	Kamis / 5-10-2017 Kamis/12 -10-2017 Kamis/19-10-2017 Jumat/ 20-10-2017
Sasaran	SD Ngoto
Tempat	Tempat Parkir SD Ngoto
Tujuan	Untuk menertibkan penataan sepeda siswa.
Uraian Kegiatan	Mahasiswa telah membantu membuat papan parkir dengan menggunakan kayu yang dicat menggunakan warna biru.
Hasil Kegiatan	8 buah papan parkir sudah terpasang di ruang parkir siswa SD Ngoto.

**k) Pelatihan Mitigasi Bencana**

Kegiatan pelatihan mitigasi bencana untuk anak dilakukan dengan bekerjasama dengan BAZNAS Tangga Bencana DIY pada tanggal Sabtu, 14 Oktober 2017 yang melibatkan siswa kelas 5a-b dan bapak,ibu guru dengan jumlah 52 siswa, 8 bapak ibu guru, dan 8 mahasiswa PLT. Kegiatan dilaksanakan di kelas 2a dan 5b. Kerjasama dilakukan dengan

mendatangkan narasumber/ fasilitator dari BAZNAS untuk berbagi ilmu sekaligus simulasi bencana alam yang biasa terjadi disekitar anak. Kendala yang terjadi yakni cuaca yang tidak mendukung karena hujan sehingga kegiatan simulaasi tidak berjalan dengan maksimal. Solusi yang didapat yakni memanfaatkan teras-teras dan kelas kosong yang dijadikan sebagai lahan simulasi.

Tanggal Pelaksanaan	Jumat, 06-10-2017  Sabtu, 07-10-2017  Jumat, 13-10-2017  Sabtu, 14-10-2017
Sasaran	Siswa kelas 5a dan 5b
Tempat	Ruang kelas 2a-5b
Tujuan	Untuk mengenalkan mitigasi bencana untuk anak usia dini agar selalu waspada dan tanggap
Uraian Kegiatan	Kegiatan dilaksanakan di kelas 2a dan 5b. Kerjasama dilakukan dengan mendatangkan narasumber/ fasilitator dari BAZNAS untuk berbagi ilmu sekaligus simulasi bencana alam yang biasa terjadi disekitar anak
Hasil Kegiatan	Siswa merasa tertarik dan mendapatkan ilmu yang bermanfaat tentang tanggap bencana. Kegiatan berjalan dengan lancar.

**l) Dekor Kelas Tematik**

Dekor kelas dilaksanakan dengan tujuan untuk membuat pajangan-pajangan di kelas-kelas guru pamong. Dekor kelas dilaksanakan dengan berpasangan. Masing-masing kelas digarap oleh 2 orang. Dekor disesuaikan dengan tema yang sedang ditempuh setiap kelas. Tema yang kami dapatkan yakni “kegiatanku”. Kelas dihias sesuai dengan tema tersebut. Hasil-hasil karya siswa dipajang bersamaan dengan hiasan yang dibuat mahasiswa. Kendala yang dihadapi yakni terlalu banyaknya hasil karya siswa sehingga bingung penempatannya dan waktu yang sedikit untuk menempelkan pajangannya.

Tanggal Pelaksanaan	Kamis/19-10-2017
	Senin/ 13-11-2017
	Selasa/14-11-2017
	Rabu/15-11-2017
Sasaran	Kelas IB SD Ngoto
Tempat	Kelas IB SD Ngoto
Tujuan	Untuk memberikan suasana berbeda sesuai dengan tema pelajaran yang sedang berlangsung.
Uraian Kegiatan	2 orang mahasiswa mendekor kelas guru pamong sesuai dengan tema yang sedang berlangsung di kelas IB yaitu tema kegiatanku.
Hasil Kegiatan	Mahasiswa berhasil memasang 5 poster, 1 set huruf yang berbentuk kereta untuk pajangan, tirai jendela, papan bintang, hiasan kelas, rumah bangun datar, dan beberapa materi yang dituangkan dalam bentuk-bentuk yang sesuai dengan tema yang sedang berlangsung.

**m)Penataan Ulang Perpustakaan**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku. Kendala dari kegiatan ini adalah tidak adanya alur yang jelas dalam pengembalian buku yang telah dibaca siswa sehingga siswa meletakkan buku di sembarang tempat apabila sudah selesai membaca. Selain itu, belum ada standar operasional prosedur terkait cara peminjaman buku. Pemanfaatan perpustakaan SD Ngoto perlu dimaksimalkan.

Tanggal Pelaksanaan	Selasa/19- 9- 2017
	Rabu/20- 9- 2017
	Jumat/22- 9- 2017
Sasaran	Perpustakaan SD Ngoto
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto

Tujuan	untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku
Uraian Kegiatan	Kegiatan diawali dengan pemilahan buku-buku yang terdapat di perpustakaan. Buku yang tidak terpakai dijadikan satu. Buku dipilah sesuai dengan katalog. Rak-rak dibersihkan kemudian ditata dan diorganisasikan sesuai katalog yang sudah disusun oleh pustakawan.
Hasil Kegiatan	Kegiatan berjalan dengan lancar dan buku tersusun kembali sesuai dengan katalog.

**n) Membantu Administrasi Guru**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu administratif di sekolah. Mahasiswa praktik membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya. Mahasiswa telah membantu memperbaharui administrasi sekolah berupa data-data guru, karyawan, data sekolah, struktur organisasi sekolah yang baru, administrasi guru berupa data-data kegiatan sekolah guna menghadapi penilaian kinerja kepala sekolah. Tidak adanya kendala yang berarti dari kegiatan ini, mungkin hanya waktu yang diberikan untuk pengerjaannya terlalu singkat.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 16 September 2017  Senin, 02 Oktober 2017  Selasa, 3 Oktober 2017  Kamis, 5 Oktober 2017  Senin, 9 Oktober 2017  Kamis, 19 Oktober 2017
Sasaran	Guru dan pihak sekolah
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto



Tujuan	Untuk membantu menyelesaikan administrasi sekolah
Uraian Kegiatan	Mahasiswa telah membantu memperbaharui administrasi sekolah berupa data-data guru, karyawan, data sekolah, struktur organisasi sekolah yang baru, administrasi guru berupa data-data kegiatan sekolah guna menghadapi penilaian kinerja kepala sekolah
Hasil Kegiatan	Terlaksana dengan baik dan lancar dalam mengerjakan administrasi.

**o) Perpisahan dan Ngoto Got Talent**

Ngoto Got Talent merupakan kegiatan pencarian bakat-bakat siswa SD Ngoto. Mulai dari kelas 1-6 diminta untuk menampilkan bakat-bakat tersembunyi yang bisa jadi belum diketahui oleh sekolah. Ngoto Got Talent ini dilaksanakan berbarengan dengan perpisahan PLT pada 18 November 2017. Berbagai unjuk bakat ditampilkan sehingga menjadi awal untuk pengembangan ekstra-ekstra sekolah.

Tanggal Pelaksanaan	18 November 2017
Sasaran	Seluruh warga SD Ngoto
Tempat	Kelas 2A dan 5B SD Ngoto
Tujuan	Mencari dan mengembangkan bakat/potensi yang dimiliki oleh siswa SD Ngoto.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilakukan mulai pukul 09.30 – 12.30 WIB. Kegiatan dibuka dengan penampilan ekstra hadroh dan diikuti oleh penampilan-penampilan lainnya dari kelas I – VI SD yang meliputi paduan suara, tari, dan drama.
Hasil Kegiatan	Seluruh siswa di SD Ngoto antusias dalam mengikuti acara perpisahan dan ngoto got talent. Acara berjalan dengan lancar.

**p) Penataan Ulang UKS**

Penataan ulang UKS meliputi pembuatan poster-poster kesehatan, membuat administrasi UKS seperti membuat buku-buku keluhan, daftar pengunjung, banner struktur organisasi UKS, tata tertib UKS, inventaris UKS dan ikut serta membersihkan ruang UKS.tidak ada kendala yang berarti dalam pelaksanaan penataan ulang UKS.

Tanggal Pelaksanaan	Kamis / 28-9-2017 Senin / 2-10-2017 Rabu / 4-10-2017 Sabtu / 7-10-2017 Senin/ 13-11-2017
Sasaran	UKS SD Ngoto
Tempat	UKS SD Ngoto
Tujuan	Membantu penataan ulang dan melengkapi administrasi UKS.
Uraian Kegiatan	Mahasiswa membantu untuk pembuatan dan pemasangan poster-poster tema kesehatan, pembukuan data terkait UKS, struktur organisasi UKS, tata tertib UKS, dan ikut serta membersihkan serta merapikan UKS.
Hasil Kegiatan	Mahasiswa berhasil membuat dan memasang 8 poster tema kesehatan, administrasi UKS, 4 struktur dan alur UKS, dan ikut serta membersihkan UKS.

**q) Pendampingan Ekstrakurikuler Sekolah**

Pendampingan beberapa ekskul dilakukan meliputi pendampingan hadroh, ekstra panahan, dan ekstra teater. Mahasiswa mendampingi dan membantu pelatih/ guru ekstra dalam membimbing siswa. Tidak semua ekstra dapat didampingi karena keterbatasan waktu dan kegiatan lain yang bersamaan.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu / 7-10-2017 Senin/ 23-10-2017 Senin/ 30-10-2017
Sasaran	Seluruh siswa SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Untuk mendampingi dan membantu proses berjalannya kegiatan ekstrakurikuler.
Uraian Kegiatan	Mahasiswa melakukan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler hadroh dan tari yang dilakukan di perpustakaan, ruang kelas VA, dan ruang kelas IA.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan tertib dan lancar.

**r) Pembuatan Lapangan Permainan Tradisional**

Tanggal Pelaksanaan	
Sasaran	Halaman sekolah SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Untuk memfasilitasi siswa SD Ngoto dalam bermain engklek ketika istirahat maupun ketika pelajaran olahraga
Uraian Kegiatan	Kegiatan dilakukan dengan beberapa tahap yaitu tahap pengukuran, pembuatan pola, serta pengecatan lapangan engklek.
Hasil Kegiatan	Lapangan engklek selesai dibuat dan siap untuk dipakai setelah cat kering.

**s) Penarikan PLT**

Penarikan dilakukan pada tanggal 15 November 2017 yang diikuti 8 mahasiswa, 1 dosen pembimbing, dan kepala sekolah. Penarikan diisi dengan prosesi pamitan secara formal dengan pihak sekolah dan permintaan maaf selama proses kegiatan PLT.

**t) Penyusunan Laporan PLT**

Kegiatan ini dilakukan untuk menyajikan rangkaian kegiatan PPL dari awal hingga akhir dalam bentuk laporan yang terstruktur.

**u) Lomba Literasi**

Lomba literasi yang sudah kami rencanakan tidak dapat terlaksana karena kami kehabisan waktu untuk pelaksanaannya.

**3. Program Insidental**

**a) Pendampingan lomba MTQ se-kecamatan Sewon**

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 23-09-2017
Sasaran	Siswa SD Ngoto yang mengikuti lomba MTQ
Tempat	SMP N 1 Sewon
Tujuan	Mendampingi siswa untuk mengikuti seleksi MTQ tingkat kecamatan
Uraian Kegiatan	Mahasiswa bersama dengan guru agama mendampingi kegiatan seleksi MTQ tingkat kecamatan. Adapun cabang lomba yang diikuti yaitu MHQ, MTQ, MTtQ, lukis, puitisasi, Pidato Islami, dan adzan.
Hasil Kegiatan	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa dan guru mendampingi siswa mengikuti lomba MTQ se-kecamatan sewon dengan baik dan lancar. Siswa mengikuti cabang lomba MTQ pa/pi, puitisasi pa/pi, MTtQ pa/pi, Adzan, CCA, Melukis islami pa/pi, MHQ pa/pi, pidato islami pa/pi. SD Ngoto mendapatkan juara 1 MHQ an Zaki , juara 3 MTQ an Syafii, juara 2 MTtQ an Attar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: kegiatan diikuti oleh 6 mhs PLT UNY, 5 guru (Bu Iva, Bu Lisa, Pak Budi, Bu Siti, Pak Yasin), dan 16 siswa. 16 siswa mengikuti 14 cabang lomba di tingkat kecamatan.</p>

**b) Senam Sehat**

Hari/Tanggal	<p>Setiap hari Jumat</p> <p>22 September 2017 (07.00 – 07.35 WIB)</p> <p>29 September 2017 (07.00 – 07.35 WIB)</p> <p>13 Oktober 2017 (07.00 – 07.35 WIB)</p> <p>20 Oktober 2017 (07.00 – 07.35 WIB)</p>
--------------	--

	27 Oktober 2017 (07.00 – 07.35 WIB) 3 November 2017 (07.00 – 07.35 WIB) 10 November 2017 (07.00 – 07.35 WIB)
Sasaran	Siswa kelas 1 - 6 dan guru SD Ngoto
Tempat	Halaman depan SD Ngoto
Tujuan	Siswa menjadi lebih sehat, meningkatkan keaktifan serta fokus siswa saat pembelajaran dikelas.
Uraian Kegiatan	Senam dilaksanakan setiap hari Jumat pagi pukul 07.00 sampai dengan 07.35 WIB. Ketika senam berlangsung terdapat beberapa siswa kelas IV – VI yang menjadi instruktur senam yang bertempat diatas/didepan untuk memberi contoh kepada teman yang lainnya, dan siswa yang lain berbaris dibelakangnya. Senam dimulai dengan gerakan pemanasan, inti, dan terakhir pendinginan. Senam terdiri dari senam sehat Indonesia, maumere, chicken dance. Dalam kegiatan ini, guru juga mengikuti senam sekaligus mengondisikan siswa agar dapat senam dengan teratur.
Hasil Kegiatan	Siswa melakukan senam dengan baik dan tertib. Masih ada beberapa siswa yang belum hafal gerakan senam terutama siswa kelas rendah.

**c) Pembagian Jadwal Terbimbing, Mandiri, dan Ujian**

Hari/Tanggal	Senin/18- 9- 2017
Sasaran	Mahasiswa PLT UNY dan UST
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Untuk membuat jadwal mengajar agar tidak ertabrakan anatara UST dan UNY
Uraian Kegiatan	Kegiatan dilakukan dengan berdiskusi dengan tim PLT UNY dan UST untuk menyocokkan jadwal agar tidak bertabrakan.
Hasil Kegiatan	Hasil Kualitatif: terwujudnya jadwal kegiatan mengajar di kelas.  Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY bersama dengan 4 Mhs UST. Terbentuknya jadwal 4x mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.

**d) Pembuatan Video Sekolah**

Hari/Tanggal	Senin, 13 November 2017
Sasaran	SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Untuk membuat video dokumenter SD ngoto dan kenang-kenangan
Uraian Kegiatan	Pengambilan video dilakukan untuk merekam seisi SD Ngoto seperti pembelajaran di kelas, sarana prasaran, dll
Hasil Kegiatan	Hasil kualitatif: berhasil take video seisi sd ngoto. Hasil kuantitatif: -

**e) Penanaman Bibit di Lahan Kosong**

Hari/Tanggal	Senin, 13 November 2017
Sasaran	Kebun SD Ngoto
Tempat	Kebun SD Ngoto
Tujuan	Memanfaatkan lahan kosong untuk ditanami tanaman perindang
Uraian Kegiatan	Penanaman dilakukan oleh mahasiswa PLT sebagai wujud cinta lingkungan dan memanfaatkan lahan kosong yang terdapat di SD Ngoto. Adapun kegiatannya meliputi mencangkul tanah, menanam pohon, dan menyiraminya
Hasil Kegiatan	Pohon sengon laut, akasia, trembesi, dan jabon berhasil ditanam dengan baik.

**f) Penarikan PLT**

Hari/Tanggal	Rabu, 15 November 2017
Sasaran	Mahasiswa dan pihak SD Ngoto
Tempat	Ruang kepala Sekolah
Tujuan	Untuk menarik mahasiswa PLT yang telah selesai magang
Uraian Kegiatan	Acara dilakukan dengan sambutan dari ibu unik sekaligus berpamitan untuk menarik mahasiswa yang

	telah selesai PLT. Ibu unik menyampaikan kesan dan permohonan maaf selama mengikuti PLT. Selanjutnya bapak Kepsek menyampaikan sambutan dan ucapan terimakasih serta kesan pesannya. Terakhir, mahasiswa memohon diri untuk undur diri dan memohon maaf atas perilaku dan kekurangan selama PLT.
Hasil Kegiatan	Penarikan berjalan dengan baik

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pelaksanaan rangkaian kegiatan PLT di SD Ngoto, maka secara umum dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan program PLT yang meliputi program mengajar dan nonmengajar dengan total waktu selama 337 jam sehingga memenuhi jam kerja minimal yaitu 240 jam.
2. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 10 kali praktik mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali ujian mengajar yang dilakukan mulai tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Praktik dilakukan di kelas rendah maupun kelas tinggi dengan materi yang sesuai dengan kelas tersebut.
3. Program PLT khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa calon guru SD karena memberikan banyak pengalaman ketika terjun langsung di lapangan.
4. Program PLT menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif, dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
5. Program PLT mendewasakan cara berpikir dan penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah yang ada dalam lingkup pendidikan.
6. Program PLT memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

#### **B. Saran**

Dalam melaksanakan PLT tidak terlepas dari tiga pihak yang sangat mendukung keberhasilan PLT. Pihak-pihak itu adalah mahasiswa itu sendiri, SD Ngoto, dan Universitas Negeri Yogyakarta. PLT akan berhasil dan berjalan dengan lancar apabila ketiga pihak tersebut dapat bekerjasama dengan baik.

Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas PLT dan mewujudkan hubungan yang harmonis dapat ditawarkan beberapa saran sebagai berikut.

1. Saran untuk LPPMP UNY

Banyak mahasiswa yang tengah menjalani PLT tetapi belum memahami secara penuh mengenai teknis pelaksanaan PLT. Oleh karena itu, LPPMP harus



mampu menyiapkan mata kuliah PLT dengan baik dan matang agar ketika mahasiswa turun langsung ke lapangan sudah benar-benar siap menjalankan rangkaian kegiatan PLT. Selain itu, seluruh sistematika panduan- panduan mengenai berkas-berkas yang harus dibuat selama PLT dan kegiatan / program kerja yang dilakukan hendaknya dapat diinformasikan secara detail dan jelas sejak pembekalan sehingga pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan baik dan maksimal.

2. Saran untuk Pihak Sekolah

Sekolah sebaiknya segera menertibkan administrasi sekolah agar administrasi sekolah dapat berjalan dengan lancar sehingga tidak berpengaruh buruk bagi pelayanan pendidikan di sekolah. Secara keseluruhan, pihak sekolah telah menerima mahasiswa PLT dengan baik.

3. Saran untuk DPL

DPL telah membimbing mahasiswa dengan sangat baik. Hal tersebut dilakukan baik secara langsung tatap muka ataupun via media sosial. DPL juga menyempatkan diri untuk datang secara langsung ke lapangan dan memberikan bimbingan serta memandu konferensi sebagai refleksi dan evaluasi dari program mengajar mahasiswa PLT di SD Ngoto.

4. Saran untuk Mahasiswa PLT di SD Ngoto Periode Selanjutnya

Mahasiswa praktikan untuk periode selanjutnya hendaknya melakukan observasi yang lebih mendalam dan terstruktur agar persiapannya lebih matang. Hal ini sangat mempengaruhi program kerja yang akan direncanakan. Selain itu, mahasiswa hendaknya senantiasa meningkatkan keterampilan mengajar dengan cara berlatih secara mandiri.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PLT UNY. (2017). *Panduan PLT*. Yogyakarta : PP PLT dan PKL LPPMP UNY.

## **LAMPIRAN**

Lampiran 1. Denah SD Ngoto

Lampiran 2. Data Siswa SD Ngoto Tahun Ajaran 2017 / 2018

Lampiran 3. Jadwal Mata Pelajaran SD Ngoto Tahun Ajaran 2017 / 2018

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 7. Matriks Program Kerja

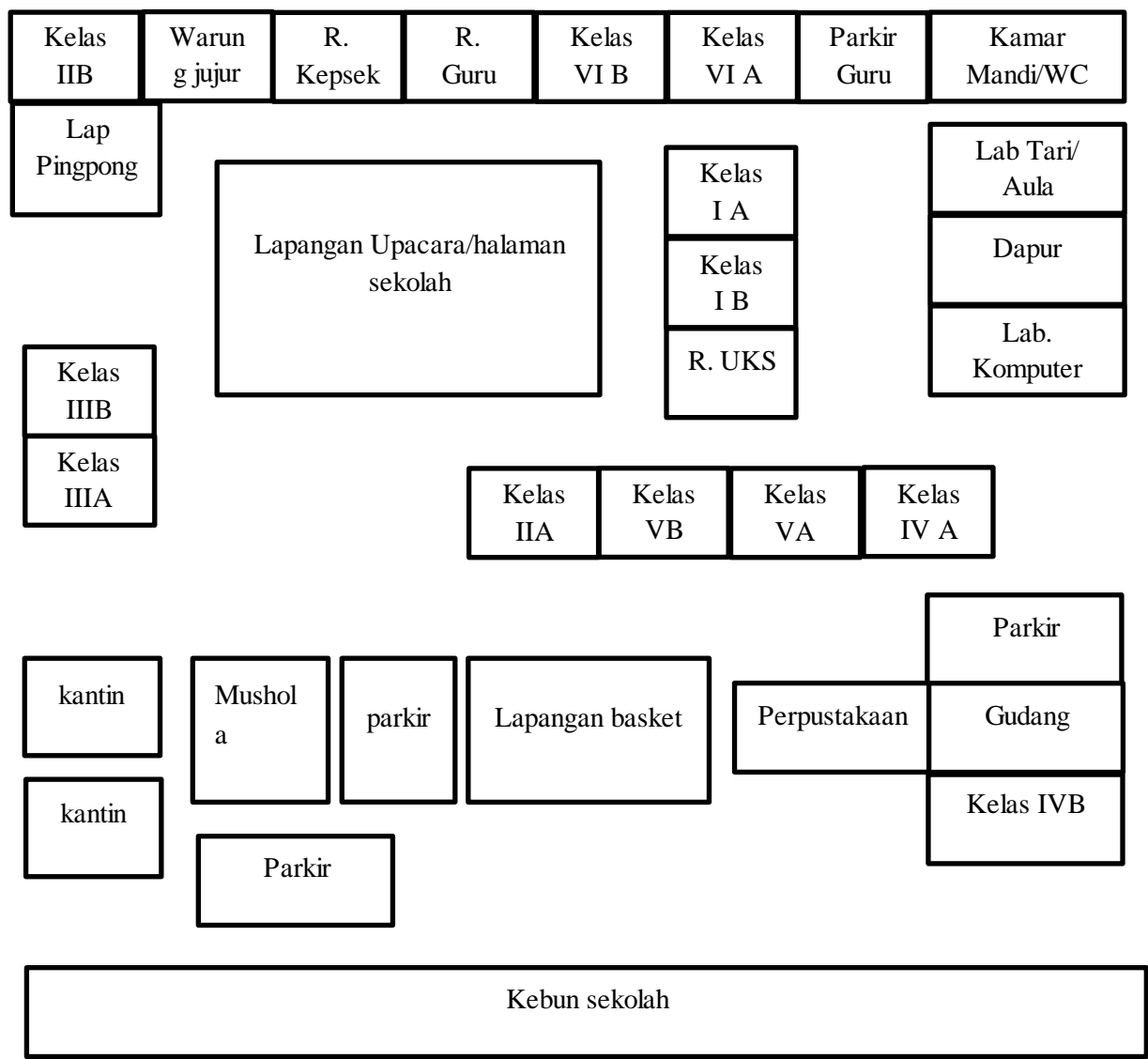
Lampiran 8. Catatan Harian

Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan

Lampiran 10. Serapan Dana PLT

Lampiran 1. Denah SD Ngoto

DENAH SD NGOTO



**Lampiran 2. Data Siswa SD Ngoto Tahun Ajaran 2017 / 2018**

**DATA SISWA KELAS IA**

**Guru Kelas : Listiana Ambarsari, A.Md**

No	Nama	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Adinda Alvania Qisdi Putri			
2.	Aditya Devano Putra			
3.	Ahmad Arrofi Khiril Anwar			
4.	Anindya Marwah Ramadhani			
5.	Bhito Arta Dewa			
6.	Bintang Andara Putra			
7.	Darrel Arsyad Asseghaf			
8.	Desta Pratama Sumarno			
9.	Dito Hermawan			
10.	Erlisa Jovian Aqila			
11.	Galang Rangga Putra. P			
12.	Imkam Ashlihatullatifah			
13.	Inez Putri Asyifa			
14.	Jhelita Addel Safitri			
15.	Kamal Christian Kherisnat P			
16.	Khaalidah Narazafata			
17.	Moza Ahnaf Haidarfa Harjid			
18.	Muhammad Irfan			
19.	Musa Ibnu Akil			
20.	Nirbietha Sukma Maraputri			
21.	Nisa' Mazaya Sugiyarto			
22.	Nur Rohman Yunianto			
23.	Queen Neva Narulita Alfadity			

24.	Riska Dwi Aprilia			
JUMLAH				

**DATA SISWA KELAS IB**

**Guru Kelas : Yanis Nurbaiti, S.Hum**

No	Nama	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Nur Ataya Risti			
2.	Amarta Nur Rahman			
3.	Ananda Vian Windaru			
4.	Andini Isna Khoirun Nisa			
5.	Ardi Rahmat Nur Rivano			
6.	Arga Dwi Saputra			
7.	Azell Areta Najwa Kirana			
8.	Elsa Abra Erawati Fajrin			
9.	Eva Puspitasari			
10.	Faiza Isti Rohmah			
11.	Fina Khoiriyah			
12.	Galang Dena Ramadan			
13.	Haykal Hanafi Syam			
14.	Muhammad Iikhsan Latif			
15.	Muhammad Nizam Ramadhan			
16.	Muhammad Syahrizal			
17.	Muhammad Wahab Chasbulloh			
18.	Naj'wa Nurkhumairoh			
19.	Putri Maria Ulfa			
20.	Rachel Deskia Quenniasari			
21.	Ramadhan Putra Setiawan			
22.	Riftiana Oktavia			
23.	Sherilsya Nabila Ramadhani			
JUMLAH				

## DATA SISWA KELAS IIA

**Guru Kelas : Herlina Dwi N, S.Pd.I**

No	Nama	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Devina Nurlisa Dewi	Bantul, 15/12/2008		P
2.	Naysilla Acha Adizana	Bantul, 21/03/2009		P
3.	Syava Ardia Andriansyah	Bantul, 08/11/2008	L	
4.	Anisa Madu Ayuni	Bantul, 06/11/2009		P
5.	Anisa Nurmulia	Yogyakarta, /06/09/2009		P
6.	Ardell Mahendra	Yogyakarta, 20/06/2009	L	
7.	Aulia Eka S	Bantul, 13/11/2009		P
8.	Azizah Risdah	Bantul, 09/12/2009		P
9.	Daffa Fathurahman	Bantul, 30/08/2009	L	
10.	Dasa Mulia Sw	Bantul, 22/11/2009	L	
11.	Dita Anindya P	Bantul, 15/12/2009		P
12.	Diyah Nofiyanti	Bantul, 25/11/2008		P
13.	Faizal Dzikriyanto	Bantul, 22/09/2009	L	
14.	Ferdian Dwi H	Yogyakarta, 02/06/2009	L	
15.	Khainaya Rama	Yogyakarta, 22/08/2009		P
16.	Lutviana Norizqi	Bantul, 10/11/2009		P
17.	M. Khoirudin	Bantul, 21/09/2009	L	
18.	Muhammad Fahry	Temanggung, 04/04/2005	L	
19.	Nabila Putri A	Bantul, 01/07/2009		P
20.	Nadin Reva R	Sleman, 14/09/2009		P
21.	Naifasha Nabila	Bantul, 20/11/2009		P
22.	Nasharrul Rami	Bantul, 09/09/2009	L	
23.	Oemar Fauzi	Bantul, 13/4/2009	L	
24.	Parisna Okti F	Bantul, 27/10/2009		P
25.	Priagung Rizky H	Yogyakarta, 14/05/2009	L	
26.	Ridwan Nouval M	Klaten, 23/11/2009	L	



27.	Rifkhani A Zalfa	Yogyakarta, 28/09/2009		P
28.	Shafa Rahmalia P	Surabaya, 22/12/2009		P
29.	Zainul Arifin	Bantul, 27/09/2009	L	
<b>JUMLAH</b>			<b>13</b>	<b>16</b>

**DATA SISWA KELAS IIB**

**Guru Kelas : Jumadam, S.Pd**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Ardian Febrianto	2962	Bantul, 23/02/2009	L	
2.	Tabah Januar Riskita	2992	Bantul, 16/01/2009	L	
3.	Aditya Raihan Oktafianto	3021	Yogyakarta, 28/10/2009	L	
4.	Ahmad Rafi' Muzakki	3022	Bantul, 24/04/2010	L	
5.	Angelica Muliana Putri	3024	Bantul, 01/03/2010		P
6.	Aprilia Putri A	3025	Bantul, 25/04/2010		P
7.	Ardanniano Akhil Helda S	3026	Bantul, 12/08/2010	L	
8.	Arrafi Sahid Hidayatulloh	3027	Yogyakarta, 25/08/2009	L	
9.	Artha Mulya P	3028	Yogyakarta, 18/03/2010		P
10.	Awan Ferrysa Damai	3029	Bantul, 19/01/2010	L	
11.	Caesar Lintang Putra	3030	Sleman, 27/01/2010	L	
12.	Defrina Nur Rahmawati	3031	Bantul, 25/04/2010		P
13.	Ganis Qurnia Saputri	3032	Bantul, 27/02/2010		P
14.	Ivo Wijayanti	3034	Yogyakarta, 04/01/2010		P
15.	Keyla Aprilia Raeshifa	3035	Bantul, 25/04/2010		P
16.	Keyla Nur Apriliza	3036	Bantul, 26/04/2010		P
17.	Kirana Anindita Dwi A	3037	Yogyakarta, 29/10/2009		P
18.	Ngilman Thry Nur Ngafian	3039	Bantul, 29/07/2010	L	
19.	Novan Kurniawan	3040	Bantul, 20/03/2010	L	
20.	Rindy Puspita Sari	3042	Bantul, 07/04/2010		P
21.	Safa Tri Anggraini	3043	Bantul, 14/03/2010		P
22.	Winda Wulan Sari	3044	Bantul, 09/01/2010		P
23.	Queen Lathifah	3045	Palembang, 16/06/2010		P
24.	Arina Nur R				P
<b>JUMLAH</b>					

**DATA SISWA KELAS IIIA**

**Guru Kelas : Dasmi, S.Pd**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Devina Sugiyanto Putri	2889	Gunung Kidul, 08/04/2008		P
2.	Devinsa Sugiyanto Putri	2890	Gunung Kidul, 08/04/2009		P
3.	Almayra Kirania Ervansyah	2928	Bantul, 28/12/2008		P
4.	Alzena Syifani Ilmi Zaada	2929	Bantul, 13/11/2008		P
5.	Aisha Maliarani	2930	Bantul, 28/07/2008		P
6.	Adila Nurvita	2931	Bantul, 06/08/2008		P
7.	Alcander Augustangda	2932	Bantul, 01/08/2008	L	
8.	Atifa Raidha Tunnisa	2933	Bantul, 15/06/2009		P
9.	Afifah Nur Khasanah	2934	Bantul, 29/10/2008		P
10.	Azalea Nursa Putri	2936	Bantul, 08/04/2008		P
11.	Alif Sabana Nofito	2937	Bantul, 24/11/2008	L	
12.	Bayu Ahmad Fakhri	2938	Bantul, 24/05/2008	L	
13.	Barra Cahaya Nirvana	2939	Yogyakarta, 19/05/2008	L	
14.	Fardhan Nur Rahma	2941	Yogyakarta, 11/08/2008	L	
15.	Hanifa Ahira Ramadanti	2942	Yogyakarta, 28/09/2008		P
16.	Theon Al Kusyan	2943	Bantul, 27/08/2008	L	
17.	Iqbal Abrar Wicaksono	2944	Bantul, 15/10/2008	L	
18.	Muh. Abir Jauhar Firdaus	2945	Malang, 17/12/2008	L	
19.	Miftahul Jannah	2946	Bantul, 04/02/2008		P
20.	Muh. Alif Hafiduddin	2947	Bantul, 31/05/2008	L	
21.	Muh. Rouf Joansyah	2948	Yogyakarta, 12/03/2008	L	
22.	Rizky Alan Prasetyo	2951	Bantul, 24/11/2008	L	
23.	Salsabila Nurhanifah	2952	Bantul, 29/08/2008		P
24.	Salsa Chairunnisya	2954	Bantul, 12/08/2008		P
25.	Satria Bagus Saputra	2955	Bantul, 27/08/2008	L	

26.	Surya Syarif Fauzi	2956	Bantul,03/07/2008	L	
27.	Yuliyanto Pangestu	2957	Bantul, 14/07/2008	L	
28.	Yufita Putri Syafiqoh	2958	Bantul, 15/04/2008		P
<b>JUMLAH</b>				<b>14</b>	<b>14</b>

**DATA SISWA KELAS IIIB**

**Guru Kelas : Lisa Setya Wati, S.Pd**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Afiq Lanang Iqbal L	2963	Bantul, 19/04/2009	L	
2.	Agil Aji Prasatya	2964	Bantul, 02/05/2009	L	
3.	Adista Novalya Putri	2965	Yogyakarta, 05/11/2008		P
4.	Ataya Zora Khalidiyah	2966	Bantul, 30/11/2008		P
5.	Adizty Mukti Fasha Ramadhani	2967	Bantul, 01/09/2008		P
6.	Alifa Gea Januar	2968	Yogyakarta, 22/12/2007		P
7.	Barca dhani Pradita	2969	Bantul, 28/05/2009	L	
8.	Devina Shintya Putri	2971	Yogyakarta, 27/03/2008		P
9.	Earlys Dyah Sekar	2973	Bantul, 07/09/2009		P
10.	Fatullah Wira Smara Bumi	2974	Bantul, 16/02/2009	L	
11.	Fauzy Irvan	2975	Bantul, 11/03/2009	L	
12.	Gavra Reno Fevian	2976	Bantul, 19/03/2009	L	
13.	Aufa Muthmainah Z	2977	Bantul, 02/10/2008		P
14.	Indah Triastuti	2978	Bantul, 17/04/2009		P
15.	Khoirunnisa Oktaviana	2979	Bantul, 06/10/2008		P
16.	Lukman Hakim Pradit	2980	Yogyakarta, 14/04/2009	L	
17.	Malik Fachrie Luqmannul Hakheem	2981	Bantul, 17/02/2009	L	
18.	M. Irsyad Burhanudin	2982	Bantul, 14/03/2009	L	
19.	Misel Eka Aditya	2983	Bantul, 19/03/2009	L	
20.	Nadzifah Kurnia M	2985	Bantul, 09/03/2009		P
21.	Nayshilla Ferozia P.A	2986	Bantul, 23/05/2009		P
22.	Palupi Kharismatika	2987	Bantul, 31/03/2009		P
23.	Rahman Fahri Akbar	2988	Bantul, 18/01/2009	L	
24.	Reza Nur Saputra	2989	Bantul, 26/03/2009	L	
25.	Satria Wahyu Pratama	2990	Bantul, 29/04/2009	L	

26.	Sabrina Janeta Putri	2991	Bantul, 19/07/2009		P
27.	Dhian Prayuning Putri		Surakarta, 29/06/2009		P
28.	Rendi Riski G.			L	
JUMLAH					

**DATA SISWA KELAS IVA**

**Guru Kelas : Sri Wahyuni, S.Pd**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Barokah Novela S	2824	Bantul, 30/11/2006		P
2.	Adnan Hafid Adi Putra	2881	Yogyakarta, 31/01/2008	L	
3.	Adi Ponco Sulistyo	2882	Bantul, 14/10/2007	L	
4.	Andrian Ikhsan Pratama	2883	Bantul, 26/06/2008	L	
5.	Ahmad Luthfi Mufadlol	2884	Bantul, 29/06/2007	L	
6.	Alfin Fendi Hasan	2885	Bantul, 20/02/2008	L	
7.	Arda Ardita	2886	Bantul,01/07/2007	L	
8.	Arya Wira Nugraha	2887	Bantul, 06/06/2008	L	
9.	Asna Atika Nur Afifah	2888	Bantul, 04/05/2008		P
10.	Febriano	2891	Wonogiri, 01/02/2007		P
11.	Galang Raditya Pratama	2892	Bantul, 17/11/2007	L	
12.	Imelda Ramadani	2893	Bantul, 14/09/2008		P
13.	Inaya Aulia Putri	2894	Yogyakarta, 02/06/2007		P
14.	Jawanza Haziqoh	2895	Bantul, 19/07/2007		P
15.	Marsha Runike Putri	2896	Yogyakarta, 28/11/2007		P
16.	Niken Ayu Widya Anggraeni	2897	Bantul, 10/08/2005		P
17.	Ulil Albab Ashari	2898	Bantul, 09/02/2008	L	
18.	M. Iqbal Bima R		Malang, 03/10/2007	L	
19.	Dian Dwi Kafita		Cirebon, 14/04/2007		P
20.	Ahmad Faiz Biddin Sugiyarto			L	
21.	Muhammad Devin Al Hafish			L	
JUMLAH				12	9

**DATA SISWA KELAS IVB**

**Guru Kelas : Hani Purwanti, S.Pd**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Feri Aditiya Pratama	2862	Bantul, 16/09/2005	L	
2.	Fadista Rahma Mulia Sari	2828	Gunung Kidul, 16/09/2007		P
3.	Daffa Nurda Fatahillah	2900	Bantul, 28/08/2007	L	
4.	Francine	2901	Bantul,07/07/2007		P
5.	Iqbal Taufiq Pradana	2902	Bantul,23/10/2007	L	
6.	Laila Nur Rohmah	2904	Bantul,18/06/2007		P
7.	Muhammad Mufti	2905	Bantul, 07/12/2007	L	
8.	Moch. Aditya Surya Putra	2906	Bandung, 11/06/2008	L	
9.	M. Wildan Gerald Hamada	2907	Bantul, 10/01/2008	L	
10.	Nurayda Fauziyah	2908	Bantul, 22/07/2007		P
11.	Naya Maharani Putri	2909	Bantul, 15/06/2008		P
12.	Raqian Dwi Nur Ramawan	2911	Bantul, 24/11/2007	L	
13.	Rina Verda Wardani	2912	Bantul, 10/02/2008		P
14.	Rahma Fairisnia	2913	Bantul, 04/03/2007		P
15.	Sekar ArumSari	2914	Bantul, 27/11/2007		P
16.	Ziddan Prima Radityo	2915	Bantul, 26/02/2008	L	
17.	Keysha Putri Maharani	2923	Palembang, 18/05/2008		P
18.	Zulfa Nabilla	2993	Bantul, 12/04/2008		P
19.	Nadia Anjani				P
20.	Queen Riskia				P
JUMLAH					



**DATA SISWA KELAS VA**

**Guru Kelas : Murtini, S.Pd**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	M. Gunawan	2789	Bantul, 27/04/2006	L	
2.	Ulil Azmi K	2800	Bantul, 02/09/2006		P
3.	Birohmatika	2751	Magelang, 12/02/2005		P
4.	Aldo An Arwan S	2818	Gunung Kidul, 02/12/2006	L	
5.	Aldo Faisal PP	2819	Purbalingga, 18/10/2006	L	
6.	Andira Tavaniya	2820	Bantul, 24/08/2006		P
7.	Andrean DW	2821	Bantul, 01/07/2006	L	
8.	Ardiemaz Sakti	2822	Bantul, 23/09/2006	L	
9.	Bachtiar L	2823	Bantul, 29/01/2007	L	
10.	Dina Muningsgar	2825	Bantul, 18/12/2006		P
11.	Faatir Lailina'im	2826	Bantul, 22/12/2006		P
12.	Farel Ramdani	2827	Bantul, 22/10/2006	L	
13.	Ferdian Anggara S	2828	Bantul, 04/09/2006	L	
14.	Galang PA	2829	Bantul, 08/03/2007	L	
15.	Hendra Anggara S	2830	Bantul, 01/03/2007	L	
16.	Husni Yuda CP	2831	Bantul, 15/11/2006		P
17.	M. Rangga	2836	Bantul, 23/01/2007	L	
18.	M.Theo	2837	Bantul, 06/05/2007	L	
19.	M. Wisnu	2838	Bantul, 08/06/2006	L	
20.	Rino Desta S	2839	Bantul, 08/12/2006	L	
21.	Rizki Putri	2840	Bantul, 21/12/2016		P
22.	Agastya Reynatha	2882	Bantul, 10/08/2005		P
23.	Utami Salasani	2843	Bantul, 30/08/2007		P
24.	Nawang Layung K	2918	Bantul, 18/10/2006	L	

25.	M. Yusron	2867	Bantul, 06/08/2006	L	
26.	Pandu Gerak Angin			L	
Jumlah				17	9

**DATA SISWA KELAS VB**

**Guru Kelas : Maryanti, S.Pd**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Cintya Okta Widyanova	2752	Bantul, 03/10/2005		P
2.	Fitri Angel Saputri	2757	Sleman, 03/11/2005		P
3.	Adinda Dani Saputra	2847	Bantul, 03/10/2005	L	
4.	Ahmad Nasukha	2848	Bantul, 12/09/2006	L	
5.	Akbar Saputra	2849	Bantul, 21/03/2006	L	
6.	Alya Khoirurohim	2851	Bantul, 22/08/2006	L	
7.	Amanda Destya Sari	2852	Bantul, 09/12/2006		P
8.	Azka Aulia Wibisono	2853	Bantul, 13/08/2006	L	
9.	Andika Lindu Aji Pratama	2855	Bantul, 20/05/2006	L	
10.	Citra Puspita Sari	2856	Bantul, 24/10/2006		P
11.	Eka Yunita Zalfa Litanti	2858	Bantul, 29/06/2006		P
12.	Enggaristy Winandaru	2859	Bantul, 19/07/2007		P
13.	Fadhilah Azalia Putri	2860	Bantul, 30/01/2007		P
14.	Faiza Dea Dwi Hidayah	2861	Bantul, 04/06/2007		P
15.	Jeny Wijanti	2863	Bantul, 02/09/2006		P
16.	Khofia Salsabila	2864	Bantul, 11/09/2006		P
17.	Latifatun Saskia	2865	Bantul, 22/02/2006		P
18.	Naila Faradita	2868	Bantul, 02/05/2007		P
19.	Novia Kurnia Sulistia	2870	Bantul, 05/01/2007		P
20.	Tri Dara Amelia	2872	Bantul, 08/12/2006		P
21.	Yoga Dwi Saputra	2873	Bantul, 04/06/2006	L	
22.	Sanrila Oktaviani Ramadhani	2874	Bantul, 11/10/2006		P
23.	Wibi Valyanza	2875	Bantul, 08/02/2006	L	
24.	Fitri Nurhayati	2922	Bantul, 16/10/2006		P
25.	Nur Aini	2924	Bantul, 05/02/2006		P
JUMLAH				8	17

**DATA SISWA KELAS VIA**

**Guru Kelas : Ismono Darpito, S.Pd,**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Alif Briyan Prasetyo	2686	Bantul, 11/12/2004	L	
2.	Hanum Faizatul Latifah	2690	Bantul, 07/07/2005		P
3.	Randiyanto	2700	Bantul, 20/07/2005	L	
4.	Reno Muhammad Jibran	2701	Bantul, 28/02/2005	L	
5.	Yasinta Putri Lestari	2705	Yogyakarta, 23/10/2005		P
6.	Alifian Hamka Wibisana	2745	Yogyakarta, 16/10/2005	L	
7.	Azizah Oliv Fauzia	2746	Bantul, 23/10/2005		P
8.	Ardelia Putri Levina	2747	Yogyakarta, 25/11/2005		P
9.	Artoko Prima Ananta	2748	Bantul, 11/12/2005	L	
10.	Ayyub Davilla Syach	2749	Surabaya, 25/07/2006	L	
11.	Bahrul Afian	2750	Bantul, 29/01/2006	L	
12.	Danis Ryan Saputra	2753	Bantul, 08/09/2005	L	
13.	Dimas Lindu Aji	2754	Bantul, 29/05/2006	L	
14.	Ernita Alfian Maharani	2755	Bantul, 28/02/2006		P
15.	Fauzan Dzaky Ramadhan	2756	Yogyakarta, 11/10/2005	L	
16.	Isti Nur Khasanah	2759	Bantul, 18/08/2005		P
17.	Inggit Elisa Deviana	2760	Bantul, 18/01/2006		P
18.	Iqbal Fahru Riza	2761	Gunung Kidul, 18/05/2006	L	
19.	Muhammad Attar Fiqis	2763	Tegal, 02/11/2005	L	
20.	M. Taufikariel Fernando	2764	Bantul, 07/02/2006	L	
21.	M. Rivaldo Permata	2765	Yogyakarta, 06/07/2006	L	
22.	M. Raihan	2766	Bantul, 26/09/2005	L	
23.	Novita Dwi Alfiani	2767	Bantul, 01/11/2005		P
24.	Nuyen Virmasara	2768	Bantul, 07/07/2005		P
25.	Raditya Hevi Ferdiansyah	2770	Bantul, 26/02/2006	L	
26.	Satrio Arif Wicaksono	2771	Yogyakarta, 22/04/2005	L	
27.	Syabilla Alya	2772	Bantul, 03/03/2006		P

28.	Talita Amanda Nazalia	2803	Bantul, 07/08/2006		P
29.	Fathia Rahman	2876	Bantul, 10/02/2006		P
30.	Zara Athia Rahman		Pontianak, 16/11/2006		P
31.	Nania Nur Maheswari R	2917	Bantul, 12/10/2005		P
32.	Sekar Ayu Kusumaningrum	2925	Magetan, 27/05/2006		P
33.	Faricha Nailul Muna				P
<b>JUMLAH</b>				<b>17</b>	<b>16</b>

**DATA SISWA KELAS VIB**

**Guru Kelas : Sri Wijayatum, S.Pd.**

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
				L	P
1.	Ahmad Nur Solihan	2708	Bantul, 02/07/2005	L	
2.	Dendi Pratama	2712	Bantul, 06/07/2005	L	
3.	Dimas Aditya Mahendra	2716	Bantul, 07/09/2004	L	
4.	Ananda Faradisi R	2775	Bantul, 29/10/2005		P
5.	Bulan Purnama	2776	Bantul, 11/12/2005		P
6.	Byuti Desti Pramesti	2777	Bantul, 27/12/2005		P
7.	Damar Budiwati	2778	Bantul, 29/07/2006		P
8.	Dinar Zaza Aulia	2779	Bantul, 16/07/2006		P
9.	Fandi Ariyanto	2780	Bantul, 09/02/2006	L	
10.	Fadhil Reza Mustofa	2781	Bantul, 27/02/2006	L	
11.	Fahminingsih	2783	Bantul, 05/05/2006		P
12.	Gilang Angga Sanjaya	2784	Bantul, 09/06/2006	L	
13.	Juan Riefka Pramuditya	2785	Bantul, 29/10/2005		P
14.	Jami'atus Sholikhah	2786	Bantul, 20/02/2004		P
15.	M. Nalendra Setiyawan	2787	Bantul, 30/09/2005	L	
16.	M. Miski Anwari	2788	Bantul, 22/10/2005	L	
17.	M. Safii	2790	Bantul, 18/09/2005	L	
18.	M. Nesa Putra Ardiyan	2791	Bantul, 04/11/2006	L	
19.	Raysha Bela Indah F	2792	Bantul, 02/04/2006		P
20.	Rika Oktaviani	2793	Bantul, 19/10/2006		P
21.	R. Nugraha Shaka	2794	Bantul, 09/03/2005	L	
22.	Salsabila Putri A	2795	Bantul, 23/10/2005		P
23.	Salma Tuffahati	2796	Bantul, 23/02/2006		P
24.	Shifa Marwa	2797	Bantul, 11/09/2006		P
25.	Tasbiha Mahmida	2798	Bantul, 27/12/2005		P
26.	Terra Selvino	2799	Bantul, 28/03/2006		P

27.	Vryzas Adi Perdana	2800	Bantul, 01/05/2006	L	
28.	Yumna Ayu N	2802	Bantul, 23/11/2005		P
29.	Yuda Sena Setiya Yuwana	2803	Bantul, 12/05/2006	L	
30.	Yoga Dani Al Fatah	2877	Klaten, 18/01/2005	L	
31.	Luna Florencia A	2878	Bantul, 04/05/2007		P
32.	Husain Nabil Abadi			L	
33.	Rulaa Adhwa Aqila				P
<b>JUMLAH</b>				<b>15</b>	<b>18</b>

Lampiran 3. Jadwal Mata Pelajaran SD Ngoto Tahun Ajaran 2017 / 2018

JADWAL PELAJARAN SD NGOTO  
TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : I A dan I B  
Tahun pelajaran : 2017/2018  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB
1.	07.00-07.35	UP	UP	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI	ST
2.	07.35-08.10	PAI	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI	ST
3.	08.10-08.45	PAI	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI
4.	08.45-09.20	ST	PAI	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	ST	PAI	ST	ST	BTK	BTK	ST	ST	B. JW	B. JW	ST	ST
6.	10.25-11.00	ST	ST	ST	ST	PRAM	PRAM	ST	ST	B. JW	B. JW	ST	ST
7.	11.00-11.35	ST	ST	*CAL	*CAL	*CAL	*CAL						

\*= pelajaran tambahan, CAL = calistung.



Kelas : II A dan II B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B
1.	07.00-07.35	UP	Up	PAI	ST	PJOK	PJOK	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
2.	07.35-08.10	PJOK	PJOK	PAI	ST	PJOK	PJOK	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
3.	08.10-08.45	PJOK	PJOK	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST
4.	08.45-09.20	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	B.JW	ST	ST	B.JW	PAI
	09.20-09.50												
5.	09.50-10.25	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	B.JW	BTK	BTK	B.JW	PAI
6.	10.25-11.00	ST	ST	ST*	ST*	ST	ST	ST*	PAI				
7.	11.00-11.35	BTK	BTK	ST*	ST*	TPA	TPA	ST*	PAI				

\*= pelajaran tambahan

Kelas : III A dan III B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B
1.	07.00-07.35	UP	UP	PAI	MTK	PJOK	PJOK	MTK	PKN	MTK	MTK	IPS	MTK
2.	07.35-08.10	BI	BI	PAI	MTK	PJOK	PJOK	MTK	PKN	MTK	MTK	IPS	MTK
3.	08.10-08.45	BI	BI	PAI	BI	PJOK	PJOK	BI	BI	SBK	SBK	MTK	IPS
4.	08.45-09.20	IPA	IPA	BI	BI	IPA	IPA	BI	BI	SBK	SBK	MTK	IPS
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	IPA	IPA	BI	PAI	IPS	B.JW	B. JW	BTK	MTK*	IPS	MTK*	MTK*
6.	10.25-11.00	BI*	Bi*	MTK	PAI	BTK	B.JW	B.JW	BTK				MTK*
7.	11.00-11.35	BI*	BI*	MTK	PAI	BTK							

Kelas : IV A dan IV B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B
1.	07.00-07.35	UP	UP	ST	ST	ST	PAI	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
2.	07.35-08.10	ST	ST	ST	ST	ST	PAI	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
3.	08.10-08.45	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST
4.	08.45-09.20	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	PAI	B. Jawa
6.	10.25-11.00	ST	PAI	PJOK	ST	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	PAI	B. Jawa
8.	11.00-11.35	B. Jawa	PAI	ST	PJOK	BTK	ST	PJOK	ST				
9.	11.35-12.10	B. Jawa	ST	ST	PJOK	BTK	ST	PJOK	ST				

Kelas : V A dan V B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B
1.	07.00-07.35	UP	UP	MTK	MTK	PJOK	ST	PAI	MTK	PJOK	PJOK	ST	ST
2.	07.35-08.10	ST	ST	MTK	MTK	PJOK	ST	PAI	MTK	PJOK	PJOK	ST	ST
3.	08.10-08.45	MTK	MTK	ST	ST	ST	PJOK	MTK	PAI	ST	ST	ST	ST
4.	8.45-09.20	MTK	MTK	ST	ST	ST	PJOK	MTK	PAI	ST	ST	ST	ST
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	PAI	B.JW
6.	10.25-11.00	B.JW	PAI	ST	ST	BTK	BTK	ST	ST	ST	ST	PAI	B.JW
8.	11.00 - 11.35	B.JW	PAI	ST*	ST*	BTK	BTK	ST	ST*				

9.	11.35-12.10	ST*	ST*					ST*					
----	-------------	-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--

Kelas : VI A dan VI B

Tahun pelajaran : 2017/2018

Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		VIA	VIB	VIA	VIB	VIA	VIB	VIA	VIB	VIA	VIB	VIA	VIB
1.	07.00-07.35	UP	UP	MTK	IPA	B Jawa	MTK	MTK	IPA	PAI	MTK	PJOK	IPS
2.	07.35-08.10	IPA	BI	MTK	IPA	B Jawa	MTK	MTK	IPA	PAI	MTK	PJOK	Batik
3.	08.10-08.45	IPA	BI	IPS	IPS	PKn	MTK	MTK	B Jawa	PAI	SBL	PJOK	Batik
4.	08.45-09.20	BI	PKn	IPS	IPS	PKn	BI	BI	B Jawa	IPA	PAI	IPS	PJOK
	09.20-09.50	ISTIRAHAT											
5.	09.50-10.25	BI	PKn	SBK	SBK	Batik	BI	BI	SBK	IPA	PAI	SBK	PJOK
6.	10.25-11.00	BI	SBK	SBK	SBK	Batik	BI	SBK	SBK		PAI		PJOK
8.	11.00-11.35	PJOK	*BI	*MTK			PJOK	*BI	*MTK				

## Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING 1

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema 2 : Bermain di Lingkunganku  
Sub Tema 2 : Bermain di Rumah Teman  
Pembelajaran : 3 (tiga)  
Hari, Tanggal : Rabu, 27 September 2017  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Matematika

- 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
- 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

### **SBdP**

- 3.3 Mengetahui gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3 Mempraktikkan gerak keseharian dan alam dalam tari.

## **C. Indikator**

### **Matematika**

- 3.4.1 Menjelaskan sifat masing-masing perkalian bilangan dengan angka 0, 1, dan 2.
- 4.4.1 Memecahkan masalah perkalian dengan bilangan cacah 0, 1, dan 2.

### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Membuat kalimat dengan menggunakan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia.
- 4.2.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat dalam melaporkan hasil pengamatan tentang benda cair disekitar dalam bentuk teks tulis.

### **SBdP**

- 3.3.1 Menyebutkan gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3.1 Mempraktikkan gerak kaki berdiri lurus, melangkah, dan berjinjit.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Dengan kegiatan tanya jawab tentang teks, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dengan benar.
- 2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dan menggunakannya dalam kalimat dengan benar.
- 3. Dengan melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
- 4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menanyakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.

5. Dengan berdiskusi, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar tentang gerakan kaki, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian kaki dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan hitungan dengan benar.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Matematika = Perkalian bilangan dengan angka 0, 1, dan 2.
2. Bahasa Indonesia = Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dan menulis hasil pengamatan dengan ejaan yang tepat.
3. SBdP = Gerak kaki berdiri lurus, melangkah, dan berjinjit.

#### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran  
Pendekatan pembelajaran ini menggunakan pendekatan *scientific* yang mencakup:
  - a. Mengamati
  - b. Menanya
  - c. Menalar
  - d. Mencoba
  - e. Mengkomunikasikan
2. Model Pembelajaran = *Think Pair Share (TPS)*
3. Metode Pembelajaran
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi
  - d. Demonstrasi
  - e. Presentasi
  - f. Penugasan

#### **G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media = *Blender*, jambu biji, gelas, pisau, sendok, alat penyaring, gula, es batu, air, dan susu.
2. Bahan = teks percakapan “Beni dan Teman-teman”, teks “Membuat Jus Jambu Biji”, dan teks “Benda Cair”.

### 3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas II Tema 2 Bermain di Lingkunganku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 64-69.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas II Tema 2 Bermain di Lingkunganku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 70-79.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>4. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi : <i>“Anak-anak, pernahkah kalian bermain ke rumah temanmu ? Menurutmu, pengalaman apa yang sangat berkesan dan masih teringat sampai saat ini ?”</i></li> <li>6. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari, <i>“Anak-anak pada pembelajaran kali ini kita akan belajar tentang pengalaman berkesan saat bermain di rumah teman, mempraktekkan cara membuat jus jambu, dan perkalian bilangan dengan angka 0, 1, dan 2. Selain itu, kita nanti akan belajar baik secara individu maupun kelompok.”</i></li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati dan membaca teks percakapan “Beni dan Teman-temannya”. <i>(mengamati)</i></li> <li>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang teks percakapan tersebut. <i>(menanya)</i></li> </ol> <p><b>Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Setelah membaca teks “Beni dan Teman-temannya”, guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai yaitu siswa dapat mengajukan pertanyaan kepada teman</li> </ol>	115 menit

	<p>terkait dengan bacaan tersebut, dan saling bertanya jawab (bercerita) tentang pengalaman berkesan ketika bermain di rumah teman. <i>(menanya)</i></p> <p>4. Siswa diminta untuk berpikir tentang hal tersebut. <i>(menalar)</i></p> <p>5. Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangkunya (kelompok 2 orang) dan saling mengutarakan hasil pemikirannya. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>6. Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.</p> <p>7. Berawal dari kegiatan tersebut, guru mengarahkan dan memfokuskan pada pokok materi yaitu pengalaman mengesankan saat bermain di rumah teman.</p> <p>8. Siswa bersama dengan guru membuat simpulan pembelajaran.</p> <p>9. Salah satu orang siswa diminta untuk membaca teks “Membuat Jus Jambu Biji” dan siswa lain diminta untuk mendengarkan. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>10. Beberapa orang siswa diminta untuk maju secara bergantian membantu guru dalam mendemonstrasikan tahap-tahap membuat jus jambu biji. <i>(mencoba)</i></p> <p>11. Sembari melakukan kegiatan tersebut, siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai teks yang berkaitan dengan kegiatan tersebut. <i>(menanya)</i></p> <p>12. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi yang berkaitan dengan teks bacaan. <i>(menalar)</i></p> <p>13. Setelah melakukan kegiatan tersebut, salah satu siswa diminta untuk membaca teks “Benda Cair” <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi benda cair yang dikaitkan dengan materi “Membuat Jus Jambu Biji”. <i>(menanya dan menalar)</i></p> <p>15. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan terhadap benda-benda cair yang ada disekitar. <i>(mencoba dan menalar)</i></p>	
--	--	--



	<p>16. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dengan menggunakan ejaan yang tepat (<i>mencoba</i>).</p> <p>17. Siswa dibawah arahan guru membentuk kelompok dengan beranggotakan 4-5 orang.</p> <p>18. Bersama kelompoknya, siswa mengerjakan LKS melalui berdiskusi dan menuliskan mengenai makna dari beberapa kata tentang keragaman benda serta menuliskan kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut. (<i>menalar</i>)</p> <p>19. Siswa bersama dengan kelompoknya diminta untuk maju ke depan kelas dan membacakan hasil diskusinya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>20. Siswa mengamati contoh perkalian bilangan dengan angka 0, 1, dan 2. (<i>mengamati</i>)</p> <p>21. Siswa secara bersama-sama dibawah bimbingan guru menyimpulkan sifat perkalian dengan masing-masing angka tersebut. (<i>menalar dan mengkomunikasikan</i>)</p> <p>22. Siswa mengerjakan latihan perkalian dua bilangan dengan angka 0, 1 dan 2. (<i>mencoba</i>)</p> <p>23. Siswa mengamati gambar rangkaian gerakan kaki berdiri lurus, melangkah, dan berjinjit pada buku siswa. (<i>mengamati</i>)</p> <p>24. Salah satu siswa diminta untuk menjelaskan cara melakukan gerakan pada gambar dan mempraktikkannya. (<i>mencoba dan mengkomunikasikan</i>)</p> <p>25. Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa mengamati. (<i>mengamati</i>)</p> <p>26. Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan sesuai gambar.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bertanya tentang hal-hal yang masih kurang jelas.</p> <p>2. Siswa membuat kesimpulan pembelajaran, didampingi oleh guru.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi pembelajaran.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p>	15 menit

	5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa. 6. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. 7. Guru mengucapkan salam penutup kepada siswa.	
--	---	--

**I. Penilaian dan Tindak Lanjut**

**1. Penilaian**

**Jenis-jenis Penilaian**

- 1) Penilaian Sikap
- a) Teknik penilaian : Observasi  
 b) Jenis penilaian : Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli, Percaya Diri.  
 c) Prosedur penilaian : Penilaian proses  
 d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan
- a) Teknik penilaian : Tes  
 b) Jenis penilaian : Tertulis  
 c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir  
 d) Instrumen : Soal tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan
- a) Teknik penilaian : Non tes  
 b) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja  
 c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir  
 d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

**Instrumen Penilaian**

1) Instrumen Penilaian Sikap

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
Dst													

Kriteria :

T : Terlihat  
BT : Belum Terlihat

2) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban

a) Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Membuat Jus Jambu Biji” (skor per nomor 20)

1. Membuat jus jambu biji
2. Mereka saling berbagi tugas
3. *Blender*, gelas, pisau, sendok, alat penyaring, jambu, gula, es batu, air, dan susu
4. *Blender*, gelas, pisau, sendok, alat penyaring, dan es batu
5. Air dan susu

b) Menyelesaikan soal perkalian (skor per nomor 10)

Perkalian dengan Angka Dua

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. $2 \times 2 = 4$  | 6. $4 \times 2 = 8$   |
| 2. $2 \times 7 = 14$ | 7. $6 \times 2 = 12$  |
| 3. $2 \times 4 = 8$  | 8. $10 \times 2 = 20$ |
| 4. $2 \times 9 = 18$ | 9. $5 \times 2 = 10$  |
| 5. $2 \times 1 = 2$  | 10. $1 \times 2 = 2$  |

Perkalian dengan Angka Satu

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. $6 \times 1 = 6$ | 6. $4 \times 1 = 4$    |
| 2. $2 \times 1 = 2$ | 7. $1 \times 1 = 1$    |
| 3. $1 \times 4 = 4$ | 8. $1 \times 8 = 8$    |
| 4. $1 \times 9 = 9$ | 9. $5 \times 1 = 5$    |
| 5. $3 \times 1 = 3$ | 10. $10 \times 1 = 10$ |

Perkalian dengan Angka Nol

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. $9 \times 0 = 0$ | 6. $10 \times 0 = 0$ |
| 2. $5 \times 0 = 0$ | 7. $6 \times 0 = 0$  |
| 3. $1 \times 0 = 0$ | 8. $2 \times 0 = 0$  |
| 4. $8 \times 0 = 0$ | 9. $4 \times 0 = 0$  |
| 5. $3 \times 0 = 0$ | 10. $7 \times 0 = 0$ |

Penilaian per muatan mata pelajaran :

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

3) Instrumen Penilaian Keterampilan

a) Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan hasil pengamatan.	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas.	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas.	Hasil pengamatan belum ditulis dengan rinci dan jelas.	Seluruh isi tulisan belum sesuai.
2.	Ketepatan ejaan.	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat.	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat.	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat.	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat.

b) Mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mempraktikkan gerakan	Kemampuan mempraktikkan gerakan sempurna.	Sebagian besar gerakan dipraktikkan dengan baik.	Hanya sebagian kecil gerakan	Belum bisa mempraktikkan gerakan.

				dipraktikkan dengan baik.	
2.	Kesesuaian gerakan dengan hitungan	Seluruh gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	Sebagian besar gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	Belum bisa mempraktikkan gerakan sesuai hitungan.

2. Tindak Lanjut

- a) Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (75).
- b) Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KKM (75).

Mengetahui,  
 Guru Kelas IIA SD N Ngoto

Bantul, 27 September 2017  
 Praktikan

Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I.  
 NIP. -

Lintang Tunjung Sekar Jati  
 NIM. 14108241006

Lampiran 1. Teks “Beni dan Teman-temannya”



Amati dan bacalah teks percakapan berikut!



### **Membuat Jus Jambu Biji**

Beni dan teman-teman bermain di rumah Udin.  
Mereka membuat jus jambu biji.

Mereka berbagi tugas.

Beni, Udin, dan Edo bertugas memetik jambu.  
Lani, Siti, Dayu, dan Mey menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.

Alat dan bahan yang diperlukan yaitu *blender*, gelas, pisau, sendok, alat penyaring, gula, es batu, air, dan susu.

Setelah jambu dipetik dan alat disiapkan, mereka membuat jus bersama-sama.

Ibu Udin juga turut membantu mereka.

Jambu yang telah dicuci dikupas terlebih dahulu.

Jambu lalu dipotong menjadi bagian kecil.

Kemudian, dimasukkan ke dalam *blender*.

Tidak lupa ditambahkan gula, es batu, susu, dan air secukupnya.

Setelah di*blender*, jus tersebut disaring, lalu dimasukkan ke gelas.

Jus siap untuk diminum.

Beni dan teman-teman sangat senang.

**Lampiran 3. Soal Muatan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**

**Tulislah jawaban dari pertanyaan berikut !**

1. Apa yang dilakukan Beni dan teman-temannya ?

Jawab :

.....  
.....

2. Bagaimana cara mereka bekerja ?

Jawab :

.....  
.....

3. Apa saja alat dan bahan yang mereka gunakan dalam membuat jus ?

Jawab :

.....  
.....

4. Dari alat dan bahan yang digunakan, manakah yang termasuk benda padat ?

Jawab :

.....  
.....

5. Manakah yang termasuk benda cair ?

Jawab :

.....  
.....



Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

### **Benda Cair**

Masih ingatkah kamu apakah benda cair itu?

Apa saja benda cair yang ada di rumahmu?

Benda cair berbeda dengan benda padat.

Bentuk benda cair menyerupai bentuk wadahnya.

Jika air teh dipindahkan ke kaleng, bentuknya menyerupai kaleng.

Walaupun telah dipindahkan, jumlah benda cair akan selalu tetap.

Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

A. Ayo Berdiskusi !

Lakukan langkah-langkah berikut ini

- 1. Duduklah saling berhadapan dengan kelompokmu yang beranggotakan 4-5 orang !
- 2. Diskusikan makna dari kata-kata berikut !
- 3. Tulislah hasil diskusimu pada kolom yang telah disediakan dibawah ini !

Kata	Maknanya
Bentuk	.....
Ukuran	.....
Jumlah	.....

B. Ayo Menulis !

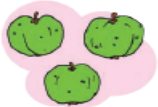
Lakukan langkah-langkah berikut ini :

- 1. Masih bersama kelompokmu tadi, buatlah kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut !
- 2. Tulislah hasil diskusimu pada kolom yang telah disediakan !

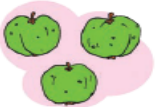
Lampiran 6. Materi Muatan Mata Pelajaran Matematika

Perhatikan contoh berikut!


**Perkalian Bilangan dengan Angka Dua**



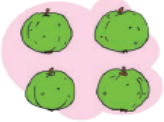
digabung



$2 \times 3 = \dots$



digabung



$2 \times 4 = \dots$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} 2 \times 3 &= 3 + 3 = 6 \\ 2 \times 4 &= 4 + 4 = 8 \end{aligned}$$

Perkalian dengan dua sama artinya menjumlah dengan bilangan itu sendiri.

**Perkalian Bilangan dengan Angka Satu**

Perhatikan perkalian dua bilangan berikut!

$$\begin{aligned} 3 \times 1 &= 1 + 1 + 1 = 3 \\ 8 \times 1 &= 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 8 \\ 4 \times 1 &= 1 + 1 + 1 + 1 = 4 \end{aligned}$$

Apa simpulanmu?

Semua bilangan jika dikalikan 1 hasilnya sama dengan bilangan itu sendiri.

**Perkalian Bilangan dengan Angka Nol**

Perhatikan perkalian dua bilangan berikut!

$$\begin{aligned} 2 \times 0 &= 0 + 0 = 0 \\ 7 \times 0 &= 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0 \\ 5 \times 0 &= 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0 \end{aligned}$$

Apa simpulanmu?

Semua bilangan jika dikalikan 0 hasilnya adalah 0.

## Lampiran 7. Soal Muatan Mata Pelajaran Matematika

### A. Perkalian dengan Bilangan Dua

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. $2 \times 2 = \dots$ | 6. $4 \times 2 = \dots$  |
| 2. $2 \times 7 = \dots$ | 7. $6 \times 2 = \dots$  |
| 3. $2 \times 4 = \dots$ | 8. $10 \times 2 = \dots$ |
| 4. $2 \times 9 = \dots$ | 9. $5 \times 2 = \dots$  |
| 5. $2 \times 1 = \dots$ | 10. $1 \times 2 = \dots$ |

### B. Perkalian dengan Bilangan Satu

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. $6 \times 1 = \dots$ | 6. $4 \times 1 = \dots$   |
| 2. $2 \times 1 = \dots$ | 7. $1 \times 1 = \dots$   |
| 3. $1 \times 4 = \dots$ | 8. $1 \times 8 = \dots$   |
| 4. $1 \times 9 = \dots$ | 9. $5 \times 1 = \dots$   |
| 5. $3 \times 1 = \dots$ | 10. $10 \times 1 = \dots$ |

### C. Perkalian dengan Bilangan Nol

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. $9 \times 0 = \dots$ | 6. $10 \times 0 = \dots$ |
| 2. $5 \times 0 = \dots$ | 7. $6 \times 0 = \dots$  |
| 3. $1 \times 0 = \dots$ | 8. $2 \times 0 = \dots$  |
| 4. $8 \times 0 = \dots$ | 9. $4 \times 0 = \dots$  |
| 5. $3 \times 0 = \dots$ | 10. $7 \times 0 = \dots$ |

Lampiran 8. Materi Muatan Mata Pelajaran SBdP

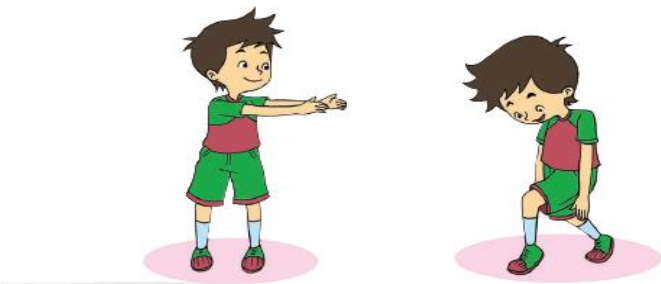
Amati gambar berikut!



Masih ingatkah kamu dengan gambar di atas?  
Ayo, peragakan kembali gerakan yang sudah kamu pelajari!

Perhatikan gambar berikut!

Gerakan kaki dimulai dari:



Gerakan kaki dimulai dari:



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING 2**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema 3 : Makanan Sehat  
Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ?  
Pembelajaran : 3 (tiga)  
Hari, Tanggal : Rabu, 11 Oktober 2017  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar**

**PPKn**

- 1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.

**Bahasa Indonesia**

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

### **IPS**

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap perkembangan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

## **C. Indikator**

### **PPKn**

1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat.

2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat.

3.3.1 Menjelaskan keragaman di lingkungan sekitar.

4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan.

4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.

### **Bahasa Indonesia**

3.4.1 Menjelaskan unsur-unsur iklan media cetak.

4.4.1 Mempresentasikan informasi yang didapat dari media cetak.

### **IPS**

3.2.1 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.

4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dengan lingkungan.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya.

2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman.

3. Dengan membuat cerita bergambar, siswa menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar.

4. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak

### **E. Materi Pembelajaran**

1. PPKn = Keragaman Sosial Budaya Masyarakat.
2. Bahasa Indonesia = Iklan Media Cetak.
3. IPS = Interaksi Manusia dengan Lingkungannya.

### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

#### **1. Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran ini menggunakan pendekatan *scientific* yang mencakup:

- a. Mengamati
- b. Menanya
- c. Menalar
- d. Mencoba
- e. Mengkomunikasikan

#### **2. Model Pembelajaran = *Mind Mapping***

#### **3. Metode Pembelajaran**

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi
- d. Presentasi
- e. Penugasan

### **G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media = Gambar Iklan Media Cetak, Gambar Proses Tanaman Padi menjadi Nasi, Gambar Interaksi Sosial dan Interaksi dengan Lingkungan Sekitar.
2. Bahan = Teks percakapan “Siti, Lani, dan Udin”, teks “Makanan”.
3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas V Tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 23-29.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas V Tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 21-26.

### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>4. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi : <i>“Anak-anak, apa yang kalian ketahui tentang interaksi ? Apakah kalian pernah melakukannya ? Apa contohnya ?”</i></li> <li>6. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari, <i>“Anak-anak pada pembelajaran kali ini kita akan belajar tentang tema 3 “Makanan Sehat”, sub tema 1 “Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ?”, dengan materi keragaman sosial budaya yang ada di masyarakat, interaksi-interaksi manusia dengan manusia dan lingkungannya, serta iklan media cetak. Selain itu, kita nanti juga akan belajar baik secara individu maupun kelompok.”</i></li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati dan membaca teks percakapan “Siti, Lani, dan Udin”. <i>(mengamati)</i></li> <li>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk lebih menggali informasi dari bacaan yang disajikan. <i>(menanya)</i> Bacaan teks ditujukan untuk memberikan stimulus diskusi tentang gambaran interaksi manusia dengan lingkungannya dan keragaman dalam masyarakat.(KD IPS 3.2 yang dipadukan dengan KD PPKn 3.3)</li> <li>3. Siswa mengidentifikasi proses-proses yang terkait dengan pengadaan sumber makanan dalam bacaan. <i>(menalar)</i></li> <li>4. Siswa mendiskusikan proses dari awal sumber makanan tersebut berupa tanaman sampai makanan tersebut siap dimakan. <i>(menalar)</i></li> </ol>	90 menit

	<p>5. Siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan dari guru :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proses apa saja yang terjadi ? Siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut ?</li><li>• Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya ?</li><li>• Bagaimana dengan interaksi terhadap lingkungan sosialnya ?</li></ul> <p>6. Siswa bersama dengan guru membangun pengetahuan tentang interaksi manusia, contoh-contohnya, dan dampaknya bagi kehidupan. (<i>menalar</i>)</p> <p>7. Siswa bersama teman sebangkunya mengamati lingkungan sekitar dan mengidentifikasi interaksi manusia yang terjadi. (<i>mengamati dan mencoba</i>)</p> <p><b>Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i></b></p> <p>8. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai yaitu siswa dapat membedakan antara kegiatan interaksi sosial dengan kegiatan interaksi terhadap lingkungan.</p> <p>9. Guru mengemukakan konsep/permasalahan yang akan ditanggapi oleh siswa yaitu siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar yang telah dibagikan kepada setiap kelompok dan menjawab beberapa pertanyaan. LKS terlampir. (<i>mencoba dan menalar</i>)</p> <p>10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.</p> <p>11. Tiap kelompok menginventarisasi/mencatat alternative jawaban hasil diskusi.</p> <p>12. Tiap kelompok secara bergantian maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusinya dan guru mencatat di papan tulis sesuai kebutuhan.(<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>13. Dari data-data di papan tulis tersebut, siswa diminta membuat kesimpulan.</p> <p>14. Masih dengan kelompok yang sama, siswa bersama kelompoknya diminta untuk membuat komik sederhana</p>	
--	--	--

	<p>tentang interaksi manusia dan keberagaman. (<i>menalar dan mencoba</i>)</p> <p>Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alat ukur untuk melihat pemahaman dan keterampilan siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2 dan KD PPKn 3.3 dan 4.3 (proyek keterpaduan IPS dan PPKn).</p> <p>15. Siswa diingatkan kembali tentang diskusi makanan pokok dan menjembatani dengan gambar iklan yang disajikan dibuku siswa.</p> <p>Gambar iklan ini digunakan untuk stimulus pemahaman siswa tentang iklan media cetak.</p> <p>16. Siswa secara individu mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang meliputi kalimat iklan, kata kunci, dan gambar. (<i>menalar</i>)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya tentang hal-hal yang masih kurang jelas.</li> <li>2. Siswa membuat kesimpulan pembelajaran, didampingi oleh guru.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi pembelajaran.</li> <li>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</li> <li>6. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</li> <li>7. Guru mengucapkan salam penutup kepada siswa.</li> </ol>	10 menit

I. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian

Jenis-jenis Penilaian

1) Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Jenis penilaian : Percaya Diri, Kerja Sama, Bertanggung Jawab
- c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

2) Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes
- b) Jenis penilaian : Tertulis

- c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
- d) Instrumen : Soal dan Kunci Jawaban

3) Penilaian Keterampilan

- a) Teknik penilaian : Non tes
- b) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja
- c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

**Instrumen Penilaian**

1) Instrumen Penilaian Sikap

Petujuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama	Percaya Diri				Kerja Sama				Bertanggung Jawab				Jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
dst														

Kriteria :

- 4 : Sudah Membudaya
- 3 : Mulai Membudaya
- 2 : Mulai Tampak
- 1 : Belum Tampak

**Percaya Diri**

Kriteria	Skor
Siswa selalu tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	4
Siswa tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	3
Siswa kurang tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	2

Siswa tidak tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	1
---	---

**Kerja Sama**

Kriteria	Skor
Siswa selalu bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	4
Siswa kadang-kadang bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	3
Siswa jarang bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	2
Siswa tidak bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain, masih terlihat egois.	1

**Bertanggung Jawab**

Kriteria	Skor
Siswa selalu mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	4
Siswa kadang-kadang mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	3
Siswa jarang mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	2
Siswa tidak pernah mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	1

$$Skor\ Penilaian = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

2) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Alternatif Jawaban
Iklan Media Cetak	3.4.1 Menjelaskan unsur-unsur iklan media cetak.	1	Essay	Makanan singkong sebagai pengganti nasi !
		2	Essay	Singkong, nasi, sehat.
		3	Essay	Gambar singkong dengan informasi kandungan di dalamnya.

Soal :

Amatilah iklan di bawah ini dengan saksama!

Kandungan singkong per 100 gram

Air 62,50 gram  
Besi 0,70 miligram  
Kalsium 30,00 miligram  
Fosfor 40,00 gram  
Kalori 121 kal  
Karbohidrat 34,00 gram  
Lemak 0,30 gram  
Protein 1,20 gram  
Vitamin B1 0,01 gram

Makanlah Singkong sebagai Pengganti Nasi!  
Solusi Makanan Sehat, Harga Rakyat, Rasa Pejabat!!

Masih ingatkah kamu dengan unsur-unsur dalam sebuah iklan ? Coba kamu identifikasi unsur-unsur iklan dalam iklan tersebut.

1. Kalimat iklan :  
.....
2. Kata kunci : (sebutkan 3)  
.....
3. Observasi gambar :  
.....

Rubrik Penilaian

No	Keterangan
1.	10 = Dapat menjawab pertanyaan dengan tepat.

	0 = Tidak menjawab pertanyaan / jawaban salah.
2.	30 = Menyebutkan 3 jawaban dengan tepat. 20 = Menyebutkan 2 jawaban dengan tepat. 10 = Menyebutkan 1 jawaban dengan . 0 = Tidak ada jawaban benar / tidak menjawab.
3.	10 = Dapat menjawab pertanyaan dengan tepat. 0 = Tidak menjawab pertanyaan / jawaban salah.

$$Skor\ Penilaian = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

3) Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan membuat komik sederhana.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian cerita komik dengan topik keragaman.	Cerita komik sangat sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/atau adat istiadat dan/atau agama).	Cerita komik sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/atau adat istiadat dan/atau agama).	Cerita komik cukup sesuai dengan topic keragaman (memuat 2 cerita keragaman budaya dan/atau adat istiadat dan/atau agama).	Cerita komik tidak sesuai dengan topik keragaman (memuat 1 cerita keragaman budaya dan/atau adat istiadat dan/atau agama).
2.	Kejelasan cerita	Cerita sangat jelas	Cerita jelas	Cerita cukup jelas	Cerita kurang jelas
3.	Keruntutan alur cerita	Alur cerita sangat runtut (ada bagian	Alur ceruta runtut (ada bagian awal	Alur cerita cukup runtut (ada bagian	Alur cerita kurang runtut (tidak jelas

		awal cerita, isi, dan akhir cerita) dan saling terkait	cerita, isi, dan akhir cerita)	awal cerita, isi, dan akhir cerita) walaupun antar bagian belum terkait.	bagian awal cerita, isi, dan akhir cerita).
--	--	--	--------------------------------	--	---

**2. Tindak Lanjut**

- a. Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (75).
- b. Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KKM (75).

Mengetahui,  
 Guru Kelas VB SD N Ngoto

Bantul, 11 Oktober 2017  
 Praktikan

Maryanti, S.Pd.  
 NIP. 19660112 200701 2 007

Lintang Tunjung Sekar Jati  
 NIM. 14108241006



## Lampiran 1. Teks Percakapan “Siti, Lani, dan Udin”

Siti, Udin, dan Lani masih membicarakan sistem pencernaan manusia. Mereka senang membicarakan tentang proses pencernaan yang berlangsung di dalam tubuh.

Simaklah percakapan mereka!

- Siti : “Bekal apa yang kamu bawa hari ini, Din?”
- Udin : “Tenang Siti, hari ini aku membawa makanan sehat, lho. Aku membawa nasi dengan tumis sayur dan telur.”
- Siti : “Wah, kedengarannya enak, Din.”
- Lani : “Iya, enak dan sehat. Nah, sekarang aku mau tanya, apa ada yang masih ingat organ pencernaan manusia?”
- Udin : “Masih! Makanan dikunyah di dalam mulut dengan gigi, kemudian...”
- Siti : “Makanan meluncur masuk ke kerongkongan untuk kemudian masuk ke lambung.”
- Lani : “Dari lambung, makanan diubah menjadi bubur makanan yang kemudian diserap oleh apa?”
- Udin : “Usus halus! Usus halus akan menyerap semua sari-sari makanan, Lan.”
- Siti : “Selanjutnya, makanan yang tidak dapat dicerna bergerak menuju usus besar.”
- Udin : “Aku lupa. Apa yang terjadi saat makanan berada di usus besar, ya?”
- Lani : “Usus besar menyerap air yang terdapat dalam bubur makanan dan menjadi tempat terjadinya proses pembusukan makanan, Din. Kemudian makanan yang sudah melalui semua proses tersebut masuk ke anus untuk kemudian dibuang.”
- Siti : “Jangan lupa, makan makanan yang sehat ya, teman-teman, agar kesehatan organ pencernaan kita tetap terjaga!”

## Lampiran 2. Teks “Makanan” dan “Interaksi Manusia”

### Ayo Membaca



Bacalah teks tentang makanan pokok berikut!

Makanan merupakan bahan baku utama bagi manusia untuk memproduksi energi dan memenuhi segala nutrisi yang diperlukan tubuh. Ibarat bensin yang sangat vital peranannya bagi kendaraan bermotor, makanan sangat berperan bagi tubuh manusia dalam mempertahankan kelangsungan hidup. Namun, tidak semua jenis makanan yang dikonsumsi dapat memberikan asupan gizi yang baik dan sehat. Makanan yang sehat ialah makanan yang mengandung semua zat gizi yang dibutuhkan oleh tubuh untuk memperoleh energi.

Bacaan di atas sangat menarik, bukan?

Dalam pemenuhan makanan, manusia tidak dapat bekerja sendiri. Contohnya, dalam budidaya padi, manusia melakukan interaksi sosial dan interaksi dengan lingkungan hidup.



Proses apa saja yang terjadi?  
Siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut?  
Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya?  
Bagaimana dengan lingkungan sosialnya?

Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antarindividu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial amat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab individu tidak dapat hidup tanpa individu lainnya.

Interaksi dengan lingkungan hidup merupakan interaksi antara manusia dengan lingkungan yang terbentuk secara alami. Gunung, sungai, rawa, merupakan contoh-contoh lingkungan alam.

**Lampiran 3. Soal Muatan Pelajaran IPS**

**AYO BERDISKUSI DAN TEMUKAN !**

Ternyata menarik untuk dicermati bahwa terdapat hubungan timbal balik dan saling mempengaruhi antara manusia dengan lingkungan hidupnya. Bersama dengan teman sebangkumu, diskusikanlah interaksi yang terjadi di lingkungan sekitarmu, bisa berupa lingkungan rumah atau sekolah. Isilah tabel berikut ini.

**Tentukan jenis interaksi yang terjadi dengan menjelaskan alasannya!**

Interaksi yang dilakukan	Interaksi Lingkungan Hidup	Interaksi Sosial

**Lampiran 4. Lembar Kerja Siswa**

Nama Kelompok :

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

**A. Ayo Berdiskusi !**

Lakukan langkah-langkah berikut ini :

- 1. Amati contoh gambar interaksi yang kelompok kalian peroleh !
- 2. Diskusikan gambar-gambar tersebut !
- 3. Identifikasikan pihak yang berinteraksi dengan memperhatikan hal-hal berikut !

- a) Apa yang sedang mereka lakukan ?  
Jawab :  
.....
- b) Apakah pihak yang berinteraksi memiliki perbedaan ?  
Jawab : Berapa usia manusia yang berinteraksi tersebut ?  
Jawab :  
.....
- c) Apakah jenis kelamin mereka ?  
Jawab :  
.....
- d) Apakah pekerjaan mereka ?  
Jawab :  
.....
- e) Berasal dari latar belakang budaya apakah mereka ?  
Jawab :  
.....
- f) Apakah agama yang mereka anut ?  
Jawab :  
.....

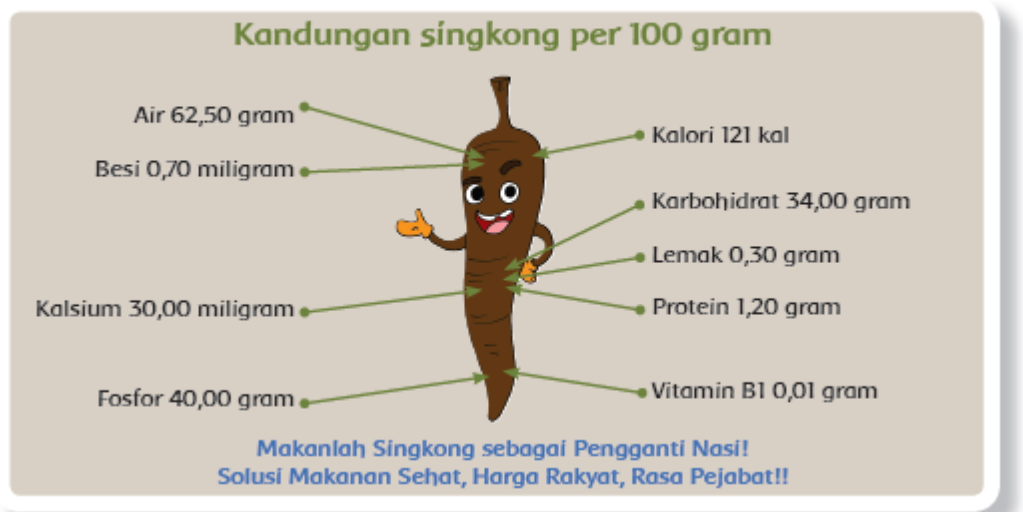
**B. Ayo Berkreasi**

Indonesia memang dikenal memiliki tingkat keragaman budaya, adat istiadat, dan agama yang tinggi. Berdasarkan hasil pengamatanmu tersebut, masih bersama kelompokmu buatlah sebuah komik sederhana yang mengetengahkan tentang interaksi yang dilakukan manusia. Pastikan menggunakan tulisan bahasa Indonesia yang santun dan ejaan yang tepat.

**Warnailah komikmu dengan rapi dan semenarik mungkin !**

Lampiran 5. Soal Individu “Muatan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”

Amatilah iklan di bawah ini dengan saksama!



Masih ingatkah kamu dengan unsur-unsur dalam sebuah iklan ?  
Coba kamu identifikasikan unsur-unsur iklan dalam iklan tersebut.

- 1. Kalimat iklan:  
.....  
.....  
.....
- 2. Kata kunci:  
.....  
.....  
.....
- 3. Observasi gambar:  
.....  
.....  
.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING 3**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto  
Kelas / Semester : I / 1  
Tema 3 : Kegiatanku  
Sub Tema 2 : Kegiatan Siang Hari  
Pembelajaran : 3 (tiga)  
Hari, Tanggal : Selasa, 17 Oktober 2017  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**PPKn**

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

**Matematika**

- 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusunan lambang bilangan menggunakan kumpulan benda kongkret serta cara membacanya.
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

**Bahasa Indonesia**

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

### **C. Indikator**

#### **PPKn**

- 1.2.1 Menjalankan kegiatan di rumah sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2.1 Menerapkan perilaku disiplin terhadap aturan yang berlaku di rumah.
- 3.2.1 Membedakan antara kegiatan yang baik dan tidak baik mengenai kegiatan yang dilakukan di rumah sesuai dengan aturan yang berlaku
- 4.2.1 Menceritakan kegiatan yang dilakukan di rumah sesuai dengan aturan yang berlaku.

#### **Matematika**

- 3.2.1 Menjodohkan nama dan lambang bilangan 11 sampai 20.
- 4.2.1 Menuliskan nama dan lambang bilangan 11 sampai 20.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.7.1 Memilih kosakata yang sesuai dengan peristiwa pada teks pendek
- 4.7.1 Mempresentasikan mengenai peristiwa / kegiatan yang dilakukan di rumah dengan menggunakan kosakata bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Melalui penjelasan guru dalam diskusi kelas, siswa mampu mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai aturan di rumah dengan tepat.
- 2. Melalui bercerita, siswa mampu menunjukkan kebiasaan-kebiasaan di siang hari sesuai aturan di rumah dengan tepat.
- 3. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi kosakata terkait kegiatan siang hari dengan tepat.
- 4. Melalui kegiatan menjiplak, siswa mampu menuliskan kosakata terkait kegiatan siang hari dengan tepat.
- 5. Dengan memperhatikan contoh, siswa mampu mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.



6. Melalui lembar latihan soal siswa, mampu menentukan nama bilangan sesuai lambang bilangannya dengan tepat.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. PPKn = Kebiasaan di siang hari sesuai dengan aturan di rumah.
2. Matematika = Nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.
3. Bahasa Indonesia = Kosakata terkait dengan kegiatan di siang hari.

#### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran ini menggunakan pendekatan *scientific* yang mencakup:

- a. Mengamati
- b. Menanya
- c. Menalar
- d. Mencoba
- e. Mengkomunikasikan

2. Model Pembelajaran = *Think Pair Share* dan *Example non Example*

3. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi
- d. Presentasi
- e. Penugasan

#### **G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media = Gambar tentang kebiasaan baik dan tidak baik.
2. Bahan = Teks bacaan “Kegiatan Siti”, nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.
3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas I Tema 3 Kegiatanku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 48-52.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas I Tema 3 Kegiatanku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 52-58.

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa.</li><li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali pembelajaran.</li><li>3. Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>4. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li><li>5. Guru memberikan apersepsi : <i>“Anak-anak, biasanya setelah kalian pulang sekolah, apa yang kalian lakukan?”</i></li><li>6. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari, <i>“Anak-anak pada pembelajaran kali ini kita akan belajar tentang tema 3 “Kegiatanku”, sub tema 2 “Kegiatan di Siang Hari” dengan materi kebiasaan / kegiatan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah beserta kosakatanya. Selain itu, kita juga akan belajar tentang nama serta lambang bilangan 11 sampai 20. Dalam pembelajaran kali ini, kita akan belajar baik secara individu maupun kelompok.”</i></li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati dan membaca wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan siang hari dengan lafal dan intonasi yang benar. (<i>mengamati</i>)</li><li>2. Beberapa orang siswa secara bergantian diminta untuk membaca wacana tersebut. Kemudian, siswa diminta untuk membacanya secara bersama-sama. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li><li>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait dengan wacana tersebut. (<i>menanya</i>)</li><li>4. Siswa secara acak dan bergantian maju ke depan kelas untuk memilih dan menempelkan kosakata yang hilang dari teks pada papan kertas yang telah disediakan oleh guru. (<i>menalar dan mencoba</i>)</li></ol>	115 menit

	<p><b>Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i></b></p> <p>5. Setelah melakukan kegiatan tersebut, guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai yaitu siswa dapat saling bercerita dan bertanya jawab tentang kebiasaan-kebiasaan baik yang dilakukan di rumah pada siang hari. (<i>menanya</i>)</p> <p>6. Siswa diminta untuk berpikir tentang hal tersebut. (<i>menalar</i>)</p> <p>7. Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangkunya (kelompok 2 orang) dan saling bercerita serta mengutarakan hasil pemikirannya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>8. Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.</p> <p>9. Berawal dari kegiatan tersebut, guru mengarahkan dan memfokuskan pada pokok materi yaitu kebiasaan yang dilakukan di rumah pada siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah.</p> <p>10. Siswa bersama dengan guru membuat simpulan pembelajaran.</p> <p><b>Model Pembelajaran <i>Example non Example</i></b></p> <p>11. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.</p> <p>12. Setiap kelompok disediakan 1 kertas manila dan beberapa gambar-gambar tentang kegiatan yang dilakukan di rumah pada siang hari.</p> <p>13. Siswa diberikan petunjuk oleh guru dan diberikan kesempatan untuk memperhatikan/menganalisa gambar. (<i>mengamati</i>)</p> <p>14. Siswa bersama kelompoknya diminta untuk mengelompokkan kebiasaan baik dan kebiasaan buruk yang dilakukan pada siang hari di rumah. (<i>menalar</i>)</p> <p>15. Tiap kelompok secara bergantian maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusinya.</p>	
--	--	--

	<p>16. Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa tersebut, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang dicapai.</p> <p>17. Setelah siswa selesai melakukan kegiatan tersebut, guru melanjutkan pelajaran dengan menjelaskan tentang nama bilangan dan lambangnya.</p> <p>18. Memantik ingatan siswa tentang bilangan 11 sampai dengan 20. Beberapa orang siswa diminta mengurutkan bilangan 11 sampai 20, baik urutan dari yang paling kecil ke yang paling besar dan sebaliknya. (<i>mencoba</i>)</p> <p>19. Setelah itu, secara bergantian siswa diminta maju untuk menuliskan bilangan 11 sampai dengan 20 yang mereka tahu. Diusahan berurutan dari yang terkecil. (<i>menalar</i>)</p> <p>20. Lalu guru menuliskan nama bilangan dari bilangan-bilangan yang sudah dituliskan tersebut.</p> <p>21. Secara acak, siswa diminta untuk melafalkan nama bilangan tersebut dengan suara nyaring. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>22. Guru menghapus nama-nama bilangan yang sudah dituliskan tersebut.</p> <p>23. Lalu secara acak dan bergantian, siswa maju ke depan kelas untuk menuliskan kembali nama-nama bilangan tersebut. (<i>mencoba dan menalar</i>)</p> <p>24. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa bertanya tentang hal-hal yang masih kurang jelas.</p> <p>2. Siswa membuat kesimpulan pembelajaran, didampingi oleh guru.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi pembelajaran.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>6. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam penutup kepada siswa.</p>	15 menit

I. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian

Jenis-jenis Penilaian

- 1) Penilaian Sikap
- a) Teknik penilaian

: Observasi
- b) Jenis penilaian

: Peduli, Kerja Sama, Bertanggung Jawab
- c) Prosedur penilaian

: Penilaian proses
- d) Instrumen

: Rubrik penilaian sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan
- a) Teknik penilaian

: Tes
- b) Jenis penilaian

: Tertulis
- c) Prosedur penilaian

: Penilaian akhir
- d) Instrumen

: Soal tertulis dan kunci jawaban
- 3) Penilaian Keterampilan
- a) Teknik penilaian

: Non tes
- b) Jenis penilaian

: Praktik, unjuk kerja
- c) Prosedur penilaian

: Penilaian awal, proses, dan akhir
- d) Instrumen

: Rubrik penilaian keterampilan

Instrumen Penilaian

1) Instrumen Penilaian Sikap

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama	Peduli				Kerja Sama				Bertanggung Jawab				Jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
dst														

Kriteria :

- 4 : Sudah Membudaya
- 3 : Mulai Membudaya
- 2 : Mulai Tampak
- 1 : Belum Tampak

Peduli

Kriteria	Skor
Selalu membantu teman yang kesulitan.	4
Terlihat sering membantu teman yang kesulitan.	3
Mau membantu teman yang kesulitan, namun hanya terkadang.	2
Belum mau membantu teman yang kesulitan.	1

**Kerja Sama**

Kriteria	Skor
Siswa selalu bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	4
Siswa kadang-kadang bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	3
Siswa jarang bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	2
Siswa tidak bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain, masih terlihat egois.	1

**Bertanggung Jawab**

Kriteria	Skor
Siswa selalu mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	4
Siswa kadang-kadang mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	3
Siswa jarang mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	2
Siswa tidak pernah mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	1

$$Skor\ Penilaian = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$


2) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Alternatif Jawaban
		1	Menjodohkan	20

Nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.	3.2.1 Menjodohkan nama dan lambang bilangan 11 sampai 20.	2	Menjodohkan	18
		3	Menjodohkan	11
		4	Menjodohkan	15
		5	Menjodohkan	17
		6	Menjodohkan	13
		7	Menjodohkan	14
		8	Menjodohkan	12
		9	Menjodohkan	empat belas
		10	Menjodohkan	dua puluh
		11	Menjodohkan	delapan belas
		12	Menjodohkan	sebelas
		13	Menjodohkan	enam belas
		14	Menjodohkan	dua belas
		15	Menjodohkan	lima belas

Soal :

Ayo Berlatih



Cobalah selesaikan soal latihan berikut ini.  
Pasangkan nama bilangan dengan lambangnya.

dua puluh	17
delapan belas	15
sebelas	14
lima belas	20
tujuh belas	18
tiga belas	11
empat belas	12
dua belas	13

Pasangkan!

14	dua puluh
20	lima belas
18	sebelas
11	dua belas
16	enam belas
12	delapan belas
15	empat belas

$$skor\ penilaian = \frac{skor\ yang\ didapat}{skor\ maksimal} \times 100$$

- Keterangan :
- Setiap 1 nomor benar = 10
  - Skor perolehan maksimal = 150

3) Instrumen Penilaian Keterampilan

Rubrik Penyampaian Presentasi di Depan Kelas

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penguasaan Materi yang	Sangat menguasai materi yang	Menguasai materi yang	Terlihat kurang menguasai	Terlihat tidak menguasai



disampaika n	disampaika n.	disampaika n.	materi yang disampaika n.	materi yang disampaikan .
Kepercayaa n Diri	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerluka n bantuan guru.	Belum menunjukka n kepercayaan diri.

2. Tindak Lanjut

- a) Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (75).
- b) Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KKM(75).

Mengetahui,  
Guru Kelas IA

Bantul, 17 Oktober 2017  
Praktikan

Listiana Ambarsari, A.Md.  
NIP. 19681015 201406 2 002

Lintang Tunjung Sekar Jati  
NIM. 14108241006

**Bacalah dengan nyaring.**

Pulang Sekolah

Hari sudah siang.

Sekolah telah usai.

Siti segera pulang ke rumah.

Sampai di rumah Siti beristirahat.

Sambil beristirahat Siti membaca buku.

Siti mengulang pelajaran di rumah.

Siti suka belajar.

Dia ingin jadi anak pintar.



**Lampiran 2. Soal Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia**

Lengkapilah kalimat berikut ini sesuai bacaan. Pilih dan tempelkan kata yang tepat pada kertas yang telah disediakan oleh guru !

<b>SEKOLAH</b>	<b>SIANG</b>	<b>PULANG</b>	<b>MEMBACA</b>
<b>RUMAH</b>	<b>PINTAR</b>	<b>SUKA</b>	<b>BELAJAR</b>

Hari sudah .....  
..... telah usai.  
Siti segera ..... ke rumah.  
Sampai di ..... Siti istirahat.  
Sambil istirahat Siti ..... buku.  
Siti mengulang ..... sekolah.  
Siti ..... belajar.  
Dia ingin jadi anak .....

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

Ayo Berdiskusi !

Lakukan langkah-langkah berikut ini !

- 1. Duduklah dengan teman sekelompokmu !
- 2. Diskusikan mengenai gambar-gambar yang telah kalian dapat !
- 3. Tempelkan gambar-gambar tersebut pada kolom yang telah disediakan di kertas manila !
- 4. Bedakan antara contoh kebiasaan baik dan kebiasaan tidak baik yang dilakukan di rumah !

Kebiasaan Baik	Kebiasaan Tidak Baik

**Lampiran 4. Materi Muatan Pelajaran Matematika**



Mengulang pelajaran di rumah sepulang sekolah adalah kebiasaan baik. Ayo, kita mengulang pelajaran tentang bilangan.

Kali ini kita belajar tentang nama bilangan dan lambangnya.

Nama bilangan	Lambangnyanya
Sebelas	11
Dua belas	12
Tiga belas	13
Empat belas	14
Lima belas	15
Enam belas	16
Tujuh belas	17
Delapan belas	18
Sembilan belas	19
Dua puluh	20

Lampiran 5. Soal Individu (Muatan Pelajaran Matematika)



Cobalah selesaikan soal latihan berikut ini.

Pasangkan nama bilangan dengan lambangnya.

dua puluh	17
delapan belas	15
sebelas	14
lima belas	20
tujuh belas	18
tiga belas	11
empat belas	12
dua belas	13

Pasangkan!

14	dua puluh
20	lima belas
18	sebelas
11	dua belas
16	enam belas
12	delapan belas
15	empat belas

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBUNG 4**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Sub Tema 3 : Ayo Cintai Lingkungan  
Pembelajaran : 1 (satu)  
Hari, Tanggal : Kamis, 26 Oktober 2017  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

**IPS**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

**IPA**



- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

#### **IPS**

- 3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.
- 4.1.5 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

#### **IPA**

- 3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.
- 4.8.5 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasikan pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
5. Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan observasi, siswa mampu melakukan refleksi kebiasaan hidup peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Bahasa Indonesia = Menuliskan cerita tentang peduli lingkungan
2. IPA = Pelestarian sumber daya alam
3. IPS = Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi masyarakat

### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

#### **1. Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran ini menggunakan pendekatan *scientific* yang mencakup:

- a. Mengamati
- b. Menanya
- c. Menalar
- d. Mencoba
- e. Mengkomunikasikan

#### **2. Model Pembelajaran = *Mind mapping, Numbered Heads Together (NHT)***

#### **3. Metode Pembelajaran**

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi
- d. Presentasi
- e. Penugasan

### **G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media = Gambar tentang tumbuhan dan hewan yang terawat serta tidak terawat
2. Bahan = Teks tentang “Perjalanan ke Desa”
3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Buku Guru Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 131-139.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Buku Siswa Kelas IV Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 95-100.

### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>4. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi : <i>“Anak-anak, pernahkah kalian mengamati lingkungan sekitar kalian ? Lingkungan yang terawat akan memberikan manfaat bagi kehidupan manusia. Lalu, contoh apa saja yang bisa kalian berikan terkait dengan hal tersebut ?”</i></li> <li>6. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari, <i>“Anak-anak pada pembelajaran kali ini kita akan belajar tentang tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”, sub tema 3 “Ayo Cintai Lingkungan” dengan materi pelestarian dan pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi masyarakat. Selain itu, kita nanti juga akan belajar tentang menuliskan laporan hasil wawancara. Dalam pembelajaran kali ini, kita akan belajar baik secara individu maupun kelompok.”</i></li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	... menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati dan membaca teks tentang “Perjalanan ke Desa”. <i>(mengamati)</i></li> <li>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai isi teks tersebut. <i>(menanya)</i></li> <li>3. Siswa diberikan penguatan oleh guru tentang cinta lingkungan dan sikap sederhana yang bisa dilakukan untuk menggambarkan sikap tersebut.</li> <li>4. Siswa diberikan pekerjaan rumah untuk menuliskan cerita tentang peduli lingkungan yang pernah mereka lakukan di kertas lain yang telah disiapkan oleh guru. <i>(mencoba)</i></li> </ol> <p><b>Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i></b></p>	... menit

	<p>5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai yaitu siswa mampu mengelompokkan antara hewan dan tumbuhan yang terawat atau tidak terawat serta mampu menganalisis ciri-cirinya. Selain itu, siswa juga mampu memberikan contoh sikap yang harus Ia lakukan jika menemukan tumbuhan dan hewan yang tidak terawat.</p> <p>6. Guru mengemukakan konsep/permasalahan yang akan ditanggapi oleh siswa bersama kelompoknya.</p> <p>7. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang setiap kelompoknya beranggotakan 4 orang.</p> <p>8. Tiap kelompok menginventarisasi/mencatat alternative jawaban hasil diskusi.</p> <p>9. Tiap kelompok secara bergantian maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusinya dan guru mencatat di papan tulis serta mengelompokkannya sesuai dengan kebutuhan guru. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>10. Dari data-data di papan tulis, siswa diminta untuk membuat kesimpulan.</p> <p><b>Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together (NHT)</i></b></p> <p>11. Masih dalam kelompok yang sama tersebut, masing-masing siswa dalam setiap kelompok mendapatkan nomor yang berbeda.</p> <p>12. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mendiskusikan tentang beragam penyebab tumbuhan dan hewan yang tidak terawat serta dampak dari kondisi tersebut bagi kehidupan manusia. (<i>menalar</i>)</p> <p>13. Kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tersebut dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan/mengetahui jawabannya.</p> <p>14. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil tersebut bertugas untuk melaporkan hasil diskusi kelompok.</p> <p>15. Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</p> <p>16. Kesimpulan</p>	
--	---	--

	<p>17. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai kondisi lingkungan sekolah mereka dan penyebab dari kondisi tersebut. (<i>menanya</i>)</p> <p>18. Selain itu, siswa secara acak diberi pertanyaan tentang tanaman apa yang cocok untuk ditanam di sekolah serta bagaimana caranya agar tanaman tersebut dapat tumbuh dengan baik. (<i>menalar</i>)</p> <p>19. Secara individu, siswa melakukan refleksi tentang sikap yang telah mereka lakukan terkait dengan peduli lingkungan baik terhadap hewan maupun tumbuhan dengan cara mengisi ceklis pada tabel yang telah disediakan oleh guru.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa bertanya tentang hal-hal yang masih kurang jelas.</p> <p>2. Siswa membuat kesimpulan pembelajaran, didampingi oleh guru.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi pembelajaran.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>6. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam penutup kepada siswa.</p>	... menit

I. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian

Jenis-jenis Penilaian

1) Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Jenis penilaian : Peduli, Kerja Sama, Tanggung Jawab
- c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

2) Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes
- b) Jenis penilaian : Tertulis
- c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
- d) Instrumen : Rubrik penilaian pengetahuan

- 3) Penilaian Keterampilan
- a) Teknik penilaian : Non tes

b) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja

c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir

d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

**Instrumen Penilaian**

1) Instrumen Penilaian Sikap

Petujuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama	Peduli				Kerja Sama				Tanggung Jawab				Jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
dst														

Kriteria :

- 4 : Sudah Membudaya
- 3 : Mulai Membudaya
- 2 : Mulai Tampak
- 1 : Belum Tampak

**Peduli**

Kriteria	Skor
Selalu membantu teman yang kesulitan.	4
Terlihat sering membantu teman yang kesulitan.	3
Mau membantu teman yang kesulitan, namun hanya terkadang.	2
Belum mau membantu teman yang kesulitan.	1

**Kerja Sama**

Kriteria	Skor
----------	------

Siswa selalu bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	4
Siswa kadang-kadang bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	3
Siswa jarang bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	2
Siswa tidak bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain, masih terlihat egois.	1

**Tanggung Jawab**

Kriteria	Skor
Siswa selalu mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	4
Siswa kadang-kadang mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	3
Siswa jarang mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	2
Siswa tidak pernah mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	1

$$Skor\ Penilaian = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

2) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Mengelompokkan Hewan dan Tumbuhan yang Terawat atau Tidak Terawat  
Serta Menyebutkan Ciri-Cirinya

- Setiap 1 jawaban benar = skor 10
- Jawaban salah = skor 0
- Menyebutkan 1 ciri-ciri dengan benar = skor 10 (penilaian maksimal 50)

$$Skor\ Penilaian = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

3) Instrumen Penilaian Keterampilan

Rubrik Penyampaian Presentasi di Depan Kelas

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan
----------	--------------------	-------------	--------------	--------------------

				(1)
Penguasaan Materi yang disampaikan	Sangat menguasai materi yang disampaikan.	Menguasai materi yang disampaikan.	Terlihat kurang menguasai materi yang disampaikan.	Terlihat tidak menguasai materi yang disampaikan.
Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Rubrik Penulisan Cerita Petualang Terkait Sikap Peduli Sosial

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Huruf Kapital	Menggunakan huruf capital dengan tepat.	Menggunakan huruf capital cukup tepat.	Menggunakan huruf capital kurang tepat.	Menggunakan huruf capital tidak tepat.
Tanda Baca Titik dan Koma	Menggunakan titik dan koma dengan tepat.	Menggunakan titik dan koma dengan 1-2 kesalahan.	Dalam penggunaan titik dan koma terdapat cukup banyak kesalahan.	Dalam penggunaan titik dan koma terdapat banyak kesalahan.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku secara tepat.	Menggunakan kosa kata baku dengan cukup tepat.	Menggunakan kosa kata baku dengan tidak tepat.	



## **2. Tindak Lanjut**

- a) Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (75).
- b) Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KKM (75).

Mengetahui,  
Guru Kelas IV B

Bantul, 26 Oktober 2017  
Praktikan

Hani Purwanti, S.Pd.  
NIP.

Lintang Tunjung Sekar Jati  
NIM. 14108241006

## Lampiran 1. Teks Petualangan “Perjalanan ke Desa”

### Perjalanan ke Desa

Saat liburan, Dayu, Udin, Siti, Lani, Beni, dan Edo bersepeda menyusuri jalan di sekitar sekolah. Tanpa disadari, mereka sampai di daerah pedesaan. Pohon-pohon menjulang bagai deretan raksasa berjajar. Ada pohon mahoni, pohon asem, dan pohon mangga. Pemandangan yang sangat indah.

Di ujung jalan, mereka berjumpa seorang tua, Pak Jajak namanya. Ia mengumpulkan daun-daun kering ke dalam karung dan akan membawanya pulang.

“Untuk apa daun-daun kering itu, Pak?” tanya Dayu.

“Untuk pembuatan pupuk kompos. Ayo, ikut Bapak ke kebun!” jawab Pak Jajak.

Pak Jajak mengajak Dayu dan teman-teman berkunjung ke kebunnya. Di sana, Pak Jajak memelihara berbagai hewan ternak, seperti ayam, bebek, kambing, dan sapi. Ia juga memelihara kerbau untuk membajak sawah.

Pak Jajak bercerita bahwa daun itu bahan campuran untuk membuat pupuk. Caranya, sampah daun kering itu dicampur dengan kotoran hewan ternak, ditumpuk, dan didiamkan. Sekitar 2 bulan, campuran itu akan hancur menjadi pupuk alam yang disebut kompos.

“Pupuk kompos ini disukai petani karena murah, mudah dibuat, dan sangat baik untuk meningkatkan hasil panen,” jelas Pak Jajak.



**Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa**

**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama kelompok :

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

**A. Ayo Mengelompokkan !**

Lakukan langkah-langkah berikut ini :

- 1. Amati gambar yang kalian peroleh !
- 2. Kelompokkan gambar-gambar tersebut pada kolom yang telah disediakan pada kertas manila (bedakan antara tumbuhan dan hewan yang terawat atau tidak terawat) !
- 3. Tuliskan ciri-ciri yang dapat kalian lihat dari gambar tersebut dan ciri-ciri lain yang kalian ketahui !

**B. Ayo Berdiskusi !**

Lakukan langkah-langkah berikut ini :

- 1. Masih bersama kelompokmu tadi, diskusikan contoh sikap yang akan kalian lakukan jika menemukan tumbuhan dan hewan yang tidak terawat !
- 2. Tuliskan pada kertas yang telah disediakan oleh guru !

**Lampiran 3. Tabel Kegiatan**

Berilah tanda (√) untuk sikap yang pernah kamu lakukan !

Kegiatan	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
Menanam atau merawat tanaman di rumah / di sekolah.			
Menyayangi hewan peliharaan			
Memanfaatkan sampah daun			
Senang diajak kerja bakti			
Mengingatkan teman yang membuang sampah sembarangan			
Membuang sampah pada tempatnya			
Memberi makan hewan peliharaan			
Merawat hewan ketika sakit			

## Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI 1

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema 3 : Tugasku Sehari-hari  
Sub Tema 3 : Tugasku sebagai Umat Beragama  
Pembelajaran : 1 (satu)  
Hari, Tanggal : Sabtu, 28 Oktober 2017  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Matematika

- 3.4 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

##### Bahasa Indonesia

- 3.2 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia

atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.

### **SBdP**

- 3.1 Mengetahui karya imajinatif dua dan tiga dimensi.  
4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

## **C. Indikator**

### **Matematika**

- 3.4.1 Memecahkan soal tentang nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.  
4.5.1 Mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Menulis cerita dengan menggunakan kosakata bahasa Indonesia mengenai keadaan lingkungan yang terkena banjir.  
4.3.1 Mempresentasikan hasil cerita yang dibuat dengan menggunakan kosakata bahasa Indonesia.

### **SBdP**

- 3.1.1 Menjelaskan mengenai karya imajinatif dua dimensi.  
4.1.1 Menggambar karya dua dimensi tentang keadaan lingkungan yang terkena banjir.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan budaya.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan kehidupan budaya.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya.
4. Dengan membaca teks yang disajikan, siswa mampu menemukan nilai sekelompok pecahan uang.
5. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara.
6. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu memahami gambar imajinasi.
7. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menggambar gambar imajinasi.

### E. Materi Pembelajaran

1. Matematika = Kesetaraan nilai mata uang.
2. Bahasa Indonesia = Menuliskan cerita tentang gambar kehidupan di lingkungan sekitar dengan menggunakan kosa kata bahasa Indonesia.
3. SBdP = Menggambar karya imajinatif 2D.

### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran  
Pendekatan pembelajaran ini menggunakan pendekatan *scientific* yang mencakup:
  - a. Mengamati
  - b. Menanya
  - c. Menalar
  - d. Mencoba
  - e. Mengkomunikasikan
2. Model Pembelajaran = *Make A Match*
3. Metode Pembelajaran
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi
  - d. Presentasi
  - e. Penugasan

### G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media = Gambar berbagai pecahan uang logam, gambar tentang budaya tolong-menolong.
2. Bahan = Teks bacaan “Budaya Tolong-Menolong”
3. Sumber Belajar  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas II Tema 3 Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 101-106.  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas II Tema 3 Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 84-88.

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>4. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi : <i>“Anak-anak, apa yang akan kalian lakukan jika melihat teman kita mengalami kesusahan ?”</i></li> <li>6. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari, <i>“Anak-anak pada pembelajaran kali ini kita akan belajar tentang Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”, subtema 3 “Tugasku sebagai Umat Beragama” dengan materi budaya tolong-menolong, kesetaraan nilai mata uang, dan menggambar contoh seni 2D. Selain itu, kita nanti akan belajar baik secara individu maupun kelompok.”</i></li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati dan membaca teks “Budaya Tolong-Menolong”. <i>(mengamati)</i></li> <li>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar teks “Budaya Tolong-Menolong” tersebut. <i>(menanya)</i></li> <li>3. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 orang.</li> <li>4. Dalam kelompok tersebut, siswa diminta untuk melakukan beberapa kegiatan diantaranya adalah : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati, mendiskusikan dan menuliskan cerita berdasarkan gambar yang telah dibagikan oleh guru pada kertas manila. <i>(mengamati, menalar, dan mencoba)</i></li> <li>b. Menggambar keadaan lingkungan yang terkena musibah banjir pada kertas yang telah disediakan oleh guru. <i>(mencoba)</i></li> </ol> </li> <li>5. Setiap kelompok mengirimkan 2 orang sebagai wakil kelompok untuk maju secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi. <i>(mengkomunikasikan)</i></li> </ol>	90 menit



	<p>6. Siswa dijelaskan oleh guru mengenai materi pecahan uang yang memiliki nilai sama.</p> <p><b>Model Pembelajaran Make A Match</b></p> <p>Langkah-langkah :</p> <p>7. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi soal pecahan uang logam.</p> <p>8. Setiap siswa mendapatkan satu buah kartu.</p> <p>9. Tiap siswa memikirkan jawaban dari kartu yang dipegang tersebut.</p> <p>10. Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu nilai pecahan uang logamnya sama dengan kartu yang dimilikinya.</p> <p>11. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.</p> <p>12. Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.</p> <p>13. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan.</p> <p>14. Untuk memperdalam pemahaman siswa, siswa diminta untuk mengerjakan soal mengenai pecahan uang yang memiliki nilai sama secara individu. (<i>mencoba</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bertanya tentang hal-hal yang masih kurang jelas.</p> <p>2. Siswa membuat kesimpulan pembelajaran, didampingi oleh guru.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi pembelajaran.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>6. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam penutup kepada siswa.</p>	10 menit

I. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian

Jenis-jenis Penilaian

1) Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
  - b) Jenis penilaian : Rasa Ingin Tahu, Bertanggung Jawab, Kerja Sama
  - c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
  - d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan
- a) Teknik penilaian : Tes
  - b) Jenis penilaian : Tertulis
  - c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
  - d) Instrumen : Rubrik penilaian pengetahuan
- 3) Penilaian Keterampilan
- a) Teknik penilaian : Non tes
  - b) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja
  - c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
  - d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

**Instrumen Penilaian**

1) Instrumen Penilaian Sikap

Petujuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama	Rasa Ingin Tahu				Bertanggung Jawab				Kerja Sama				Jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
dst														

Kriteria :

- 4 : Sudah Membudaya
- 3 : Mulai Membudaya
- 2 : Mulai Tampak
- 1 : Belum Tampak

**Rasa Ingin Tahu**

Kriteria	Skor
----------	------

Siswa selalu bertanya tentang hal-hal baru dan segala hal terkait dengan materi pembelajaran yang belum diketahui oleh siswa.	4
Siswa bertanya tentang hal-hal baru dan beberapa hal terkait dengan materi pembelajaran yang belum diketahui oleh siswa.	3
Siswa kadang-kadang bertanya tentang hal-hal baru dan beberapa hal terkait dengan materi pembelajaran yang belum diketahui oleh siswa.	2
Siswa tidak pernah bertanya tentang hal-hal baru maupun hal-hal terkait dengan materi pembelajaran selama proses pembelajaran.	1

**Bertanggung Jawab**

Kriteria	Skor
Siswa selalu mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	4
Siswa kadang-kadang mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	3
Siswa jarang mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	2
Siswa tidak pernah mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	1

**Kerja Sama**

Kriteria	Skor
Siswa selalu bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	4
Siswa kadang-kadang bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	3
Siswa jarang bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	2
Siswa tidak bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain, masih terlihat egois.	1

$$Skor\ Penilaian = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

2) Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Rp 400,00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap 1 jawaban benar, skor 25.</li> <li>Skor maksimal 100.</li> </ul>
2.	Rp 600,00	
3.	Rp 300,00	
4.	Rp 700,00	

3) Instrumen Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Menulis Cerita

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penggunaan EYD yang tepat.	Menggunakan huruf capital tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa huruf capital tanda baca dan kata depan kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf capital, tanda baca, dan kata depan kurang digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf capital, tanda baca, dan kata depan tidak digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru.
Keefektifan kalimat.	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat.	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat.	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat.	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami.
Kesesuaian isi cerita dengan	Cerita sesuai dengan topic	Cerita sesuai dengan topic	Cerita kurang sesuai dengan	Cerita kurang sesuai dengan

topik pembahasan	pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru.	pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru.	topic pembahsan dan dilakukan tanpa bimbingan guru.	topic pembahsan walaupun telah dibimbing.
Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna.	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita, namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna.	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna.	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita.

## **2. Tindak Lanjut**

- a) Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (75).
- b) Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KKM (75).

Mengetahui,  
Guru Kelas IIB SD N Ngoto

Bantul, 28 Oktober 2017  
Praktikan

Jumadam, S.Pd.  
NIP. 19591011 198201 1 014

Lintang Tunjung Sekar Jati  
NIM. 14108241006



## Budaya Tolong-Menolong

Hari ini, Siti belajar dengan ceria.

Siti bersama teman-teman berdoa dan memberi salam kepada ibu guru. Ibu guru menyampaikan pengumuman.

Pengumuman itu berisi berita tentang banjir di lingkungan sekolah.

Seluruh siswa ikut membantu.

Mereka mengumpulkan uang sumbangan.

Sumbangan dari siswa dikumpulkan setiap kelas.

Kemudian, dari setiap kelas dikumpulkan untuk disalurkan. Seluruh siswa merasa senang dapat membantu korban banjir.

**Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa**

**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama Anggota Kelompok :

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

**A. Ayo Berdiskusi !**

Lakukan langkah-langkah berikut ini :

- 1. Amati gambar yang kalian peroleh !
- 2. Diskusikan dengan temanmu mengenai gambar tersebut !
- 3. Tulislah cerita berdasarkan gambar tersebut pada kertas yang telah disediakan oleh guru.

**B. Ayo Berkarya !**

- 1. Masih bersama kelompokmu tadi, buatlah gambar mengenai keadaan lingkungan yang terkena banjir !
- 2. Gambarlah pada kertas yang telah disediakan oleh guru !
- 3. Warnailah sesuai dengan kreativitas kelompokmu !











Lampiran 3. Soal Muatan Pelajaran Matematika (Soal Individu)

SOAL INDIVIDU



Pasangkan pecahan uang berikut yang memiliki nilai sama!

	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI 2**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto  
Kelas / Semester : I / 1  
Tema 4 : Keluargaku  
Sub Tema 1 : Anggota Keluargaku  
Pembelajaran : 6 (enam)  
Hari, Tanggal : Rabu, 1 November 2017  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**PPKn**

- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

**Bahasa Indonesia**

- 3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
- 4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga.

**Matematika**

- 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda kongkret.
- 4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu menggunakan berbagai benda kongkret.

### **C. Indikator**

#### **PPKn**

- 1.1.1 Menjaga dan merawat mainan sebagai wujud syukur terhadap sila pertama dalam Pancasila.
- 2.1.1 Menerapkan perilaku santun ketika berinteraksi dengan anggota keluarga.
- 3.1.1 Memasangkan bunyi dengan simbol sila pertama dalam Pancasila.
- 4.1.1 Menceritakan kegiatan-kegiatan yang mencerminkan pengamalan sila pertama dalam Pancasila.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.10.1 Memilih kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dalam menceritakan kegiatan bersama keluarga.
- 4.10.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dalam menceritakan kegiatan bermain bersama anggota keluarga.

#### **Matematika**

- 3.6.1 Menunjukkan contoh bangun datar dengan menggunakan benda kongkret.
- 4.6.1 Mengelompokkan contoh bangun datar yang berbentuk lingkaran, segitiga, maupun segi empat.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Dengan membaca nyaring dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain bersama keluarga dengan percaya diri.
- 2. Dengan mengamati ilustrasi gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis permainan yang memiliki unsur segi empat, segitiga, dan lingkaran dengan teliti.
- 3. Dengan mengamati ilustrasi gambar, siswa dapat mengelompokkan jenis permainan yang memiliki unsur segi empat, segitiga, dan lingkaran dengan teliti.
- 4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan simbol sila pertama pancasila dengan benar.

5. Dengan penjelasan guru, siswa dapat merenungkan karunia Tuhan yang Maha Esa dengan penuh rasa syukur.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. PPKn = Simbol sila pertama Pancasila
2. Bahasa Indonesia = Silsilah keluarga
3. Matematika = Bangun datar dengan menggunakan benda kongkret.

#### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran  
Pendekatan pembelajaran ini menggunakan pendekatan *scientific* yang mencakup:
  - a. Mengamati
  - b. Menanya
  - c. Menalar
  - d. Mencoba
  - e. Mengkomunikasikan
2. Model Pembelajaran = *Example non Example, Think Pair Share*
3. Metode Pembelajaran
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi
  - d. Presentasi
  - e. Penugasan

#### **G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media
  - a. Gambar simbol-simbol sila Pancasila.
  - b. Gambar benda-benda yang berbentuk lingkaran, segi tiga, dan segi empat.
  - c. Benda-benda kongkret yang berbentuk lingkaran, segi tiga, dan segi empat (jam dinding, tutup gelas, penggaris segitiga, buku tulis, pigura, yoyo, bola, uang koin, papan tulis, permukaan meja)
2. Bahan = Teks “Bermain Bersama”, teks bacaan “Udin dan Kak Mutiara”
3. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas I Tema 4 Keluargaku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 35 - 42.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas I Tema 4 Keluargaku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 33 – 38.

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa.</li> <li>Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>Guru mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>Guru memberikan apersepsi : <i>“Pada pembelajaran kemarin, kita telah belajar tentang silsilah keluarga. Coba sebutkan siapa saja yang ada di dalam silsilah keluargamu ? Nah, pernahkah kalian bermain bersama mereka ?”</i></li> <li>Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari, <i>“Anak-anak pada pembelajaran kali ini kita akan belajar tentang Tema 4 “Keluargaku”, subtema 1 “Anggota Keluargaku” dengan materi pembelajarannya yaitu menceritakan tentang silsilah keluarga, simbol sila pertama pada Pancasila, dan mengenal benda datar dengan menggunakan benda kongkret. Selain itu, kita nanti akan belajar baik secara individu maupun kelompok.”</i></li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati dan secara nyaring membaca teks “Bermain Bersama”. <i>(mengamati)</i></li> <li>Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait dengan teks tersebut. <i>(menanya)</i></li> <li>Beberapa orang siswa secara bergantian diminta untuk menceritakan kembali isi bacaan. <i>(mengkomunikasikan)</i></li> </ol>	115 menit

	<p><b>Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i></b></p> <p>4. Setelah melakukan kegiatan tersebut, guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai yaitu siswa dapat saling bercerita tentang kegiatan bermain dengan saudara. (<i>menalar</i>)</p> <p>Guru memberikan pertanyaan pancingan, seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kapan kamu bermain bersama kakak atau adik ?</li><li>▪ Bermain apa saja ?</li><li>▪ Sikap apa yang harus kamu tunjukkan saat bermain ?</li></ul> <p>5. Siswa diminta untuk berpikir mengenai hal tersebut. (<i>menalar</i>)</p> <p>6. Siswa secara berpasangan (2 orang) saling bertukar cerita. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>7. Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.</p> <p>8. Siswa bersama dengan guru membuat simpulan pembelajaran.</p> <p>9. Siswa diberikan penjelasan oleh guru tentang bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran dengan menggunakan benda kongkret.</p> <p>10. Siswa secara bersama-sama dengan guru mengelompokkan benda-benda tersebut.</p> <p>11. Siswa diminta untuk menggambar salah satu dari benda-benda tersebut dan menuliskan benda-benda apa saja yang telah dianalisis bersama dengan guru ke dalam buku tulis siswa.</p> <p><b>Model Pembelajaran <i>Example non Example</i></b></p> <p>12. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.</p> <p>13. Setiap kelompok disediakan 1 kertas manila dan beberapa gambar tentang benda kongkret yang berbentuk lingkaran, segi empat dan segitiga.</p>	
--	---	--

	<p>14. Siswa diberikan petunjuk oleh guru dan diberikan kesempatan untuk memperhatikan/menganalisa gambar. <i>(mengamati)</i></p> <p>15. Siswa bersama kelompoknya diminta untuk mengelompokkan gambar benda-benda tersebut pada kolom lingkaran, segi empat, atau segitiga. <i>(menalar)</i></p> <p>16. Tiap kelompok mengirimkan 2 orang anggotanya untuk maju ke depan kelas membacakan hasil diskusi. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>17. Siswa bersama dengan guru membuat simpulan pembelajaran.</p> <p>18. Siswa menyimak cerita guru tentang “Udin dan Kak Mutiara yang Asyik Bermain.”</p> <p>19. Siswa diberikan penjelasan oleh guru tentang pentingnya menjaga dan merawat mainan. Sikap tersebut sebagai tanda bersyukur yang sesuai dengan sila pertama dalam Pancasila.</p> <p>20. Siswa diajak berenung betapa banyak karunia Tuhan yang mereka terima, diantaranya memiliki mainan bersama keluarga. Karunia lain berupa keluarga yang bahagia, guru yang menyayangi, sekolah yang nyaman, teman yang baik, badan sehat, dan sebagainya.</p> <p>21. Secara individu, siswa diminta untuk mengisi lembar centang “Ayo Mencoba” dan soal evaluasi. <i>(mencoba)</i></p>	
Penutup	<p>1. Siswa bertanya tentang hal-hal yang masih kurang jelas.</p> <p>2. Siswa membuat kesimpulan pembelajaran, didampingi oleh guru.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi pembelajaran.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>6. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam penutup kepada siswa.</p>	15 menit

I. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian

Jenis-jenis Penilaian

- 1) Penilaian Sikap
  - a) Teknik penilaian : Observasi
  - b) Jenis penilaian : Percaya Diri, Santun, Teliti
  - c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
  - d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan
  - a) Teknik penilaian : Tes
  - b) Jenis penilaian : Tertulis
  - c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
  - d) Instrumen : Rubrik penilaian pengetahuan
- 3) Penilaian Keterampilan
  - a) Teknik penilaian : Non tes
  - b) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja
  - c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
  - d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

Instrumen Penilaian

1) Instrumen Penilaian Sikap

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Teliti				Jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
dst														

Kriteria :

- 4 : Sudah Membudaya
- 3 : Mulai Membudaya
- 2 : Mulai Tampak
- 1 : Belum Tampak



**Percaya Diri**

Kriteria	Skor
Siswa selalu tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	4
Siswa tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	3
Siswa kurang tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	2
Siswa tidak tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	1

**Santun**

Kriteria	Skor
Siswa selalu bersikap sopan santun dengan guru dan teman, termasuk ketika melakukan presentasi di depan kelas.	4
Siswa kadang-kadang bersikap sopan santun dengan guru dan teman, termasuk ketika melakukan presentasi di depan kelas.	3
Siswa jarang bersikap sopan santun dengan guru dan teman, termasuk ketika melakukan presentasi di depan kelas.	2
Siswa tidak pernah bersikap sopan santun dengan guru dan teman, termasuk ketika melakukan presentasi di depan kelas.	1

**Teliti**

Kriteria	Skor
Siswa selalu teliti dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	4
Siswa teliti dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	3
Siswa jarang teliti dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	2
Siswa kurang teliti dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	1

$$Skor\ Penilaian = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

2) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
Simbol sila pertama Pancasila.	Memasangkan bunyi dengan simbol sila pertama dalam Pancasila.	1	Essay	Pertama
		2	Essay	Bintang
Bangun datar dengan menggunakan benda kongkret.	Menunjukkan contoh bangun datar dengan menggunakan benda kongkret.	3	Essay	Fleksibel (sesuai kebijaksanaan guru)

**Soal :**

- 1. Ketuhanan yang Maha Esa merupakan sila ... pancasila.
- 2. Simbol sila Ketuhanan Yang Maha Esa berbentuk ....
- 3. Sebutkan macam-macam benda yang berbentuk lingkaran, segi tiga, dan segi empat ! (masing-masing beri 1 contoh)

**Rubrik Penilaian**

No	Keterangan
1.	10 = Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. 0 = Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.
2.	10 = Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. 0 = Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.
3.	30 = Menyebutkan 3 contoh benda dengan tepat. 20 = Menyebutkan 2 contoh benda dengan tepat 10 = Menyebutkan 1 contoh benda dengan tepat 0 = Tidak ada jawaban benar / tidak menjawab pertanyaan.

$$Skor\ Penilaian = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

3) Instrumen Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Bercerita pengalaman bermain bersama keluarga.	Memenuhi 4 kriteria (isi cerita yang sesuai, runtut, ekspresi sesuai, percaya diri)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria.
Mengelompokkan benda-benda kongkret berdasarkan bentuk bangun datar.	Memenuhi 4 kriteria (menemukan minimal 3 bangun datar, terlihat kerja sama kelompok, diselesaikan tepat waktu, dan rapi dalam penulisan jawaban.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria.

2. Tindak Lanjut

- a) Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (75).
- b) Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KKM (75).

Mengetahui,  
Guru Kelas IB SD N Ngoto

Bantul, 1 November 2017  
Praktikan

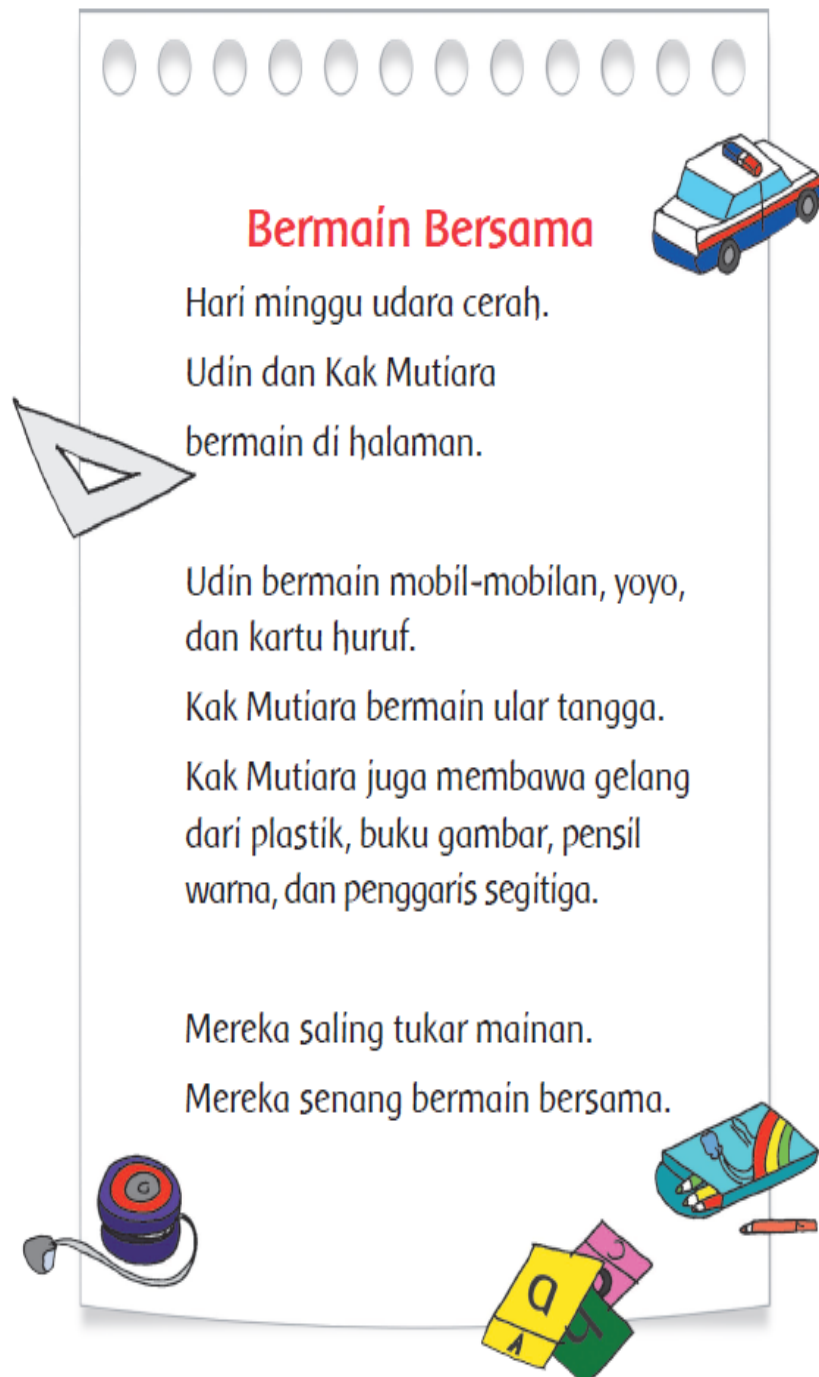
Yanis Nur Baiti, S.Hum.

Lintang Tunjung Sekar Jati

NUPTK. 9859758659300062

NIM. 14108241006

## Lampiran 1. Teks “Bermain Bersama”



**Lampiran 2. Teks “Udin dan Kak Mutiara yang Asyik Bermain”**

Aku senang bermain bersama.

Bermain bersama menambah

kasih sayang keluarga.

Ketika Udin dan Kak Mutiara bermain, ibu datang.

Ibu memberikan mainan.

Mainannya memasang kalimat dan gambar.

Mereka senang sekali.

**Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**Nama Anggota Kelompok :**

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

**Ayo Berdiskusi !**

Lakukan langkah-langkah berikut ini :

- 1. Amati gambar yang kalian peroleh !
- 2. Bersama dengan kelompokmu, diskusikan tentang gambar-gambar tersebut !
- 3. Tempellah gambar-gambar tersebut pada kolom yang telah disediakan pada kertas manila (kelompokkan antara benda yang berbentuk lingkaran, segi tiga, atau segi empat) !

Lampiran 4. Soal Individu

SOAL INDIVIDU

A. Ayo Temukan !

Ayo temukan simbol sila pertama dalam Pancasila.  
Pasangkan simbol dengan teks sila pertama Pancasila.  
Tariklah garis dari simbol dengan teks sila pertama.

☐☐☐☐☐☐

1. Ketuhanan Yang  
Maha Esa

B. Ayo Mencoba !

Berikan tanda centang (✓) pada kotak.

- 1. Aku dan keluargaku selalu berdoa kepada Tuhan.
- 2. Aku dan keluargaku selalu bersyukur kepada Tuhan.
- 3. Karunia Tuhan kepada keluargaku sangat banyak.

☐☐☐



**C. Ayo Berlatih !**

- 1. Ketuhanan yang Maha Esa merupakan sila ... pancasila.
- 2. Simbol sila Ketuhanan Yang Maha Esa berbentuk ....
- 3. Sebutkan macam-macam benda yang berbentuk lingkaran, segi tiga, dan segi empat ! (masing-masing beri 1 contoh)

Jawab :

.....

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI 3**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema 3 : Makanan Sehat  
Sub Tema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat  
Pembelajaran : 2 (dua)  
Hari, Tanggal : Jumat, 3 November 2017  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar**

**IPA**

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

**Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

#### **SBdP**

- 3.4 Memahami karya seni rupa daerah.  
4.4 Membuat karya seni rupa daerah.

### **C. Indikator**

#### **IPA**

- 3.3.1 Menjelaskan gangguan sistem pencernaan pada manusia.  
4.3.1 Membuat *mind mapping* tentang gangguan sistem pencernaan pada manusia.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.4.1 Menguraikan informasi yang didapat dari paparan iklan melalui media cetak.  
4.4.1 Mendemonstrasikan naskah iklan yang telah dibuat berdasarkan gambar.

#### **SBdP**

- 3.4.1 Mengidentifikasi contoh-contoh karya seni rupa daerah yang ada di Indonesia.  
4.4.1 Menggambar contoh karya seni rupa daerah yang ada di Indonesia.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mencermati teks naskah iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
2. Dengan melakukan kegiatan kelompok, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia.
3. Dengan mencermati dan mengemas teks informasi, siswa mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.

### **E. Materi Pembelajaran**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. IPA              | = Gangguan Sistem Pencernaan Manusia                     |
| 2. Bahasa Indonesia | = Mengolah informasi yang didapat menjadi laporan berita |
| 3. SBdP             | = Karya seni rupa daerah-daerah di Indonesia.            |

### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran ini menggunakan pendekatan *scientific* yang mencakup:
- a. Mengamati
  - b. Menanya
  - c. Menalar
  - d. Mencoba
  - e. Mengkomunikasikan
2. Model Pembelajaran = *Talking Stick* dan *Mind Mapping*
3. Metode Pembelajaran
- a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi
  - d. Presentasi
  - e. Penugasan

**G. Media dan Sumber Belajar**

1. Media = Video tentang karya seni rupa daerah di Indonesia.
2. Sumber Belajar
 

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas V Tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 105 - 109.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas V Tema 3 Makanan Sehat*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 89 - 94.

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa. 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan kabar siswa. 4. Guru mempresensi kehadiran siswa. 5. Guru memberikan apersepsi : “ <i>Anak-anak, pernahkah kalian mengkonsumsi buah-buahan ? Buah-buahan apa</i>	10 menit

	<p><i>saja yang pernah kalian makan ? Lalu, apakah kalian tahu manfaat dari buah yang kalian makan tersebut ?”</i></p> <p>6. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Siswa mengamati dan membaca teks informasi tentang “Buah dan Manfaatnya”. <i>(mengamati)</i></p> <p>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait dengan teks tersebut serta membuka pembahasan tentang menjaga kesehatan dengan mengonsumsi buah. <i>(menanya)</i></p> <p>3. Siswa diminta untuk membaca teks naskah iklan layanan masyarakat tentang keunggulan buah lokal.</p> <p>4. Dari teks naskah iklan tersebut, siswa secara bersama-sama diminta untuk menyebutkan keunggulan buah lokal berdasarkan naskah iklan elektronik yang disajikan. <i>(menalar)</i></p> <p>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.</p> <p>6. Bersama dengan kelompoknya tersebut, siswa diminta untuk merancang sebuah naskah iklan layanan masyarakat tentang salah satu buah lokal yang telah ditentukan oleh guru berdasarkan kertas undian. <i>(mencoba)</i></p> <p>7. Siswa bersama dengan kelompoknya secara bergantian mendemonstrasikan naskah iklan yang telah dibuat. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p><b>Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i></b></p> <p>8. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari yaitu tentang manfaat buah lokal dalam mengatasi gangguan terhadap organ pencernaan manusia.</p> <p>9. Siswa diberikan kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi.</p> <p>10. Setelah selesai membaca dan mempelajari materi, siswa diminta untuk menutup bukunya.</p>	115 menit

	<p>11. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya.</p> <p>12. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan.</p> <p><b>Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i></b></p> <p>13. Siswa kembali bersama dengan kelompok yang telah dibentuk sejak awal pembelajaran.</p> <p>14. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</p> <p>15. Guru mengemukakan konsep/permasalahan yang akan ditanggapi oleh siswa.</p> <p>16. Tiap kelompok dibagikan 1 lembar kertas manila dan 1 nama gangguan sistem pencernaan pada manusia.</p> <p>17. Bersama dengan kelompoknya, siswa mencatat hasil diskusi yang menjawab pertanyaan sebagai berikut. (<i>menalar dan mencoba</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Apa yang dimaksud dengan gangguan sistem pencernaan ?</li><li>▪ Apa penyebab dari gangguan sistem pencernaan yang kalian peroleh ?</li><li>▪ Bagaimana gejalanya ?</li><li>▪ Bagian organ manakah yang terserang ?</li><li>▪ Bagaimana cara pencegahan atau penyembuhannya ?</li></ul> <p>18. Tiap kelompok secara bergantian maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>19. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan.</p> <p>20. Guru menggunakan paragraf penyambung untuk mengaitkan pembahasan tentang buah-buahan lokal dengan karya seni yang menggunakan bahan-bahan alam dalam proses pembuatannya.</p> <p>21. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa yang mengulas tentang batik. (<i>mengamati</i>)</p>	
--	--	--

	<p>22. Siswa melihat beberapa video yang ditampilkan oleh guru tentang contoh karya seni rupa daerah yang ada di Indonesia. (<i>mengamati</i>)</p> <p>23. Bersama dengan kelompoknya, siswa mengolah informasi yang mereka dapatkan dalam bentuk laporan berita seperti bentuk berita di koran. (<i>mencoba</i>)</p> <p>24. Siswa menggunakan format laporan berita yang disajikan di Buku Siswa sebagai panduan dalam kegiatan ini.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa bertanya tentang hal-hal yang masih kurang jelas.</p> <p>2. Siswa membuat kesimpulan pembelajaran, didampingi oleh guru.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi pembelajaran.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>6. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam penutup kepada siswa.</p>	15 menit

**I. Penilaian dan Tindak Lanjut**

**1. Penilaian**

**Jenis-jenis Penilaian**

- 1) Penilaian Sikap
 

a) Teknik penilaian : Observasi
 b) Jenis penilaian : Percaya Diri, Kerja Sama, Teliti
 c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
 d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan
 

a) Teknik penilaian : Tes
 b) Jenis penilaian : Tertulis
 c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
 d) Instrumen : Rubrik penilaian pengetahuan
- 3) Penilaian Keterampilan
 

a) Teknik penilaian : Non tes
 b) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja

- c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

### Instrumen Penilaian

#### 1) Instrumen Penilaian Sikap

Petujuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama	Percaya Diri				Kerja Sama				Teliti				Jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
dst														

Kriteria :

- 4 : Sudah Membudaya
- 3 : Mulai Membudaya
- 2 : Mulai Tampak
- 1 : Belum Tampak

#### Percaya Diri

Kriteria	Skor
Siswa selalu tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	4
Siswa tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	3
Siswa kurang tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	2
Siswa tidak tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	1

#### Kerja Sama

Kriteria	Skor
Siswa selalu bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	4



Siswa kadang-kadang bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	3
Siswa jarang bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	2
Siswa tidak bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain, masih terlihat egois.	1

**Teliti**

Kriteria	Skor
Siswa selalu teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	4
Siswa teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	3
Siswa jarang teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	2
Siswa kurang teliti dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	1

$$Skor\ Penilaian = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

2) Instrumen Penilaian Pengetahuan

**Soal Muatan Pelajaran IPA**

1. Apa yang dimaksud dengan gangguan sistem pencernaan ?
2. Apa penyebab dari gangguan sistem pencernaan yang kalian peroleh ?
3. Bagaimana gejalanya ?
4. Bagian organ manakah yang terserang ?
5. Bagaimana cara pencegahan atau penyembuhannya ?

**Rubrik Penilaian**

No	Keterangan
1.	20 = Menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. 0 = Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.
2.	20 = Menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. 0 = Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.

3.	20 = Dapat menjelaskan jawaban dengan benar dan tepat. 0 = Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.
4.	20 = Jawaban benar dan tepat. 0 = Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.
5.	20 = Menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat. 0 = Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.

\*) Keterangan : setiap anggota kelompok mendapatkan nilai yang sama dengan sesama anggota kelompok dalam 1 team.

$$Skor\ Penilaian = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

3) Instrumen Penilaian Keterampilan

**Penyampaian Presentasi di Depan Kelas**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penguasaan Materi yang disampaikan	Sangat menguasai materi yang disampaikan .	Menguasai materi yang disampaikan .	Terlihat kurang menguasai materi yang disampaikan .	Terlihat tidak menguasai materi yang disampaikan.
Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.
Keterampilan Menyajikan Iklan	Ekspresi, intonasi dan gesture sangat sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan.	Ada 1 hal dari 3 komponen yang tidak sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan.	Ada 2 dari 3 komponen yang tidak sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan.	Semua komponen tidak saling sesuai dan terkait dengan pesan yang disampaikan iklan.

## **2. Tindak Lanjut**

- a) Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (75).
- b) Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KKM (75).

Mengetahui,  
Guru Kelas VA SD N Ngoto

Bantul, 3 November 2017  
Praktikan

Murtini, S.Pd.  
NIP. 19850910 200903 2 008

Lintang Tunjung Sekar Jati  
NIM. 14108241006

## Lampiran 1. Teks Informasi “Buah dan Manfaatnya”

### Buah dan Manfaatnya

Manfaat buah-buahan untuk kesehatan sangatlah beragam. Buah buahan dapat menghindarkan kita dari berbagai penyakit. Dengan mengonsumsi buah maka kita akan mendapatkan gizi dan menjaga kesehatan kita. Buah juga dapat meningkatkan energi dan kebutuhan vitamin pada tubuh manusia. Berikut adalah beberapa manfaat buah-buahan.

- Sumber vitamin. Buah merupakan sumber vitamin dan berbagai jenis vitamin ada di buah.
- Sumber air dan gizi. Buah merupakan salah satu sumber air untuk tubuh dan kebutuhan gizi yang dapat meningkatkan metabolisme tubuh.
- Sumber antioksidan. Buah merupakan salah satu sumber antioksidan alami terbesar yang ada di dunia.
- Mencegah penyakit tertentu. Buah-buahan merupakan salah satu cara untuk menghindarkan kita agar tidak terserang penyakit berbahaya dan berbagai penyakit lainnya.
- Obat luar tubuh. Buah-buahan juga dapat digunakan untuk menggunakan obat luar seperti jerawat, bisul, dan sebagainya.

Sumber: <http://manfaat.co.id/manfaat-buah-buahan>

## Lampiran 2. Teks Iklan Tentang Keunggulan Buah Lokal

Siswa 1 : "Lihat apa yang kubawa!"

Siswa 2 : "Wah, buah apa itu? Mengapa warnanya ungu agak kemerahan?"

Siswa 1 : "Ini buah naga impor, lho! Tak ada duanya. Kalau buah naga lokal itu warnanya putih, sementara ini warnanya unik sekali."

Siswa 3 : "Oh, buah naga, ya? Aku juga suka membeli buah naga. Akan tetapi, aku membeli buah naga hasil petani lokal saja. Manfaat dan rasanya juga sama. Harganya juga jauh lebih murah. Sekalipun warnanya berbeda, bukankah itu tidak memengaruhi manfaatnya?"

Siswa 2 : "Iya. Kalau kata ayahku, buah produksi petani lokal itu lebih segar sebab jalur distribusinya lebih pendek. Berbeda dengan buah impor yang membutuhkan banyak pengawet sebab jalur distribusinya lebih panjang. Jadi, selain produksi petani lokal lebih aman untuk dikonsumsi, kita juga turut membantu memberdayakan petani lokal kita."

Siswa 1 : "Oh, begitu, ya. Aku jadi mengerti sekarang. Aku akan memberitahu ayah dan ibuku juga untuk membeli produk buah lokal mulai dari sekarang."

Lampiran 3. Teks Informasi Tentang Manfaat Buah Lokal

Simaklah percakapan antara Beni dan Edo !



Beni : "Tahu tidak kamu? Ternyata buah pisang banyak sekali manfaatnya. Salah satu manfaatnya adalah untuk mengatasi gangguan pencernaan"

Edo : "Wah, serius kamu?"

Beni : "Iya, buah pisang juga termasuk buah lokal dan banyak sekali manfaatnya. Coba kita simak informasi berikut ini."



**Manfaat Buah Pisang bagi Pencernaan**

Pisang dapat mencegah mag dan luka akibat gangguan pencernaan karena teksturnya yang lembut. Pisang dapat menetralkan iritasi pada bagian dalam perut.



Daging buah pisang yang lembut melapisi dinding-dinding lambung dan usus sehingga dapat menjadi lapisan anti radang. Pisang sangat membantu bagi mereka yang mengalami masalah peradangan lambung atau usus.

Pisang yang dicampur susu dan air atau dimasukkan dalam segelas susu cair dapat dihidangkan sebagai obat penyakit usus. Juga dapat direkomendasikan untuk pasien sakit perut dan untuk menetralkan keasaman lambung.



**Lampiran 4. Lembar Kerja Siswa (1)**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**Nama Anggota Kelompok :**

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

**Ayo Berdiskusi !**

Lakukan langkah-langkah sebagai berikut !

- 1. Diskusikan tentang salah satu gangguan sistem pencernaan manusia yang kelompok kalian peroleh !
- 2. Buatlah *mind mapping* (peta pikiran) pada kertas manila yang telah disediakan oleh guru dengan menjawab pertanyaan sebagai berikut !
  - Apa yang dimaksud dengan gangguan sistem pencernaan ?
  - Apa penyebab dari gangguan sistem pencernaan yang kalian peroleh ?
  - Bagaimana gejalanya ?
  - Bagian organ manakah yang terserang ?
  - Bagaimana cara pencegahan atau penyembuhannya ?

Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa (2)

LEMBAR KERJA SISWA

- A. Ayo Mengamati !
- 1. Amatilah video yang diputarkan oleh guru tentang contoh karya seni rupa daerah yang ada di Indonesia !
  - 2. Tulislah informasi-informasi penting yang terdapat dalam video tersebut !
- B. Ayo Berdiskusi !
- 1. Diskusikan dengan temanmu mengenai video tersebut !
  - 2. Dari informasi yang kalian dapat melalui video tersebut, buatlah laporan berita koran dengan menggunakan format dibawah ini !

Judul dan Nama Anggota Kelompok	
Informasi	Gambar
	Informasi



## **Lampiran 6. Tindak Lanjut**

### **TUGAS INDIVIDU**

Tulislah penyakit yang pernah mengganggu sistem pencernaanmu ! Apa penyebabnya ? Bagaimana caramu untuk mengatasi penyakit tersebut ? Diskusikanlah tugas tersebut dengan orangtuamu !

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI 4**

Satuan Pendidikan : SD Ngoto  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan  
Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku  
Pembelajaran : 2 (dua)  
Hari, Tanggal : Selasa, 7 November 2017  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**PPKn**

- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

**Matematika**

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

**SBdP**

- 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.

4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

### C. Indikator

#### PPKn

- 1.1.1 Menghargai perbedaan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Menerapkan perilaku santun terhadap semua teman yang memiliki perbedaan.
- 3.1.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila kedua Pancasila.
- 4.1.1 Mengidentifikasi makna hubungan simbol dengan sila kedua Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

#### Matematika

- 3.9.1 Menentukan luas dan keliling persegi panjang.
- 4.9.1 Memecahkan soal / masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling persegi panjang.

#### SBdP

- 3.1.1 Menjelaskan gambar dan bentuk tiga dimensi.
- 4.1.1 Menggambar contoh sikap yang merupakan pengamalan sila kedua Pancasila.

### D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila dengan benar.
- 2. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila dengan terperinci.
- 3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
- 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila dengan kreatif.
- 5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan rumus luas dan keliling persegi panjang menggunakan benda kongkret dengan benar.
- 6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang luas dan keliling persegi panjang dengan benar.

### E. Materi Pembelajaran

- 1. PPKn = Sila kedua Pancasila
- 2. Matematika = Luas dan keliling persegi panjang

3. SBdP = Menggambar contoh sikap yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila

**F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran
- Pendekatan pembelajaran ini menggunakan pendekatan *scientific* yang mencakup:
- a. Mengamati
  - b. Menanya
  - c. Menalar
  - d. Mencoba
  - e. Mengkomunikasikan
2. Model Pembelajaran = *Talking Stick*
3. Metode Pembelajaran
- a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi
  - d. Presentasi
  - e. Penugasan

**G. Media dan Sumber Belajar**

1. Media = Gambar simbol sila kedua Pancasila dan kertas berpetak
2. Sumber Belajar
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 87 - 99.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 59 - 68.

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>4. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi : <i>“Anak-anak, apakah kalian tau apa bunyi sila kedua Pancasila ? Lalu, apakah simbol dari bunyi sila tersebut ? Contoh sikap apa yang merupakan pengamalan dari sila tersebut ?”</i></li> <li>6. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari.</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati dan membaca teks cerita tentang pertemanan Pak Made dan Pak Toni. <i>(mengamati)</i></li> <li>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar teks tersebut. <i>(menanya)</i></li> <li>3. Siswa diberikan penjelasan oleh guru mengenai contoh pengamalan sikap sila kedua Pancasila berdasarkan teks tersebut.</li> <li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang menggunakan sticky note.</li> <li>5. Bersama dengan anggota kelompoknya tersebut, siswa diminta untuk mendiskusikan mengenai simbol dan makna simbol sila kedua Pancasila. <i>(menalar)</i></li> <li>6. Selain itu, siswa juga diminta untuk mendiskusikan mengenai sikap-sikap yang menunjukkan pengamalan dari sila kedua Pancasila. LKS terlampir. <i>(menalar)</i></li> <li>7. Secara bergantian, siswa bersama kelompoknya diminta untuk maju kedepan kelas membacakan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain diminta untuk memberikan masukan. <i>(mengkomunikasikan)</i></li> </ol> <p><b>Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari teks tentang “Dayu Tidak Mau Sekolah”</li> </ol>	185 menit

	<p>9. Setelah selesai membaca materi dan mempelajarinya, siswa menutup bukunya.</p> <p>10. Guru membawa tongkat dan memberikannya kepada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya.</p> <p>11. Siswa dan guru secara bersama-sama membuat kesimpulan.</p> <p>12. Siswa diberi penguatan oleh guru bahwa mengejek orang lain berarti menganggap dirinya lebih baik daripada orang lain. Hal itu sangat bertentangan dengan sila kedua Pancasila, bahwa setiap orang setara. Ejekan Dadu sangat tidak beradab. Tindakan Dadu menyakiti perasaan Dayu.</p> <p>13. Siswa diminta untuk kembali bekerja sama dengan kelompoknya.</p> <p>14. Dalam kelompok tersebut, siswa diminta untuk membuat gambar yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila. (<i>mencoba</i>)</p> <p>15. Siswa diberikan motivasi oleh guru untuk menggambar dengan kreatif dan percaya diri.</p> <p>16. Setelah selesai menggambar dan mewarnai gambarnya, siswa diminta untuk mempresentasikan gambar yang dibuatnya tersebut di depan kelas. Kelompok lain diminta untuk saling memberikan masukan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>17. Guru memberikan apresiasi dan masukan kepada siswa. Semua karya yang dihasilkan akan dipajang di papan pajang atau jendela. Guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan nama, hari, dan tanggal untuk karyanya.</p> <p>18. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa seorang penjahit juga harus sangat paham tentang luas.</p> <p>19. Kali ini siswa diminta untuk bereksplorasi mengenai luas dan keliling persegi panjang. Setiap siswa akan bekerja secara berpasangan.</p>	
--	---	--

	<p>20. Dengan pasangannya tersebut, siswa akan dibagikan kertas berpetak dan kertas yang berbentuk persegi panjang.</p> <p>21. Siswa diminta untuk memotong kertas berpetak tersebut. Selain itu, siswa juga diminta untuk menutupi seluruh permukaan persegi panjang dengan menggunakan persegi satuan. (<i>mencoba</i>)</p> <p>22. Setelah bereksplorasi, siswa bersama kelompoknya mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan pasangannya. LKS terlampir. (<i>menalar</i>)</p> <p>23. Setelah selesai bereksplorasi, beberapa pasang kelompok secara acak maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusi. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>24. Guru mencatat hal-hal penting di papan tulis.</p> <p>25. Siswa bersama dengan guru secara bersama-sama membuat kesimpulan mengenai luas dan keliling persegi panjang.</p> <p>26. Siswa mengerjakan soal secara individu.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa bertanya tentang hal-hal yang masih kurang jelas.</p> <p>2. Siswa membuat kesimpulan pembelajaran, didampingi oleh guru.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi pembelajaran.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>6. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam penutup kepada siswa.</p>	15 menit

I. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian

Jenis-jenis Penilaian

1) Penilaian Sikap

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Jenis penilaian : Percaya Diri, Peduli, Kerja Sama
- c) Prosedur penilaian : Penilaian proses

d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

2) Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes
- b) Jenis penilaian : Tertulis
- c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
- d) Instrumen : Rubrik penilaian pengetahuan

3) Penilaian Keterampilan

- a) Teknik penilaian : Non tes
- b) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja
- c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

Instrumen Penilaian

1) Instrumen Penilaian Sikap

Petujuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama	Percaya Diri				Peduli				Kerja Sama				Jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
dst														

Kriteria :

- 4 : Sudah Membudaya
- 3 : Mulai Membudaya
- 2 : Mulai Tampak
- 1 : Belum Tampak

Percaya Diri

Kriteria	Skor
----------	------



Siswa selalu tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	4
Siswa tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	3
Siswa kurang tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	2
Siswa tidak tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	1

**Peduli**

Kriteria	Skor
Selalu membantu teman yang kesulitan.	4
Terlihat sering membantu teman yang kesulitan.	3
Mau membantu teman yang kesulitan, namun hanya terkadang.	2
Belum mau membantu teman yang kesulitan.	1

**Kerja Sama**

Kriteria	Skor
Siswa selalu bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	4
Siswa kadang-kadang bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	3
Siswa jarang bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	2
Siswa tidak bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain, masih terlihat egois.	1

$$Skor\ Penilaian = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

2) Instrumen Penilaian Pengetahuan

### Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

No	Kunci Jawaban	Penilaian
1.	$L = 5 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} = 15 \text{ cm}^2$ $K = (2 \times 5 \text{ cm}) + (2 \times 3 \text{ cm}) = 16 \text{ cm}$	<p>20 = 2 jawaban benar dan langkah benar.</p> <p>10 = 1 jawaban benar dan langkah benar.</p> <p>5 = 1 jawaban benar dan langkahnya salah. (atau sebaliknya)</p> <p>0 = Jawaban dan langkahnya salah.</p>
2.	$L = p \times l$ $36 \text{ cm}^2 = p \times 4 \text{ cm}$ $36/4 = 9 \text{ cm}$ <p>Jadi, panjang persegi panjang adalah 9 cm.</p> $K = (2 \times 9 \text{ cm}) + (2 \times 4 \text{ cm}) = 26 \text{ cm}$	<p>20 = Jawaban dan langkah benar.</p> <p>10 = Jawaban benar dan langkah salah. (atau sebaliknya)</p> <p>0 = Jawaban dan langkah salah.</p>
3.	$K = (2 \times p) + (2 \times l)$ $20 \text{ cm} = (2 \times p) + (2 \times 2 \text{ cm})$ $20 \text{ cm} = (2 \times p) + 4 \text{ cm}$ $20 \text{ cm} - 4 \text{ cm} = 2p$ $16 \text{ cm} = 2p$ $8 \text{ cm} = p$ <p>Jadi, panjang persegi panjang adalah 8 cm.</p> $L = 8 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} = 16 \text{ cm}^2$	<p>20 = Jawaban dan langkah benar.</p> <p>10 = Jawaban benar dan langkah salah. (atau sebaliknya)</p> <p>0 = Jawaban dan langkah salah.</p>
4.	$p = 8 \text{ cm}$ $l = 4 \text{ cm}$ $L = 8 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} = 32 \text{ cm}^2$ $K = (2 \times 8 \text{ cm}) + (2 \times 4 \text{ cm}) = 16 \text{ cm} + 8 \text{ cm} = 24 \text{ cm}$	<p>20 = 2 jawaban benar dan langkah benar.</p> <p>10 = 1 jawaban benar dan langkah benar.</p> <p>5 = 1 jawaban benar dan langkahnya salah. (atau sebaliknya)</p> <p>0 = Jawaban dan langkahnya salah.</p>
5.	$p = 27 \text{ cm}$ $l = 9 \text{ cm}$ $L = 27 \text{ cm} \times 9 \text{ cm} = 243 \text{ cm}^2$ $K = (2 \times 27 \text{ cm}) + (2 \times 9 \text{ cm}) = 54 \text{ cm} + 18 \text{ cm} = 72 \text{ cm}$	<p>20 = 2 jawaban benar dan langkah benar.</p> <p>10 = 1 jawaban benar dan langkah benar.</p> <p>5 = 1 jawaban benar dan langkahnya salah. (atau sebaliknya)</p> <p>0 = Jawaban dan langkahnya salah.</p>

### 3) Instrumen Penilaian Keterampilan Keterampilan Berdiskusi

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, dan suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topic.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

**Penyampaian Presentasi di Depan Kelas**

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Penguasaan Materi yang disampaikan	Sangat menguasai materi yang disampaikan.	Menguasai materi yang disampaikan.	Terlihat kurang menguasai materi yang disampaikan.	Terlihat tidak menguasai materi yang disampaikan.

Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.
------------------	---------------------------	---------------------	--------------------------	-------------------------------------

**2. Tindak Lanjut**

- a) Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (75).
- b) Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KKM (75).

Mengetahui,  
 Guru Kelas IVA SD Ngoto

Bantul, 7 November 2017  
 Praktikan

Sri Wahyuni, S.Pd.  
 NIP. 19820327 201001 2 015

Lintang Tunjung Sekar Jati  
 NIM. 14108241006

## Lampiran 1. Teks “Pertemanan Pak Made dan Pak Toni”

Pak Made adalah seorang pelukis. Lukisannya banyak dijual di galeri. Pak Made sering mendapatkan pesanan untuk melukis wajah atau bentuk-bentuk lain.

Berbeda dengan Pak Made, Pak Toni adalah penjahit. Pak Toni menerima pesanan orang-orang yang ingin membuat baju. Meskipun berbeda pekerjaan, mereka berteman baik. Tidak pernah terpikir oleh Pak Made bahwa pekerjaannya lebih baik daripada pekerjaan Pak Toni. Begitu pula sebaliknya.

Pekerjaan setiap orang berbeda. Jangan pernah merasa bahwa pekerjaan kita lebih baik daripada pekerjaan orang lain. Setiap pekerjaan sama, yang penting memberikan manfaat bagi orang lain.

Hal ini sesuai dengan makna sila kedua Pancasila. Ayo kita pelajari lebih lanjut.



**Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (1)**

**LEMBAR KERJA SISWA**

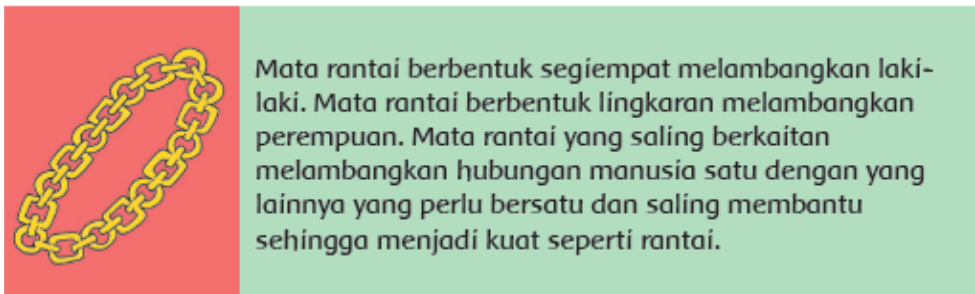
Nama Anggota Kelompok :

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

**A. Ayo Amati !**

Amati gambar berikut ini !

Sila kedua : Kemanusiaan yang adil dan beradab.



**B. Ayo Berdiskusi !**

Diskusikan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan anggota kelompokmu yang lain !

1. Berbentuk apakah simbol sila kedua Pancasila ?

2. Apa makna simbol sila kedua Pancasila !

3. Jelaskan hubungan antara simbol dengan makna sila kedua Pancasila !

4. Apakah sikap Pak Made dan Pak Toni mencerminkan sila kedua Pancasila ?  
Jelaskan alasanmu !

5. Tulislah contoh-contoh sikap yang menunjukkan pengamalan dari sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari !

6. Menurut kalian, apa yang akan terjadi jika orang tidak mengamalkan sila kedua Pancasila !

Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa (2)

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

- 1. ....
- 2. ....

A. Ayo Bereksplorasi !

- 1. Buatlah gambar persegi panjang dengan menggunakan kertas yang telah dibagikan oleh guru dan ukuran yang telah ditentukan sesuai dengan kelompok masing-masing!
- 2. Potonglah kertas berpetak dengan panjang sisi 1 cm tersebut !
- 3. Letakkan kertas berpetak / persegi satuan tersebut sehingga menutupi seluruh permukaan persegi panjang !

B. Ayo Berdiskusi !

- 1. Ada berapa banyak persegi satuan yang menutupi panjang persegi panjang ?

- 2. Ada berapa banyak persegi satuan yang menutupi lebar persegi panjang ?



3. Ada berapa banyak persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan persegi panjang?

4. Jika banyaknya persegi satuan yang menutupi persegi panjang menyatakan luas persegi panjang, apa yang bisa kamu simpulkan tentang luas persegi panjang ?

5. Panjang persegi panjang dinamakan  $p$ , lebar persegi panjang dinamakan  $l$ , Luas persegi panjang dinamakan  $L$ , dan keliling persegi panjang dinamakan  $K$ .  
Tulislah rumus luas dan keliling persegi panjang !

#### Lampiran 4. Soal Muatan Mata Pelajaran Matematika

##### SOAL INDIVIDU

Kerjakan latihan soal berikut !

1. Diketahui persegi panjang dengan panjang 5 cm dan lebar 3 cm. Hitunglah luas dan kelilingnya !

2. Diketahui persegi panjang dengan lebar 4 cm. Luas persegi panjang tersebut 36  $\text{cm}^2$ . Hitunglah kelilingnya !

3. Sebuah persegi panjang mempunyai keliling 20 cm. lebar sisinya adalah 2 cm. Hitunglah luasnya !

4. Diketahui persegi panjang dengan panjang sisi dua kali lebarnya. Jika lebarnya adalah 4 cm, hitunglah luas dan kelilingnya !

5. Sebuah persegi panjang mempunyai panjang 3 kali lebarnya. Jika lebarnya 9 cm, hitunglah luas dan kelilingnya !

## Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PRAKTIK MENGAJAR UJIAN 1

Satuan Pendidikan : SD Ngoto  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
Pembelajaran : 6 (enam)  
Hari, Tanggal : Jumat, 10 November 2017  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyampaikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan

tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

### **PPKn**

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4. Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

### **Matematika**

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.

## **C. Indikator**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.4.1 Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan di rumah dengan menggunakan bahasa Indonesia.
- 4.4.1 Mempresentasikan laporan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan di rumah dengan menggunakan bahasa Indonesia.

### **PPKn**

- 1.4.1 Menghormati keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4.1 Melakukan kegiatan di rumah untuk menjaga kerukunan antar anggota keluarga.
- 3.4.1 Menyebutkan manfaat hidup bersatu dalam keluarga dan akibat jika tidak ada persatuan dalam keluarga.
- 4.4.1 Mempresentasikan peta pikiran tentang manfaat hidup bersatu bersama keluarga dan akibat jika tidak ada persatuan dalam keluarga.

### **Matematika**

- 3.10.1 Menunjukkan sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
- 4.10.1 Mempresentasikan ciri-ciri bangun datar berdasarkan hasil pengamatan.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman secara isi teks yang telah dibaca secara benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
8. Melalui penugasan, siswa dapat menstimulasikan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
9. Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
10. Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara tepat.
11. Dengan berpedoman pada ciri bangun datar, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Bahasa Indonesia = Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan pekarangan rumah.
2. PPKn = Manfaat persatuan dalam keluarga dan akibat tidak adanya persatuan di rumah.
3. Matematika = Sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

#### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran ini menggunakan pendekatan *scientific* yang mencakup:

- a. Mengamati

- b. Menanya
  - c. Menalar
  - d. Mencoba
  - e. Mengkomunikasikan
2. Model Pembelajaran = *Numbered Heads Together*
3. Metode Pembelajaran
- a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi
  - d. Presentasi
  - e. Penugasan

### G. Media dan Sumber Belajar

1. Media = Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah, benda-benda kongkret yang berbentuk bangun datar (buku tulis, buku gambar, pigura, penggaris segitiga, laying-layang)
2. Sumber Belajar
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 43 - 48.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 43 - 49.

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa. 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan kabar siswa. 4. Guru mempresensi kehadiran siswa. 5. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa:	10 menit

	<p>“Anak-anak, pada saat hari libur apa yang kalian lakukan bersama keluarga?”</p> <p>“Siapa yang pernah melakukan kerja bakti bersama keluarga?”</p> <p>“Apa yang kalian lakukan saat kerja bakti itu?”</p> <p>6. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Siswa mengamati dan membaca teks tentang “Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat”. <i>(mengamati)</i></p> <p>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar teks tersebut. <i>(menanya)</i></p> <p>3. Siswa diberikan penguatan oleh guru terhadap isi teks secara umum dan menghubungkan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah dengan tepat.</p> <p>4. Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah. <i>(mengamati)</i></p> <p>5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai isi gambar. <i>(menanya)</i></p> <p>6. Siswa diminta untuk menuliskan laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan pekarangan rumah yang telah mereka lakukan (LKS 1). <i>(mencoba)</i></p> <p>7. Beberapa orang siswa secara bergantian maju ke depan kelas untuk membacakan hasil tulisannya. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>8. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok yang setiap kelompoknya beranggotakan 4-5 orang.</p> <p>9. Di dalam kelompok tersebut, siswa diminta untuk mendiskusikan tentang manfaat persatuan dalam keluarga dan akibat jika tidak ada persatuan dalam keluarga (LKS 2). <i>(menalar)</i></p> <p>10. Beberapa kelompok secara acak maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusinya. <i>(mengkomunikasikan)</i></p>	115 menit

	<p>11. Siswa dijelaskan mengenai sisi, sudut, dan titik sudut dengan menggunakan benda kongket.</p> <p><b>Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together (NHT)</i></b></p> <p>13. Siswa kembali bersama kelompok yang telah dibentuk sejak awal pembelajaran.</p> <p>14. Siswa diberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.</p> <p>15. Setiap kelompok dibagikan beberapa benda konkret yang berbentuk bangun datar dan lembar kerja.</p> <p>16. Siswa bersama kelompoknya diminta untuk mendiskusikan mengenai sisi, sudut, dan titik sudut dari bangun datar tersebut (LKS 3). <i>(mencoba dan menalar)</i></p> <p>17. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya.</p> <p>18. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil tersebut, maju ke depan kelas untuk melaporkan hasil kerjasama mereka. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>19. Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</p> <p>20. Siswa dan guru secara bersama-sama membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <p>21. Secara individu, siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan tentang muatan mata pelajaran matematika. <i>(mencoba)</i></p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Siswa bertanya tentang hal-hal yang masih kurang jelas.</p> <p>2. Siswa membuat kesimpulan pembelajaran, didampingi oleh guru.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi pembelajaran.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</p>	<p>15 menit</p>



	6. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.	
	7. Guru mengucapkan salam penutup kepada siswa.	

**I. Penilaian dan Tindak Lanjut**

**1. Penilaian**

**Jenis-jenis Penilaian**

- 1) Penilaian Sikap
- a) Teknik penilaian : Observasi

b) Jenis penilaian : Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli, Percaya Diri

c) Prosedur penilaian : Penilaian proses

d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan
- a) Teknik penilaian : Tes

b) Jenis penilaian : Tertulis

c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir

d) Instrumen : Kunci jawaban dan Rubrik penilaian pengetahuan
- 3) Penilaian Keterampilan
- a) Teknik penilaian : Non tes

b) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja

c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir

d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

**Instrumen Penilaian**

1) Instrumen Penilaian Sikap

Petujuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
Dst													

Kriteria :

T : Terlihat  
BT : Belum Terlihat

2) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

No	Kunci Jawaban	Skor Penilaian
1.	Banyak sisi : 5 Banyak sudut : 5 Banyak titik sudut : 5	30 : Dapat menjawab 3 poin pertanyaan dengan benar. 20 : Dapat menjawab 2 poin pertanyaan dengan benar. 10 : Dapat menjawab 1 poin pertanyaan dengan benar. 0 : Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.
2.	Banyak sisi : 5 Banyak sudut : 5 Banyak titik sudut : 5	30 : Dapat menjawab 3 poin pertanyaan dengan benar. 20 : Dapat menjawab 2 poin pertanyaan dengan benar. 10 : Dapat menjawab 1 poin pertanyaan dengan benar. 0 : Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.
3.	Banyak sisi : 5 Banyak sudut : 5 Banyak titik sudut : 5	30 : Dapat menjawab 3 poin pertanyaan dengan benar. 20 : Dapat menjawab 2 poin pertanyaan dengan benar. 10 : Dapat menjawab 1 poin pertanyaan dengan benar. 0 : Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.
4.	Banyak sisi : 4 Banyak sudut : 4 Banyak titik sudut : 4	30 : Dapat menjawab 3 poin pertanyaan dengan benar. 20 : Dapat menjawab 2 poin pertanyaan dengan benar. 10 : Dapat menjawab 1 poin pertanyaan dengan benar. 0 : Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.
5.	Banyak sisi : 12 Banyak sudut : 12 Banyak titik sudut : 12	30 : Dapat menjawab 3 poin pertanyaan dengan benar. 20 : Dapat menjawab 2 poin pertanyaan dengan benar. 10 : Dapat menjawab 1 poin pertanyaan dengan benar. 0 : Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.

3) Instrumen Penilaian Keterampilan

Keterampilan Membuat Laporan Sederhana Tentang Cara Menjaga Kebersihan Lingkungan Ruman

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencangkup	Isi laporan hanya mencangkup	Isi laporan belum sesuai denga nisi gambar.

		sebagian besar isi gambar.	sebagian kecil isi gambar.	
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih.	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi, atau bersih.	Tulisan kurang jelas.	Tulisan tidak bisa dibaca.

Penyampaian Presentasi di Depan Kelas

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penguasaan Materi yang disampaikan	Sangat menguasai materi yang disampaikan.	Menguasai materi yang disampaikan.	Terlihat kurang menguasai materi yang disampaikan.	Terlihat tidak menguasai materi yang disampaikan.
Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

2. Tindak Lanjut

- a) Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (75).
- b) Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KKM(75).

Mengetahui,  
Guru Kelas IIA SD Ngoto

Bantul, 10 November 2017  
Praktikan

Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I.  
NIP. -

Lintang Tunjung Sekar Jati  
NIM. 14108241006

## **LAMPIRAN**

1. Teks bacaan “Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat”
2. Gambar contoh cara menjaga kebersihan pekarangan rumah.
3. Lembar Kerja Siswa

## Lampiran

### 1. Teks halaman 43-44

#### Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat

Pekarangan rumah taman bagi keluarga. Pekarangan rumah tempat bermain bersama kakak dan adik. Pekarangan rumah juga tempat menanam bunga dan tanaman obat keluarga. Tanaman bunga dan tanaman obat keluarga akan indah apabila dirawat.

Kebersihan pekarangan rumah wajib untuk dijaga. Banyak cara yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan pekarangan rumah. Halaman rumah harus sering disapu.

Sampah-sampah yang berserakan harus dibuang ketempatnya. Selokan harus dibersihkan agar air mengalir dengan lancar. Rumput yang mengganggu tanaman juga harus dibersihkan. Dengan demikian, pekarangan rumah akan bersih, asri, dan indah. Keluarga pun akan sehat.

### 2. Gambar contoh cara menjaga kebersihan pekarangan rumah.





## Buku Lembar Kerjaku

Nama : .....

Kelas : .....

Lembar Kerja Siswa 1

Kamu sudah mengamati gambar kegiatan menjaga kebersihan pekarangan rumah, sekarang buatlah cerita tentang pengalamanmu melakukan kegiatan menjaga kebersihan pekarangan rumah! Tulislah ceritamu di dalam kotak di bawah ini!

## Lembar Kerja Siswa 2

Alat dan Bahan:

1. Alat tulis.
2. Kertas manila.

Langkah:

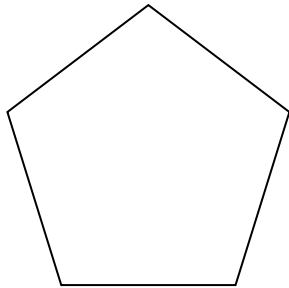
1. Bergabunglah dengan kelompokmu.
2. Diskusikan mengenai:
  - Manfaat hidup bersatu bersama keluarga.
  - Akibat jika tidak ada persatuan dalam keluarga.
3. Buatlah peta pikirannya.



### Lembar Kerja Siswa 3 (Individu)

Hitunglah banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun-bangun datar berikut!

1.

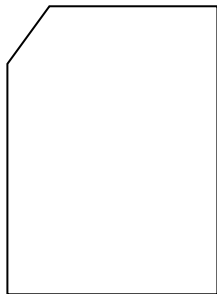


Banyak sisi : ...

Banyak Sudut : ...

Banyak Titik Sudut : ...

2.

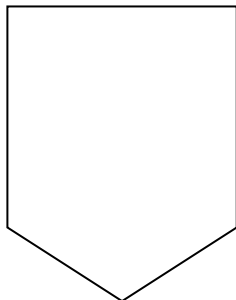


Banyak sisi : ...

Banyak Sudut : ...

Banyak Titik Sudut : ...

3.

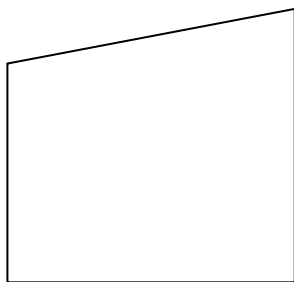


Banyak sisi : ...

Banyak Sudut : ...

Banyak Titik Sudut : ...

4.

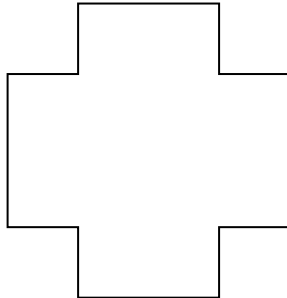


Banyak sisi : ...

Banyak Sudut : ...

Banyak Titik Sudut : ...

5.



Banyak sisi : ...

Banyak Sudut : ...

Banyak Titik Sudut : ...

### Lembar Kerja Siswa 4

Amati benda yang telah disediakan gurumu! Lengkapilah tabel di bawah ini bersama kelompokmu!

No	Nama Benda	Ciri-ciri	Bentuk bangun datar
		Banyak sisi: ... Banyak sudut: ... Banyak Titik Sudut: ...	
		Banyak sisi: ... Banyak sudut: ... Banyak Titik Sudut: ...	
		Banyak sisi: ... Banyak sudut: ... Banyak Titik Sudut: ...	
		Banyak sisi: ... Banyak sudut: ... Banyak Titik Sudut: ...	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PRAKTIK MENGAJAR UJIAN 2**

Satuan Pendidikan : SD Ngoto  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema 4 : Sehat Itu Penting  
Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat  
Pembelajaran : 6 (enam)  
Hari, Tanggal : Sabtu, 11 November 2017  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

#### **PPKn**

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

#### **SBdP**

- 3.2 Memahami tangga lagu.
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.6.1 Menjelaskan isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis.
- 4.6.1 Mempresentasikan pantun yang telah dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

#### **PPKn**

- 1.2.1 Melaksanakan tanggung jawab sebagai warga sekolah yang baik sebagai wujud ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai warga sekolah yang baik.
- 3.2.1 Menuliskan sikap tanggung jawab yang pernah dilakukan sebagai warga sekolah.

- 4.2.1 Merancang keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah.

### **SBdP**

- 3.2.1 Menunjukkan perbedaan tangga nada mayor dan tangga nada minor.
- 4.2.1 Menyanyikan contoh lagu bertangga nada mayor dengan menggunakan iringan musik.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca teks tentang tanggung jawab sebagai warga sekolah, siswa mampu menuliskan bentuk dan pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dengan benar.
3. Dengan kegiatan mendengarkan penjelasan guru dan membaca teks tentang jenis-jenis pantun, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pantun dan maknanya.
4. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun, siswa dapat membuat pantun, menyebutkan bagian-bagian, dan makna pantun.
5. Dengan kegiatan bernyanyi lagu “Halo-Halo Bandung”, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.
6. Dengan kegiatan bernyanyi lagu “Halo-Halo Bandung”, siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.

## **E. Materi Pembelajaran**

1. Bahasa Indonesia = Pantun
2. PPKn = Bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah
3. SBdP = Tangga nada mayor dan tangga nada minor

## **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

### **1. Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran ini menggunakan pendekatan *scientific* yang mencakup:

- a. Mengamati
- b. Menanya
- c. Menalar
- d. Mencoba
- e. Mengkomunikasikan

### **2. Model Pembelajaran = *Talking Stick* dan *Two Stay Two Stray***

### **3. Metode Pembelajaran**

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi
- d. Presentasi
- e. Penugasan

## **G. Media dan Sumber Belajar**

### **1. Media = Contoh lagu-lagu yang bertangga nada mayor**

### **2. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 55 - 65.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 43 - 52.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>4. Guru mempresensi kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa: <i>“Anak-anak, sebagai warga sekolah yang baik, biasanya apa yang kalian lakukan ? Bentuk tanggung jawab apa saja yang pernah kalian lakukan sebagai perwujudan menjadi warga sekolah yang baik ?”</i></li> <li>6. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari.</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar dan membaca teks bacaan tentang “Dayu, Lani, dan Udin”. <i>(mengamati)</i></li> <li>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar teks tersebut. <i>(menanya)</i></li> <li>3. Secara individu, siswa diminta untuk menuliskan bentuk tanggung jawab serta pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah. <i>(mencoba)</i></li> <li>4. Beberapa orang siswa secara acak maju ke depan kelas untuk membacakan hasil dari tugas tersebut. <i>(mengkomunikasikan)</i></li> <li>5. Siswa dan guru kembali membahas materi tentang pantun yang telah mereka pelajari.</li> </ol>	115 menit



	<p><b>Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> <li>7. Guru menjelaskan mengenai kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok tersebut. Di dalam kelompok tersebut siswa bersama kelompoknya diminta untuk mendiskusikan mengenai ciri-ciri pantun (sesuai dengan undian pantun yang telah mereka terima. Ada pantun jenaka, pantun nasehat, pantun teka-teki, atau pantun kiasan), membuat contoh pantun, dan menuliskan makna dari pantun tersebut. (<i>mencoba dan menalar</i>)</li> <li>8. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dengan menggunakan kertas origami. Setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang siswa.</li> <li>9. Tiap kelompok menginventarisasi/mencatat hasil diskusi pada kertas manila yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>10. Setelah selesai, 2-3 orang dari masing-masing kelompok menjadi tamu di kelompok lain. Sedangkan 2 orang lainnya bertugas membagikan hasil kerja kelompoknya kepada tamu dari kelompok lain.</li> <li>11. Tamu mohon diri dan kembali ke kelompok mereka sendiri serta melaporkan temuan mereka dari kelompok lain.</li> <li>12. Siswa bersama dengan guru membangun kesimpulan akhir.</li> <li>13. Siswa diingatkan oleh guru mengenai lagu yang bertangga nada mayor.</li> </ol>	
--	--	--

	<p>14. Untuk membangkitkan semangat siswa, siswa diajak untuk bernyanyi bersama lagu “Halo-Halo Bandung” menggunakan iringan musik midi. (<i>mencoba</i>)</p> <p><b>Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i></b></p> <p>15. Guru menyiapkan sebuah tongkat.</p> <p>16. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari oleh siswa yaitu tentang tangga nada mayor dan tangga nada minor.</p> <p>17. Kemudian, siswa diberi kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi.</p> <p>18. Setelah selesai membaca materi dan mempelajarinya, siswa menutup bukunya.</p> <p>19. Guru mengambil tongkat dan memberikannya kepada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>20. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <p>21. Secara individu, siswa diberikan soal tindak lanjut untuk membuat tangga nada C mayor, C minor, G mayor, dan G minor. (<i>mencoba</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa bertanya tentang hal-hal yang masih kurang jelas.</p> <p>2. Siswa membuat kesimpulan pembelajaran, didampingi oleh guru.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi pembelajaran.</p>	15 menit

	4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa. 6. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. 7. Guru mengucapkan salam penutup kepada siswa.	
--	--	--

## **I. Penilaian dan Tindak Lanjut**

### **1. Penilaian**

#### **Jenis-jenis Penilaian**

##### **1) Penilaian Sikap**

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Jenis penilaian : Percaya Diri, Kerja Sama, Bertanggung Jawab
- c) Prosedur penilaian : Penilaian proses
- d) Instrumen : Rubrik penilaian sikap

##### **2) Penilaian Pengetahuan**

- a) Teknik penilaian : Tes
- b) Jenis penilaian : Tertulis
- c) Prosedur penilaian : Penilaian akhir
- d) Instrumen : Rubrik penilaian pengetahuan

##### **3) Penilaian Keterampilan**

- a) Teknik penilaian : Non tes
- b) Jenis penilaian : Praktik, unjuk kerja
- c) Prosedur penilaian : Penilaian awal, proses, dan akhir
- d) Instrumen : Rubrik penilaian keterampilan

#### **Instrumen Penilaian**

##### **1) Instrumen Penilaian Sikap**

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama	Percaya Diri				Kerja Sama				Bertanggung Jawab				Jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
dst														

Kriteria :

4 : Sudah Membudaya

3 : Mulai Membudaya

2 : Mulai Tampak

1 : Belum Tampak

#### Percaya Diri

Kriteria	Skor
Siswa selalu tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	4
Siswa tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	3
Siswa kurang tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	2
Siswa tidak tampil percaya diri ketika mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	1

#### Kerja Sama

Kriteria	Skor
----------	------

Siswa selalu bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	4
Siswa kadang-kadang bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	3
Siswa jarang bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain.	2
Siswa tidak bisa bekerja sama dengan anggota kelompok lain, masih terlihat egois.	1

### **Bertanggung Jawab**

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
Siswa selalu mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	4
Siswa kadang-kadang mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	3
Siswa jarang mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	2
Siswa tidak pernah mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya, termasuk saat bekerja kelompok.	1

$$Skor\ Penilaian = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

## 2) Instrumen Penilaian Pengetahuan

### **Rubrik Penilaian Pengetahuan**

Materi	Skor Penilaian
--------	----------------

Ciri-Ciri Pantun	30 : Menyebutkan minimal 3 ciri-ciri pantun dengan benar. 20 : Menyebutkan 2 ciri-ciri pantun dengan benar. 10 : Menyebutkan 1 ciri pantun dengan benar. 0 : Tidak ada jawaban benar / tidak menjawab pertanyaan.
Membuat Pantun	40 : Membuat pantun sesuai dengan kriterianya. 20 : Terdapat 1-2 kesalahan dalam pembuatan pantun. 10 : Tidak sesuai dengan kriteria/syarat-syarat pantun. 0 : Tidak membuat pantun.
Makna Pantun	30 : Menjelaskan makna pantun dengan tepat. 20 : Menjelaskan makna pantun kurang tepat. 5 : Menjelaskan makna pantun dengan tidak tepat. 0 : Tidak menjawab pertanyaan.

\*) Keterangan : Tiap anggota kelompok dalam 1 kelompok yang sama, nilainya sama.

### 3) Instrumen Penilaian Keterampilan

#### **Rubrik Menulis Bentuk Tanggung Jawab serta Pelaksanaannya sebagai Warga Sekolah**

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Isi dan pengetahuan.	Menuliskan 4 tanggung jawab dan 4 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Menuliskan 3 tanggung jawab dan 3 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Menuliskan 2 tanggung jawab dan 2 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Menuliskan 1 tanggung jawab dan 1 contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga sekolah.

Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan penulisan.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, diatas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan.

## 2. Tindak Lanjut

- Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (75).
- Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KKM (75).

Mengetahui,

Bantul, 11 November 2017

Guru Kelas VB SD Ngoto

Praktikan

Maryanti, S.Pd.

NIP. 196601122007012007

Lintang Tunjung Sekar Jati

NIM. 14108241006



### Lampiran 1. Teks Bacaan “Dayu, Lani, dan Udin”



Dayu, Lani, dan Udin melaksanakan tugas piket kelas. Piket kelas bertujuan supaya tempat belajar menjadi bersih dan terjaga kesehatannya. Dengan tempat bersih, belajar pun menjadi nyaman. Dayu dan teman-teman bekerja sama dengan baik. Dayu menyapu lantai, Lani membersihkan meja dengan kemoceng, dan Udin menghapus tulisan di papan tulis. Mereka datang lebih awal sehingga kelas sudah bersih sebelum bel tanda masuk berbunyi. Mereka menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.

Di mana pun kamu berada, kamu harus menunjukkan sikap tanggung jawab. Sikap tanggung jawab telah ditunjukkan oleh Dayu, Lani, dan Udin dalam melaksanakan tugas piket kelas. Banyak tanggung jawab yang kamu emban sebagai warga sekolah. Apa sajakah itu? Sudahkah kamu melaksanakan tanggung jawab tersebut?

### Lampiran 3. Materi Muatan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

#### PANTUN

##### Ciri-ciri pantun

1. pantun bersajak a-b-a-b,
2. satu bait terdiri atas empat baris,
3. tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.

##### Pantun terdiri atas dua (2) bagian, yaitu

1. sampiran merupakan kata-kata dalam dua baris pertama atau baris kesatu dan kedua di setiap bait,
2. Isi, merupakan kata-kata dalam dua baris terakhir, atau baris ketiga dan keempat di setiap bait.

##### Contoh Pantun

###### 1. Pantun Jenaka

Kapal berlayar di laut jawa  
Nakhoda mengacungkan jempol  
Adik menangis lalu tertawa  
Melihat kakak masih mengompol

**Makna pantun:** anak kecil yang tadinya menangis menjadi tertawa karena melihat kakaknya mengompol

###### 2. Pantun Nasihat

Merah muda baju si bibi  
Di tangan ada bayam seikat  
Masalah warga datang bertubi  
Berkumpulah untuk mufakat

**Maknapantun:** setiap manusia hendaknya menyisakan waktunya untuk berkumpul bersama warga kampungnya. Berkumpul untuk membicarakan masalah bersama sehingga mencapai mufakat.

###### 3. Pantun Teka-Teki

Ari menari sampur melebar.  
Tersenyum ceria semua terhibur.  
Berbadan besar telingannya lebar.  
Hidungnya panjang suka menyembur?

**Maknapantun:** Binatang berbadan besar, telinga lebar, hidung panjang, suka menyembur adalah gajah.

4. Pantun Kiasan

Diam lisan banyak merenung.  
Lompat tinggi anak tupai.  
Hendak hati memeluk gunung.  
Apa daya tangan tak sampai.

Maknapantun: Memiliki keinginan yang sangat besar namun  
sangat mustahil tercapai.

## **Lampiran 4. Lembar Kerja Siswa**

### **LEMBAR KERJA SISWA**

Nama Anggota Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

#### **A. Ayo Berdiskusi !**

Lakukan langkah-langkah berikut ini !

1. Bersama dengan anggota kelompokmu, diskusikan mengenai ciri-ciri pantun secara umum dan beri ciri khusus pantun sesuai yang kalian dapat (pantun jenaka, pantun teka-teki, pantun kiasan, atau pantun nasehat) !
2. Tulislah hasil diskusi kelompokmu pada kertas manila yang telah disediakan oleh guru !

#### **B. Ayo Berkarya !**

Lakukan langkah-langkah berikut ini !

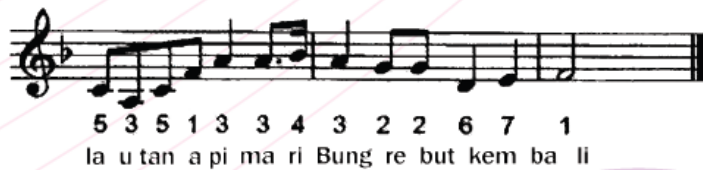
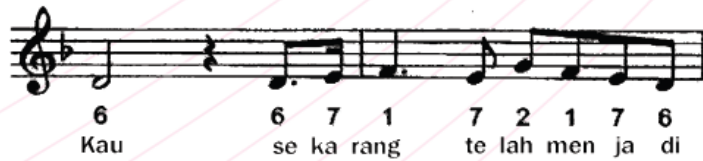
1. Masih bersama anggota kelompokmu tadi, buatlah contoh pantun sesuai dengan undian yang telah kalian dapat ! (perhatikan ciri-ciri/kriteria pantun)
2. Berilah makna dari pantun yang telah kalian buat !
3. Tulislah pada kertas manila yang telah disediakan oleh gurumu !

## Lampiran 5. Lagu Halo-Halo Bandung

### *Halo-Halo Bandung*

cipt. Ismail Marzuki

Do=F 4/4 Marcia



## Lampiran 6. Materi Muatan Mata Pelajaran SBdP

Halo-Halo Bandung merupakan lagu bertangga nada mayor. Pada dasarnya, tangga nada dibedakan menjadi tangga nada mayor dan tangga nada minor. Kamu tentu masih ingat tentang tangga nada mayor dan minor, bukan? Tidak ada salahnya kamu ingat kembali tentang tangga nada berikut ini.

Tangga nada merupakan susunan berjenjang dari nada-nada pokok suatu sistem nada. Tangga nada dimulai dari salah satu nada dasar sampai dengan nada oktafnya, misalnya do, re, mi, fa, so, la, si, do. Tangga nada dibedakan menjadi dua, yaitu sebagai berikut.

### 1. Tangga Nada Mayor

Sebagai contoh, tangga nada A mayor adalah C, D, E, F, G, A, B, C'. Ciri-cirinya adalah sebagai berikut.

- Bersifat riang gembira.
- Bersemangat.
- Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada Do.
- Memiliki pola interval : 1, 1,  $\frac{1}{2}$ , 1, 1, 1,  $\frac{1}{2}$ .

Dalam teori musik, skala mayor atau tangga nada mayor adalah salah satu tangga nada diatonik. Skala ini tersusun oleh delapan not. Interval antara not yang berurutan dalam skala mayor adalah: 1, 1,  $\frac{1}{2}$ , 1, 1, 1,  $\frac{1}{2}$ .

### 2. Tangga Nada Minor

Dalam teori musik, tangga nada minor adalah salah satu tangga nada diatonik. Tangga nada ini tersusun oleh delapan not. Interval antara not yang berurutan dalam tangga nada minor (asli) adalah: 1,  $\frac{1}{2}$ , 1, 1,  $\frac{1}{2}$ , 1, 1.

Sebagai contoh, tangga nada A minor adalah A, B, C, D, E, F, G, A'.

Tangga nada minor dapat dilihat sebagai mode musik ke-enam dalam tangga nada mayor. Tangga nada minor kadangkala dianggap mempunyai bunyi yang cenderung lebih sedih dibandingkan dengan tangga nada mayor.

Ciri-cirinya adalah sebagai berikut.

- Bersifat sedih.
- Kurang bersemangat.
- Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La = A.
- Mempunyai pola interval : 1,  $\frac{1}{2}$ , 1, 1,  $\frac{1}{2}$ , 1, 1.

Tangga nada minor menggunakan tanda mula yang sama dengan tangga nada mayor yaitu c' == Tanda mula tangga nada minor ==. Tanda mula yang sesuai dengan pola interval suatu tangga nada minor alami dianggap sebagai tanda mula untuk tangga nada minor tersebut. Tangga nada mayor dan minor yang memiliki tanda mula sama disebut sebagai relatif. Jadi, tangga nada C mayor merupakan mayor relatif dari tangga nada A minor, dan tangga nada C minor adalah minor relatif dari tangga nada A mayor.

Tangga nada mayor relatif dari suatu tangga nada minor, ditentukan dengan menaikkan nada tonika tangga nada minor tersebut sebanyak satu nada dan satu seminada (tiga setengah langkah), yaitu dengan interval tertis minor. Jika tanda mula suatu tangga nada, misalnya G mayor, terdiri atas satu kres, maka tangga nada minor relatifnya, E minor, juga memiliki satu kres sebagai tanda mula.

## Lampiran 7. Soal Tindak Lanjut (Individu)



Buatlah tangga nada C mayor dan C minor serta G mayor dan G minor ! Buatlah tangga nada tersebut dalam kotak berikut !

1. Tangga nada C mayor

2. Tangga nada C minor

3. Tangga nada G mayor

4. Tangga nada G minor



Lampiran 7. Matriks Program Kerja



MATRIKS PROGRAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

Nomor Lokasi : B035

Nama Sekolah : SD N goto

Alamat Sekolah : Jalan Imogiri Barat km 7, Bangunharjo,  
Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Lintang Tunjung Sekar Jati

Nomor Induk Mahasiswa : 14108241006

Fakultas / Jurusan / Prodi : FIP / PSD / PGSD

No	Kegiatan		Minggu										Jumlah Jam Perencanaan	Jumlah Jam Pelaksanaan
			R/P	September		Oktober					November			
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
A.	Program Mengajar													
	1.	Mengajar Terbimbing I												
	a. Konsultasi dan Koordinasi	R	0.5										0.5	
		P	0.5											0.5
	b. Menyusun RPP	R	1	2									3	
		P	1	1										2
	c. Membuat Media Pembelajaran	R		2									2	
		P		1.5										1.5
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R		4.5									4.5	
		P		4.5										4.5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R		1									1	
		P		0.5										0.5

	f. Koreksi Soal Evaluasi	R		1								1	
		P		0.5									0.5
2.	Mengajar Terbimbing II												

	a. Kosultasi dan Koordinasi	R				0.5						0.5			
		P				0.5							0.5		
	b. Menyusun RPP	R				4						4			
		P				4							4		
	c. Membuat Media Pembelajaran	R				3						3			
		P				4							4		
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R				5						5			
		P				5							5		
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R				0.5						0.5			
		P				0.5							0.5		
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R				1						1			
		P				1							1		
	3.	MengajaTerbimbing III													
		a. Konsultasi dan Koordinasi	R					1						1	
			P					0.5							0.5
		b. Menyusun RPP	R					2						2	
P							2.5							2.5	
c. Membuat Media Pembelajaran		R					2						2		
		P					2							2	
d. Pelaksanaan Pembelajaran		R					4						4		
		P					3.5							3.5	
e. Evaluasi dan Tindak Lanjut		R					0.5						0.5		
		P					0.5							0.5	
f. Koreksi Soal Evaluasi		R					0.5						0.5		
		P					0.5							0.5	

4.	Mengajar Terbimbing IV												
	a. Konsultasi dan Koordinasi	R						0.5				0.5	
		P						0.5					0.5

	b. Menyusun RPP	R						3				3	
		P						4					4
	c. Membuat Media Pembelajaran	R						3				3	
		P						3.5					3.5
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R						4				4	
		P						4					4
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R						0.5				0.5	
		P						0.5					0.5
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R						1				1	
		P						0.5					0.5
5.	Mengajar Mandiri I												
	a. Konsultasi dan Koordinasi	R						0.5				0.5	
		P						0.5					0.5
	b. Menyusun RPP	R						2				2	
		P						1.5					1.5
	c. Membuat Media Pembelajaran	R						2				2	
		P						1.5					1.5
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R						3				3	
		P						3					3
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R						0.5				0.5	
		P						0.5					0.5
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R						1				1	
		P						0.5					0.5
6.	Mengajar Mandiri II												

	a. Konsultasi dan Koordinasi	R							1			1	
		P							1				1
	b. Menyusun RPP	R							3			3	
		P							4				4

	c. Membuat Media Pembelajaran	R							2			2	
		P							3.5				3.5
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R							4			4	
		P							4				4
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R							0.5			0.5	
		P							0.5				0.5
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R							1			1	
		P							0.5				0.5
	7. Mengajar Mandiri III												
	a. Kosultasi dan Koordinasi	R							1			1	
		P							0.5				0.5
	b. Menyusun RPP	R							2			2	
		P							1.5				1.5
	c. Membuat Media Pembelajaran	R							2			2	
		P							1.5				1.5
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R							3			3	
		P							3.5				3.5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R							0.5			0.5	
		P							0.5				0.5
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R							0.5			0.5	
		P							0.5				0.5
	8. Mengajar Mandiri IV												
	a. Kosultasi dan Koordinasi	R							0.5			0.5	

		P							0.5				0.5
	b. Menyusun RPP	R							2			2	
		P							1				1
	c. Membuat Media Pembelajaran	R							1			1	
		P							1				1

	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R							5			5	
		P							4.5				4.5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R							0.5			0.5	
		P							0.5				0.5
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R							0.5			0,5	
		P							0.5				0.5
9.	Ujian I												
	a. Konsultasi dan Koordinasi	R							0.5			0.5	
		P							1				1
	b. Menyusun RPP	R							2			2	
		P							2.5				2.5
	c. Membuat Media Pembelajaran	R							2			2	
		P							2.5				2.5
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R							3.5			3.5	
		P							3.5				3.5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R							0.5			0.5	
		P							0.5				0.5
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R							1			1	
		P							0.5				0.5
10.	Ujian II												
	a. Konsultasi dan Koordinasi	R							0.5			0.5	
		P							0.5				0.5
	b. Menyusun RPP	R							3			3	

		P								2			2
	c. Membuat Media Pembelajaran	R								2		2	
		P								1			1
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R								4		4	
		P								4			4

		e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R								0.5		0.5	
			P								0.5			0.5
		f. Koreksi Soal Latihan	R								1		1	
			P								0.5			0.5
<b>B.</b>	<b>Program Non Mengajar</b>													
	1.	Penyusunan Program Kerja	R	3									3	
			P	2										2
	2.	Penerjunan PLT	R	2									2	
			P	2										2
	3.	Mengikuti Upacara Bendera	R	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	4.5	
			P	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			4
	4.	Pembaharuan Lapangan Basket	R		2	3	3						8	
			P		5	2								7
	5.	Posterisasi Gerakan Literasi	R			2	4	4	2				12	
			P		9				2					11
	6.	The Scientist Explorer	R				4	2	2				8	
			P				2.5	5.5						8
	7.	Pembuatan Papan Parkir	R	2	2	2	2						8	
			P			2.5	2	3.5						8
	8.	Lomba Literasi	R						2				2	
			P											
	9.	Pelatihan Mitigasi Bencana	R			2			4				6	
			P			4	10.5							14.5

10.	Dekor Kelas Tematik	R				2		5	5	5		17	
		P					3.5				18.5		22
11.	Penataan Ulang Perpustakaan	R	1		6	6	6	6				25	
		P	8	16.5	3								27.5
12.	Membantu Administrasi Guru/Sekolah	R											
		P	2.5		12	4	5.5	4					28

13.	Ngoto Got Talent dan Perpisahan	R					2	2		2	4	10	
		P					1.5	1			7		9.5
14.	Penataan Ulang UKS	R					2	2		4	2	10	
		P					7				1		8

<b>C. Program Mengajar Insidental</b>													
	1.	Pendampingan olahraga kelas III	P	0.5									0.5
	2.	Mengajar Kelas IIB	P	4									4
	3.	Mengajar Olahraga Kelas V	P				1.5						1.5
	4.	Mengajar Olahraga kelas I	P				1.5						1.5
	5.	Mengajar Agama Kelas IA	P				1.5						1.5

<b>D. Program Non Mengajar Insidental</b>													
	1.	Pendampingan Ekstrakurikuler (Hadroh, Teater, dan Panahan)	P			1.5	1	2	2.5	4	7	4	22
	2.	Pembuatan lapangan permainan tradisional (engklek)	P			6							6
	3.	Pendampingan lomba MTQ Se-Kec Sewon	P	5									5
	4.	Koordinasi dengan kepala SD/guru/pihak sekolah	P	0.5	1			0.5					2
	5.	Pembagian jadwal mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian	P	2,5									2.5
	6.	Observasi	P		3								3
	7.	Senam Sehat	P		1	1	1	0.5		0.5	0.5		4.5

	<b>8.</b>	Piket Pagi 3S	P	2.5	3	3	3	3	3	3	3	1,5		25
	<b>9.</b>	Pembuatan Video sekolah	P									1.5		1.5
	<b>10.</b>	Penanaman bibit di lahan kosong sekolah	P									1		1
	<b>11.</b>	Penarikan PLT	P									1		1
<b>Total Jam Kerja</b>														<b>337</b>

Bantul, 22 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Mahasiswa PLT

**Unik Ambar Wati, M.Pd.**  
NIP 19791014 200501 2 001

**Suparyanto, S.Pd.**  
NIP 19680817 199103 1 015

**Lintang Tunjung Sekar Jati**  
NIM 14108241006



## Lampiran 8. Catatan Harian

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : Lintang Tunjung Sekar Jati

NAMA SEKOLAH : SD N Ngoto

NO. MAHASISWA : 14108241006

ALAMAT SEKOLAH : Jl Imogiri Barat KM 7 Ngoto

FAK/JUR/PR.STUDI : Ilmu Pendidikan/PSD/PGSD

Bangunharjo Sewon Bantul

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Sabtu / 16-9-2017	07.00 – 08.00	Penyerahan PLT	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY, 1 orang kepala SD N Ngoto, 2 orang staff, dan 1 orang DPL yaitu Ibu Unik Ambar Wati, M.Pd. Agenda dari kegiatan ini adalah penerjunan	

				secara resmi mahasiswa PLT UNY ke SD Ngoto.	
2.	Sabtu / 16-9-2017	08.00 – 09.30	Penyusunan Program Kerja	Kegiatan ini diikuti oleh 6 orang mahasiswa yang bertempat di <i>basecamp</i> PLT UNY dengan agenda menyusun program-program kerja yang akan dilakukan selama 2 bulan kedepan. Hasil dari kegiatan ini adalah tersusunnya 11 program mengajar dan 13 program kerja non mengajar sementara.	
3.	Sabtu / 16-9-2017	09.30 – 11.30	Mengisi Administrasi Guru	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru. Agenda dari kegiatan ini adalah membantu mengisi administrasi guru (kuesioner) tentang pemetaan mutu pendidikan.	

--	--	--	--	--	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Senin / 18-9-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini dilakukan di dekat pintu masuk dengan agenda menyalami siswa siswi maupun guru-guru di SD N Ngoto yang memasuki arena sekolah. Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY, 2 orang guru, dan kepala SD N Ngoto.	
2.	Senin / 18-9-2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SD N Ngoto, 8 orang mahasiswa PLT UNY, dan 6 orang mahasiswa PPL UST dengan pembina upacara Ibu Maryanti, S.Pd.	

3.	Senin / 18-9-2017	07.30 – 08.00	Koordinasi Program Kerja	Kegiatan ini diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT UNY dan kepala SD N Ngoto yang dilakukan di ruang kepala sekolah. Agenda dari kegiatan ini adalah meminta jadwal pelajaran dan kegiatan SD N Ngoto, memaparkan program kerja mahasiswa PLT UNY, serta meminta arahan / saran dari bapak kepala sekolah mengenai program kerja tersebut.	
4.	Senin / 18-9-2017	08.00 – 09.50	Penyusunan Jadwal Observasi dan Praktek Mengajar	Agenda dari kegiatan ini adalah sinkronisasi jadwal kegiatan dengan mahasiswa PPL UST dan menyusun jadwal observasi, praktek terbimbing, serta praktek mandiri mahasiswa PLT UNY.	
5.	Senin / 18-9-2017	09.50 – 10.30	Observasi di kelas V B	Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswi PLT UNY dengan agenda mengamati proses kegiatan belajar mengajar kelas VB dengan mata pelajaran matematika (materi perkalian dan pembagian bilangan pecahan).	

				Pada pembelajaran ini diikuti oleh 23 siswa.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Selasa / 19-9-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY, 3 orang mahasiswa PPL UST, 2 orang guru, dan kepala SD N Ngoto. Agenda dari kegiatan ini adalah menyalami siswa siswi maupun guru-guru di SD N Ngoto yang memasuki arena sekolah.	
2.	Selasa / 19-9-2017	07.00 – 09.00	Membantu Administrasi Guru	Kegiatan ini dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswi PLT UNY. Agenda dari kegiatan ini adalah membantu salah satu guru di SD N Ngoto yaitu Ibu Sri Wahyuni, S.Pd. untuk menginput kuesioner PMP yang telah diisi oleh siswa sebanyak 11 bundel ke dalam salah satu aplikasi online.	
3.	Selasa / 19-9-2017	09.00 – 09.20	Observasi kelas IV A	Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswi PLT UNY dengan agenda mengamati proses kegiatan belajar mengajar kelas IVA dengan mata pelajaran	

				matematika (materi mengurutkan bilangan pecahan).	
4.	Selasa / 19-9-2017	09.20 – 11.30	Mengajar di Kelas II B	Kegiatan ini dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT UNY dengan agenda mengisi kegiatan pembelajaran di kelas II B karena wali kelas berhalangan untuk hadir. Materi yang diajarkan yaitu pembagian dengan cara pengurangan berulang (tema 3).	
5.	Selasa / 19-9-2017	11.30 – 12.10	Penyusunan Jadwal	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa dengan agenda fiksasi jadwal mengajar terbimbing dan mandiri PLT UNY. Kegiatan ini dilakukan di <i>basecamp</i> PLT UNY.	
6.	Selasa / 19-9-2017	12.10 – 14.00	Penataan Ulang Perpustakaan	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan hasil terselesaikannya penataan ulang buku sebanyak 1 rak.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Rabu / 20-9-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan kepala SD N Ngoto. Agenda dari kegiatan ini adalah menyalami siswa siswi maupun guru-guru di SD N Ngoto yang memasuki arena sekolah.	
2.	Rabu / 20-9-2017	07.00 – 07.30	Pendampingan Olahraga	Kegiatan ini diikuti oleh 6 orang mahasiswa PLT UNY, 2 guru olahraga, siswa-siswi kelas II dan III SD N Ngoto. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY adalah membantu pengkondisian dan pendampingan jalan-jalan anak dari SD N Ngoto menuju lapangan sepak bola.	
3.	Rabu / 20-9-2017	07.30 – 09.20	Penyusunan Jadwal Harian Pelaksanaan Program Kerja	Kegiatan ini diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda menyusun jadwal harian untuk melaksanakan program kerja dengan acuan matriks kegiatan dan konsultasi dengan	



				guru olahraga mengenai pengecatan lapangan basket.	
4.	Rabu / 20-9-2017	09.20 – 11.30	Mengajar di Kelas II B	Kegiatan ini dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswi PLT UNY dengan agenda mengajar di kelas II B materi tema 3.	
5.	Rabu / 20-9-2017	11.30 – 14.00	Penataan Ulang Perpustakaan	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan hasil terselesaikannya penataan ulang 2 rak buku dengan total kurang lebih 200 buku.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Jumat / 22-9-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan 1 orang kepala sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Jumat / 22-9-2017	07.00 – 09.20	Observasi kelas IA	Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda observasi proses	

				kegiatan belajar mengajar kelas IA dengan jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran sebanyak 23 orang siswa. Materi yang diajarkan dalam KBM ini adalah pengurangan dan penjumlahan dengan menggunakan metode bermain peran dan media crayon warna.	
3.	Jumat / 22-9-2017	09.20 – 12.00	Penataan Ulang Perpustakaan	Agenda dari kegiatan ini adalah penataan ulang perpustakaan dengan hasil terselesaikannya penataan ulang 2 rak buku dengan total kurang lebih 280 buku.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Sabtu / 23-9-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	

2.	Sabtu / 23-9-2017	07.00 – 12.00	Pendampingan Lomba MTQ	Agenda dari kegiatan ini adalah pendampingan siswa dari SD N Ngoto yang berjumlah 16 orang untuk mengikuti lomba MTQ tingkat kecamatan di SMP N 1 Sewon. Hasil dari kegiatan ini adalah SD N Ngoto berhasil membawa 3 kejuaraan (Juara 1 MHQ putra tingkat SD a.n Zaki, juara 2 MTtQ putra tingkat SD a.n Attar, dan juara 3 MTQ putra tingkat SD a.n Syafii).	
----	-------------------	---------------	------------------------	--	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Senin / 25-9-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	

2.	Senin / 25-9-2017	07.00 – 07.30	Upacara	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SD N Ngoto dengan pembina upacara Ibu Hani Purwanti, S.Pd. Amanat pembina upacara berisi tentang ucapan selamat kepada wakil dari SD N Ngoto yang berhasil mendapatkan juara pada lomba MTQ maupun lomba panahan tradisional. Selain itu, pembina upacara juga berpesan agar siswa-siswi SD N Ngoto mempersiapkan diri untuk menyambut PTS.	
3.	Senin / 25-9-2017	09.00 – 10.00	Koordinasi dengan Wali Kelas Terkait dengan Kegiatan Terbimbing 1	Kegiatan ini dilakukan di ruang guru SD N Ngoto. Agenda dari kegiatan ini adalah penanyaan terkait materi pembelajaran kelas IIA kepada wali kelas yaitu Ibu Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I serta koordinasi mengenai perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kelas tersebut.	
5.	Senin / 25-9-2017	10.00 – 12.40	Penataan Ulang Perpustakaan	Agenda dari kegiatan ini adalah penataan ulang perpustakaan dengan hasil terselesaikannya penataan ulang buku sebanyak 2	

				rak dengan jumlah kurang lebih 100 buku.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Selasa / 26-9-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Selasa / 26-9-2017	07.00 – 09.00	Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran	Agenda dari kegiatan ini adalah pengecekan kelengkapan RPP, membuat lampiran-lampiran, pembuatan lembar kerja siswa, dan <i>print out</i> RPP.	
3.	Selasa / 26-9-2017	09.00 – 10.00	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	Kegiatan ini berlangsung di UKS. Agenda dari kegiatan ini adalah konsultasi RPP dan perangkat pembelajaran lainnya yang telah dibuat kepada guru kelas IIA (Ibu Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I). Selain itu, mahasiswa juga	

				melakukan koordinasi mengenai kegiatan / <i>scenario</i> yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran terbimbing 1.	
4.	Selasa / 26-9-2017	10.00 – 12.00	Penataan Ulang Perpustakaan	Agenda dari kegiatan ini adalah penataan ulang perpustakaan dengan hasil terselesaikannya penataan ulang sebanyak 2 rak buku dengan jumlah kurang lebih 120 buku.	
5.	Selasa / 26-9-2017	12.00 – 15.00	Pembaharuan Lapangan Basket	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda pembaharuan cat garis-garis lapangan dan tiang basket dengan warna biru tua.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Rabu / 27-9-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun	

				guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Rabu / 27-9-2017	07.00 – 08.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 1	Agenda dari kegiatan ini adalah pengecekan kelengkapan perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar terbimbing 1 di kelas IIA.	
3.	Rabu / 27-9-2017	08.00 – 12.30	Mengajar Terbimbing 1 Kelas IIA	Kegiatan ini diikuti oleh 27 orang siswa dan 1 guru kelas IIA. Pada kegiatan ini, mahasiswa memberikan materi tentang tema 2, subtema 2, dan pembelajaran ke-3 dengan muatan mata pelajaran bahasa Indonesia (tentang teks pengalaman bermain di rumah teman, teks pembuatan jus jambu biji, dan teks benda cair), muatan mata pelajaran matematika (tentang sifat-sifat perkalian dengan bilangan 0,1, dan 2), serta muatan pelajaran SBdP (tentang gerakan kaki berdiri lurus, melangkah, dan berjinjit). Selain itu, pada pembelajaran ini mahasiswa juga mendemonstrasikan langkah-	

				<p>langkah / cara membuat jus jambu biji yang dikaitkan dengan materi benda cair. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dan siswi kelas IIA sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>Selain itu, setelah jam kegiatan pembelajaran usai, mahasiswi PLT juga membantu guru kelas untuk menyiapkan dan membagikan makanan dari salah satu orang siswa kelas IIA yang merayakan ulang tahunnya di kelas.</p>	
4.	Rabu / 27-9-2017	12.30 – 15.00	Persiapan Membuat Kerangka Posterisasi	<p>Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda membuat kerangka yang akan dipergunakan untuk bingkai poster. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa PLT UNY berhasil membuat 3 kerangka.</p>	



No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Kamis / 28-9-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Kamis / 28-9-2017	07.00 – 08.00	Koordinasi dengan Kepala Sekolah	Kegiatan ini dilakukan di ruang kepala sekolah. Agenda dari kegiatan ini adalah mahasiswa PLT UNY berkoordinasi dengan kepala SD Ngoto terkait permintaan dari pihak sekolah mengenai pembuatan lapangan permainan tradisional gobag sodor dan sunda manda. Selain itu, mahasiswa PLT UNY juga diminta untuk membantu mendata administrasi UKS dan pengadaan beberapa alat UKS.	
3.	Kamis / 28-9-2017	08.00 – 12.00	Penataan Ulang Perpustakaan	Hasil dari kegiatan ini adalah terselesaikannya penataan ulang	

				3 rak dengan jumlah kurang lebih 250 buku.	
4.	Kamis / 28-9-2017	12.30 – 15.00	Persiapan Membuat Kerangka Posterisasi	Agenda dari kegiatan ini adalah membuat kerangka yang akan dipergunakan untuk bingkai poster. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa PLT UNY berhasil membuat 3 kerangka.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Jumat / 29-9-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Jumat / 29-9-2017	07.00 – 08.00	Senam Sehat	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan seluruh warga SD N Ngoto dengan agenda senam maumere.	

3.	Jumat / 29-9-2017	08.00 – 12.00	Penataan Ulang Perpustakaan	Hasil dari kegiatan ini adalah terselesaikannya penataan ulang 3 rak dengan jumlah kurang lebih 250 buku dan ini merupakan tahap terakhir terselesaikannya program kerja penataan ulang perpustakaan.	
----	-------------------	---------------	-----------------------------	---	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Sabtu / 30-9-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Sabtu / 30-9-2017	07.00 – 10.00	Pengecatan Lapangan Basket	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda membuat garis lapangan sekaligus mengecat line-line lapangan yang hilang dan rusak. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa PLT UNY berhasil	

				mengecat $\frac{1}{2}$ lapangan basket serta mengecat 2 tiang ring.	
3.	Sabtu / 30-9-2017	11.00 – 15.00	Pembuatan Kerangka Posterisasi	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda membuat kerangka poster gerakan literasi. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa PLT UNY berhasil membuat 3 kerangka poster dari kayu reng.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Senin / 2-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY, 2 orang guru, dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Senin / 2-10-2017	07.00 – 10.00	Pembuatan Poster UKS	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan hasil membuat dan mencetak 8 poster tentang kesehatan yang akan ditempatkan di UKS.	

3.	Senin / 2-10-2017	11.00 – 14.00	Membantu Menyelesaikan Administrasi Guru	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda membantu mengisi data guru, pegawai, jadwal kenaikan pangkat, dan struktur komite sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah data tersebut berhasil selesai 100%.	
----	-------------------	---------------	--	--	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Selasa / 3-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY, 2 orang guru, dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Selasa / 3-10-2017	07.00 – 12.00	Mengisi Buku Induk Siswa	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda menulis dan merekap data yang meliputi nomor induk dan nilai raport dari raport siswa kelas 2-6 SD ke buku induk. Hasil dari kegiatan ini adalah,	

				mahasiswa PLT UNY berhasil merekap 215 data siswa.	
3.	Selasa / 3-10-2017	12.00 – 14.00	Pengecatan Lapangan Basket	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan hasil telah menyelesaikan pengecatan ½ bagian lapangan basket.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Rabu / 4-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Rabu / 4-10-2017	07.00 – 10.20	Penataan Ulang UKS	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda menyusun administrasi seperti alur monitoring, evaluasi, bagan struktur TP UKS, tata tertib, dan pembuatan poster. Hasil dari kegiatan adalah mahasiswa PLT	

				<p>UNY berhasil membuat 2 poster tambahan, 2 banner tata tertib, dan struktur organisasi, dan 3 alur monitoring dan evaluasi, serta 11 buku administrasi.</p>	
3.	Rabu / 4-10-2017	10.20 – 13.00	Pengecapan buku tematik SD	<p>Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda mengecap buku tematik. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa PLT UNY berhasil mengecap sekitar 250 buku.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Kamis / 5-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	<p>Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.</p>	
2.	Kamis / 5-10-2017	09.00 – 11.00	Pembuatan Lapangan Permainan Tradisional	<p>Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan 3 orang guru SD Ngoto. Agenda dari</p>	

				kegiatan ini adalah pembuatan lapangan permainan engklek yang bertempat di halaman SD Ngoto. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa PLT UNY dan guru SD Ngoto berhasil membuat dan menyelesaikan 3 lapangan engklek yaitu engklek gunung, engklek kitiran (baling-baling), dan engklek palang.	
3.	Kamis / 5-10-2017	11.00 – 12.00	Membantu Mengisi Administrasi Sekolah	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda membuat struktur organisasi SD Ngoto, mengisi data-data guru, dan mencetak banner struktur organisasi.	
4.	Kamis / 5-10-2017	12.00 – 14.30	Pembuatan Papan Nama Parkir	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan hasil kegiatan telah menyelesaikan pembuatan 6 papan parkir berukuran 50 cm x 30 cm.	



<b>No.</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Pukul</b>	<b>Nama Kegiatan</b>	<b>Hasil Kualitatif / Kuantitatif</b>	<b>Ket / Paraf DPL</b>
1.	Jumat / 6-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Jumat / 6-10-2017	07.00 – 10.00	Koreksi Hasil PTS	Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda mengoreksi hasil PTS mata pelajaran PJOK kelas 2 dan 5.	
3.	Jumat / 6-10-2017	10.00 – 12.00	Rapat Program Kerja Mitigasi Bencana	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY. Hasil dari kegiatan ini adalah terbentuknya susunan panitia dan teknis pelaksanaan kegiatan.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Sabtu / 7-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Sabtu / 7-10-2017	07.00 – 09.00	Rapat Program Kerja Mitigasi Bencana	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY. Hasil dari kegiatan ini adalah pembahasan teknis acara dan pembagian penanggungjawab kegiatan.	
3.	Sabtu / 7-10-2017	09.00 – 11.00	Pembuatan Lapangan Permainan Tradisional	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan 3 orang guru SD Ngoto. Hasil dari kegiatan ini adalah terselesaikannya 2 lapangan permainan engklek, 2 dakon, dan 2 lapangan permainan “endog-endogan”.	
4.	Sabtu / 7-10-2017	11.00 – 12.30	Pendampingan Ekstra Tari	Kegiatan ini diikuti oleh kurang lebih 10 orang siswa. Hasil dari	

				kegiatan ini adalah kegiatan tari berjalan dengan lancar.	
5.	Sabtu / 7-10-2017	12.30 – 13.30	Pemasangan Poster UKS	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan hasil terpasangnya 8 poster-poster tentang kebersihan dan kesehatan di ruang UKS.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Senin / 9-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Senin / 9-10-2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SD N Ngoto, mahasiswa PPL UST, dan mahasiswa PLT UNY dengan Ibu Murtini, S.Pd. sebagai pembina upacara. Hasil dari kegiatan ini adalah upacara berjalan dengan khidmad .	

3.	Senin / 9-10-2017	07.30 – 11.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 2	Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas VB dengan agenda menanyakan materi pelajaran terkait dengan pelaksanaan mengajar terbimbing 2 kepada wali kelas VB. Setelah kegiatan tersebut dilanjutkan dengan pembuatan perangkat pembelajaran di <i>basecamp</i> PLT UNY.	
4.	Senin / 9-10-2017	12.00 – 13.00	Membantu Menyelesaikan Administrasi Guru	Hasil dari kegiatan ini adalah terselesaikannya papan biodata siswa, jadwal piket, dan struktur pengurus kelas VB.	
5.	Senin / 9-10-2017	13.00 – 14.00	Pendampingan Ekstra Hadroh	Kegiatan ini diikuti oleh 14 orang siswa dan 1 guru agama sebagai pelatih kegiatan ekstra kurikuler hadroh. Dalam kegiatan ini, siswa dilatih untuk memainkan alat musik rebana.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	--------------------------------	-----------------

1.	Selasa/10-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Selasa/10-10-2017	07.00 – 12.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 2 (Menyelesaikan RPP dan membuat media)	Kegiatan ini dilakukan di <i>basecamp</i> PLT UNY. Agenda dari kegiatan ini adalah menyelesaikan RPP lengkap dengan lampiran untuk mengajar terbimbing kelas VB serta pembuatan media pembelajaran. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa berhasil menyusun 100 % RPP dan 60% media pembelajaran.	
3.	Selasa/10-10-2017	12.00 – 12.30	Koordinasi Terkait Kegiatan Mengajar Terbimbing 2	Agenda dari kegiatan ini adalah konsultasi terkait RPP yang telah dibuat kepada guru kelas VB (Ibu Maryanti, S.Pd) serta koordinasi terkait dengan persentase kegiatan mengajar terbimbing 2 yaitu 50% untuk mahasiswa praktikan dan 50% untuk guru kelas. Hasil dari kegiatan ini	

				adalah guru kelas VB menyetujui RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa dan tidak memberikan revisi.	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Rabu/ 11-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Rabu/ 11-10-2017	07.00 – 12.00	Mengajar Terbimbing 2 Kelas VB	Kegiatan ini diikuti oleh 25 orang siswa kelas VB. Pada kegiatan ini, mahasiswa memberikan materi tentang tema 3 “Makanan Sehat”, subtema 1 “Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?”, dan pembelajaran ke-3 dengan muatan mata pelajaran bahasa Indonesia (tentang iklan media cetak), muatan mata pelajaran IPS (tentang interaksi dengan	

				<p>sosial dan lingkungan), serta muatan pelajaran PPKn (tentang keragaman sosial dan budaya masyarakat). Selain itu, pada pembelajaran ini mahasiswa menggunakan model pembelajaran <i>mind mapping</i>. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dan siswi kelas VB sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, hal tersebut dibuktikan salah satunya dengan hasil kegiatan siswa yaitu menggambar dan membuat komik yang sangat kreatif.</p>	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Kamis/12 -10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	<p>Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.</p>	

2.	Kamis/12 -10-2017	07.00 – 11.00	Koreksi Hasil PTS	Kegiatan ini dilakukan di <i>basecamp</i> PLT UNY dengan agenda mengoreksi PTS PJOK.	
3.	Kamis/12 -10-2017	11.00 – 13.00	Pengecatan Papan Parkir	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda pengecatan papan parkir dengan menggunakan balok kayu yang dicat warna biru dengan tulisan <i>pilox</i> warna putih.	
4.	Kamis/12 -10-2017	13.00 – 14.00	Koordinasi dengan Guru terkait Program Kerja Mitigasi Bencana	Agenda dari kegiatan ini adalah koordinasi dengan guru kelas VA dan VB terkait dengan teknis kegiatan mitigasi bencana. Selain itu, agenda lain dari kegiatan ini adalah koordinasi dengan wali kelas IIA yaitu Ibu Herlina untuk meminjam kelasnya pada hari H pelaksanaan dan kelas IIA sementara dipindahkan di kelas VA.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	--------------------------------	--------------------



1.	Jumat/ 13-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Jumat/ 13-10-2017	07.00 – 08.00	Senam Sehat	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY, 4 mahasiswa UST, dan warga SD Ngoto. Agenda dari kegiatan ini adalah senam Indonesia sehat. Hasil dari kegiatan ini adalah senam sehat berjalan dengan lancar.	
3.	Jumat/ 13-10-2017	08.00 – 11.30	Persiapan Mitigasi Bencana Bersama Baznas	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda mempersiapkan konsumsi, perlengkapan, dan list kebutuhan untuk kegiatan dengan baik dan bedah juknis kegiatan. Hasil dari kegiatan ini adalah persiapan telah berhasil 90%.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Sabtu/ 14-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Sabtu/ 14-10-2017	07.00 – 10.00	Persiapan Mitigasi Bencana Bersama Baznas	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda mempersiapkan acara mitigasi bencana bersama baznas. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PLT UNY membagi tugas untuk mempersiapkan konsumsi, perlengkapan, ruangan, dan kebutuhan untuk kegiatan.	
3.	Sabtu/ 14-10-2017	10.00 – 12.00	Kegiatan Mitigasi Bencana	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY, 7 guru, 1 kepala sekolah, 7 narasumber dari baznas, dan 51 orang siswa dari kelas VA dan VB. Agenda dari kegiatan ini adalah	

				penyampaian materi mitigasi bencana gempa bumi yang dikemas secara menarik. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa mampu menyimulasikan bencana gempa bumi, mengetahui bagaimana cara evakuasi diri, dan bagaimana menyelamatkan diri saat terjadi gempa.	
4.	Sabtu/ 14-10-2017	12.00 – 14.00	Kerja Bakti Pasca Mitigasi Bencana	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda membersihkan ruangan yang digunakan untuk kegiatan mitigasi bencana. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa PLT UNY berhasil membersihkan 2 ruang kelas dan menyeting kembali ruang kelas agar nyaman untuk pembelajaran.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Senin/ 16-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala	

				Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Senin/ 16-10-2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SD Ngoto, 8 orang mahasiswa PLT UNY, dan 6 orang mahasiswa PPL UST. Hasil dari kegiatan ini adalah upacara bendera hari Senin berjalan dengan hikmat dan lancar.	
3.	Senin/ 16-10-2017	07.30 – 13.00	Pengambilan Bibit Tanaman	Agenda dari kegiatan ini adalah pengambilan bibit tanaman perindang untuk SD Ngoto di Bunder, Wonosari, Gunung Kidul. Hasil dari kegiatan ini adalah terambilnya bibit yang berjumlah kurang lebih 350, terdiri dari bibit jabon, sengan laut, trembesi, dan akasia.	
4.	Senin/ 16-10-2017	13.00 – 13.30	Konsultasi Mengajar Terbimbing 3	Agenda dari kegiatan ini adalah mahasiswa berkonsultasi mengenai RPP yang telah dibuat dan teknis pelaksanaan mengajar terbimbing 3 dengan wali kelas IA	

				yaitu Ibu Listiana Ambarsari, A.Md.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Selasa/17-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Selasa/17-10-2017	07.00 – 10.30	Mengajar Terbimbing 3 Kelas IA	Kegiatan ini diikuti oleh 23 orang siswa kelas IA. Pada kegiatan ini, mahasiswa memberikan materi tentang tema 3 “Kegiatanku”, subtema 2 “Kegiatan di Siang Hari”, dan pembelajaran ke-3 dengan muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia (tentang kosakata terkait dengan kegiatan di siang hari), muatan mata pelajaran PPKn (tentang kebiasaan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah), serta muatan	

				<p>pelajaran Matematika (tentang nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20). Selain itu, pada pembelajaran ini mahasiswa menggunakan model pembelajaran <i>think pair share</i> dan <i>example non example</i>. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dan siswi kelas IA sangat bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, hal tersebut dibuktikan salah satunya dengan tingginya antusias siswa dalam berkompetisi menjawab soal yang diberikan oleh mahasiswa (praktikan).</p>	
3.	Selasa/17-10-2017	11.30 – 12.30	Pendampingan <i>Drum Band</i>	<p>Agenda dari kegiatan ini adalah mahasiswa PLT UNY melakukan pendampingan saat siswa SD Ngoto berlatih drumband untuk tampil di acara perpisahan Ibu Sutinem. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa melakukan latihan dengan baik dan lancar.</p>	

4.	Selasa/17-10-2017	12.30 – 13.30	Pamitan Bu Sutinem Purna Tugas	Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, guru dan karyawan SD Ngoto, serta kurang lebih 50 tamu undangan. Agenda dari kegiatan ini adalah perpisahan dan pamitan dari Ibu Sutinem. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PLT UNY membantu sinoman.	
----	-------------------	---------------	-----------------------------------	--	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Rabu/ 18-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Rabu/ 18-10-2017	07.00 – 08.30	Mengganti Mengajar Olahraga kelas V	Kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas VA dan VB SD Ngoto yang bertempat di lapangan. Dalam kegiatan ini, siswa dan siswi kelas VA dan VB melakukan pertandingan antar kelas dengan	

				melakukan permainan rondes. Hasil akhir dari permainan ini adalah 15-4 dengan kelas VB sebagai pemenang.	
3.	Rabu/ 18-10-2017	11.30 – 12.30	Membantu Tugas Guru Kelas VB	Agenda dari kegiatan ini adalah membantu memecahkan soal matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif yang sesuai dengan materi tersebut dan dapat diterima dengan mudah oleh siswa.	
4.	Rabu/ 18-10-2017	12.30 – 14.00	Rapat Perpisahan dan <i>The Scientist Explorer</i>	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY. Agenda dari kegiatan ini adalah rapat perpisahan dan pembahasan program kerja <i>the scientist explorer</i> . Hasil dari kegiatan ini adalah terselesaikannya teknis pelaksanaan program kerja <i>the scientist explorer</i> yaitu dengan cara bekerjasama dengan guru kelas 1-6, serta mendapatkan pembahasan mengenai <i>grand design</i> perpisahan PLT UNY.	



No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Kamis/19-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Kamis/19-10-2017	07.00 – 08.30	Mengganti Mengajar Olahraga Kelas I	Kegiatan ini diikuti oleh kelas IA dan IB yang berjumlah 46 orang siswa dengan materi lempar tangkap bola dan permainan engklek.	
3.	Kamis/19-10-2017	08.30 – 12.00	Dekor Kelas IB	Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda membuat pajangan untuk keperluan dekor kelas IB. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa PLT UNY mampu membuat 1 set gambar abjad dengan <i>design</i> kereta api dan 1	

				set gambar tema kegiatanku di pagi hari.	
4.	Kamis/19-10-2017	12.00 – 13.00	Membantu Administrasi Guru	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan 2 guru. Hasil dari kegiatan ini adalah terselesaikannya editing 1 set silabus, RPP selama 1 bulan, promes, dan prota.	
5.	Kamis/19-10-2017	13.00 – 14.00	Pembuatan Plang Papan Parkir	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dengan hasil membuat 3 tulisan papan parkit.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Jumat/ 20-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Jumat/ 20-10-2017	07.00 – 07.30	Senam	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY, 6	

				mahasiswa UST, dan warga SD Ngoto. Agenda dari kegiatan ini adalah senam Indonesia sehat. Hasil dari kegiatan ini adalah senam sehat berjalan dengan lancar.	
3.	Jumat/ 20-10-2017	07.30 – 08.00	Koordinasi dengan guru terkait teknis pembagian bibit	Agenda dari kegiatan ini adalah mahasiswa berkoordinasi dengan wali kelas 1-6 terkait dengan teknis pembagian bibit sesuai jam pelajaran terakhir.	
4.	Jumat/ 20-10-2017	08.00 – 10.30	Finishing Pengecatan Papan Parkir dan Pemasangan	Agenda dari kegiatan ini adalah finishing pengecatan papan parkir dan pemasangan di tempat parkir dengan menggunakan kawat. Hasil dari kegiatan ini adalah terpasangannya 8 buah papan parkir.	
5.	Jumat/ 20-10-2017	10.30 – 11.30	Pembagian Bibit	Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY yang dibantu dengan guru kelas 1-6. Dalam agenda ini, kelas 1 mendapatkan bibit trembesi, kelas 2 bibit jabon, kelas 3 dan 4 akasia,	

				serta kelas 5 dan 6 mendapatkan bibit sengan.	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Sabtu/ 21-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Sabtu/ 21-10-2017	07.00 – 08.30	Menganti Mengajar Agama di Kelas IA	Kegiatan ini dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda mengganti mengajar agama di kelas IA materi rukun iman.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Senin/ 23-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala	

				Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Senin/ 23-10-2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SD N Ngoto, 8 orang mahasiswa PLT UNY, dan 6 orang mahasiswa PPL UST dengan pembina upacara Ibu Siti Juwariyah, S.Pd.I. Hasil dari kegiatan ini adalah terlaksananya upacara bendera hari Senin dengan khidmad dan lancar.	
3.	Senin/ 23-10-2017	11.00 – 13.00	Membantu Administrasi Guru	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru agama. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa mampu membantu menulis administrasi program keagamaan sekolah yaitu rekap data daftar hadir sholat dhuha kelas 1-6.	
4.	Senin/ 23-10-2017	13.00 – 14.00	Pendampingan Ekstra Hadroh	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY, 1 guru ekstra hadroh, dan 14 anak peserta ekstra hadroh. Hasil dari	

				kegiatan ini adalah ekstra hadroh berjalan dengan lancar dan anak-anak mampu memainkan rebana dengan baik.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Selasa/24-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Selasa/24-10-2017	07.00 – 07.30	Koordinasi dengan Wali Kelas Terkait dengan Kegiatan Terbimbing 4	Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas IVB. Agenda dari kegiatan ini adalah penanyaan terkait materi pembelajaran kelas IVB kepada wali kelas yaitu Ibu Hani Purwanti, S,Pd serta koordinasi mengenai perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kelas tersebut.	

3.	Selasa/24-10-2017	07.30 – 11.00	Pembuatan RPP Mengajar Terbimbing 4	Agenda dari kegiatan ini adalah pembuatan RPP untuk kelas 4, tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”, sub tema 3 “Ayo Cintai Lingkungan”, dan pembelajaran ke-1. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa berhasil menyusun 100% RPP beserta perangkatnya seperti lembar penilaian, LK, dan soal evaluasi.	
4.	Selasa/24-10-2017	11.00 – 13.00	Membantu Administrasi Guru	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru agama. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa mampu membantu menuliskan administrasi program keagamaan sekolah berupa daftar hadir sholat dzuhur berjamaah kelas 1-6.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Rabu/ 25-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda	

				menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Rabu/ 25-10-2017	07.00 – 12.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 4	Agenda dari kegiatan ini adalah persiapan untuk mengajar terbimbing 4. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa berhasil membuat 20 <i>headband</i> untuk memperlancar penggunaan model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> , <i>nametag</i> , dan gambar untuk media pembelajaran kelas 4.	
3.	Rabu/ 25-10-2017	12.30 – 13.00	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	Kegiatan ini berlangsung di ruang kelas IVB. Agenda dari kegiatan ini adalah konsultasi RPP dan perangkat pembelajaran lainnya yang telah dibuat kepada guru kelas IVB (Ibu Hani Purwanti, S.Pd). Selain itu, mahasiswa juga melakukan koordinasi mengenai kegiatan / <i>scenario</i> yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran terbimbing 4. Hasil dari kegiatan ini adalah fiksasi <i>scenario</i> pembelajaran yang akan	



				dilakukan di kelas IVB dengan muatan pelajaran Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Kamis/ 26-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Kamis/ 26-10-2017	08.00 – 12.00	Mengajar Terbimbing 4 Kelas IVB	Kegiatan ini diikuti oleh 20 orang siswa kelas IVB. Pada kegiatan terbimbing 4 ini, mahasiswa memberikan materi tentang tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”, subtema 3 “Ayo Cintai Lingkungan”, dan pembelajaran ke-1 dengan muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia (menuliskan cerita tentang peduli lingkungan), muatan mata pelajaran IPA (tentang pelestarian sumber daya alam), dan muatan pelajaran IPS (tentang pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi masyarakat). Selain itu, pada pembelajaran ini	

				<p>mahasiswa menggunakan model pembelajaran <i>mind mapping</i> dan <i>numbered heads together</i>. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dan siswi kelas IVB sangat bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan dapat membuat peta pikiran dengan benar.</p>	
3.	Kamis/ 26-10-2017	12.00 – 12.30	Koordinasi dengan Wali Kelas Terkait dengan Kegiatan Mengajar Mandiri 1	<p>Kegiatan ini dilakukan di ruang perpustakaan. Agenda dari kegiatan ini adalah penanyaan terkait materi pembelajaran kelas IIB kepada wali kelas yaitu Bapak Jumadam, S,Pd serta koordinasi mengenai perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kelas tersebut.</p>	
4.	Kamis/ 26-10-2017	13.00 – 14.00	Rapat Persiapan Perpisahan PLT	<p>Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY. Agenda dari kegiatan ini adalah melaksanakan rapat untuk membahas rencana pelaksanaan perpisahan PLT. Hasil dari kegiatan ini adalah perpisahan akan dimeriahkan dengan</p>	

				mengadakan acara olimpiade ngoto cerdas.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Jumat/ 27-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Jumat/ 27-10-2017	07.00 – 07.30	Senam Sehat	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY, 4 mahasiswa UST, dan warga SD Ngoto. Agenda dari kegiatan ini adalah senam Indonesia sehat. Hasil dari kegiatan ini adalah senam sehat berjalan dengan lancar.	
3.	Jumat/ 27-10-2017	07.30 – 11.30	Pembuatan Perangkat Pembelajaran dan Media	Agenda dari kegiatan ini adalah pembuatan RPP lengkap dengan LKS, lembar penilaian dan soal tindak lanjut. Selain itu,	

				<p>mahasiswa juga membuat media berupa kartu-kartu bergambar nominal mata uang yang akan digunakan untuk menerapkan model pembelajaran <i>make a match</i>. Hasil dari kegiatan ini adalah terselesaikannya RPP 100% dan media 70%.</p>	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Sabtu/ 28-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Sabtu/ 28-10-2017	07.00 – 10.00	Mengajar Mandiri 1 Kelas IIB	Kegiatan ini diikuti oleh 24 orang siswa kelas IIB. Pada kegiatan mandiri 1 ini, mahasiswa memberikan materi tentang tema 3 “Tugasku Sehari-hari”, sub tema 3 “Tugasku sebagai Umat Beragama”, dan pembelajaran ke-	

				<p>1 dengan muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia (menuliskan cerita tentang gambar kehidupan di lingkungan sekitar dengan menggunakan kosakata bahasa Indonesia), muatan mata pelajaran matematika (tentang kesetaraan nilai mata uang), dan muatan mata pelajaran SBdP (dengan cara menggambar karya imajinatif 2D). Selain itu, pada pembelajaran ini mahasiswa menggunakan model pembelajaran <i>make a match</i>. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dan siswi kelas IIB sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, hal tersebut dibuktikan dengan terselesaikannya lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru, serta antusias mereka dalam mencari pasangan/teman lain yang memiliki kartu dengan nilai nominal yang setara.</p>	
--	--	--	--	---	--

3.	Sabtu/ 28-10-2017	10.00 – 12.00	Pendampingan Teather Ngoto	Kegiatan ini diikuti oleh 3 orang siswa kelas VB, 2 orang mahasiswa PLT UNY, dan 1 guru pendamping. Agenda dari kegiatan ini adalah mahasiswa berkolaborasi dengan guru untuk melatih siswa ekstra teather dengan judul “Cebol Gayuh Lintang”. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa berlatih adegan 1 dengan baik.	
----	-------------------	---------------	-------------------------------	--	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Senin/ 30-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Senin/ 30-10-2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SD N Ngoto, 8 orang mahasiswa PLT UNY, dan 6 orang mahasiswa PPL UST dengan	

				pembina upacara Ibu Lisa Setya S.Pd. Hasil dari kegiatan ini adalah terlaksananya upacara bendera hari Senin dengan khidmad dan lancar.	
3.	Senin/ 30-10-2017	07.30 – 08.00	Koordinasi dengan Wali Kelas Terkait dengan Kegiatan Mengajar Mandiri 2	Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas IB. Agenda dari kegiatan ini adalah penanyaan terkait materi pembelajaran kelas IB kepada wali kelas yaitu Ibu Yanis Nurbaiti, S.Hum serta koordinasi mengenai perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kelas tersebut.	
4.	Senin/ 30-10-2017	08.00 – 13.00	Pembuatan RPP	Kegiatan ini dilaksanakan di <i>basecamp</i> PLT UNY dengan agenda membuat RPP lengkap dengan lembar penilaian dan LK yang akan digunakan untuk mengajar di kelas IB. Hasil dari kegiatan ini adalah terselesaikannya RPP 100%.	
5.	Senin/ 30-10-2017	13.00 – 14.00	Pendampingan Ekstra Hadroh	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY, 1 orang guru ekstra hadroh, dan 10 anak peserta ekstra. Hasil dari kegiatan	



				ini adalah kegiatan ekstra berjalan dengan lancar.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Selasa/31-10-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Selasa/31-10-2017	07.00 – 12.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Agenda dari kegiatan ini adalah mencari gambar dan memasukkannya pada aplikasi <i>corel draw</i> untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Hasil dari kegiatan ini adalah media berhasil dibuat 100%, membuat nametag sebanyak 22 buah, dan persiapan lain seperti menyiapkan benda-benda kongkret yang berbentuk bangun datar lingkaran, segi empat, maupun segitiga yang akan digunakan untuk mengajar di kelas IB.	

3.	Selasa/31-10-2017	12.00 – 12.30	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	Kegiatan ini berlangsung di ruang kelas IB. Agenda dari kegiatan ini adalah konsultasi RPP dan perangkat pembelajaran lainnya yang telah dibuat kepada guru kelas IB (Ibu Yanis Nurbaiti, S.Hum). Selain itu, mahasiswa juga melakukan koordinasi mengenai kegiatan / <i>scenario</i> yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran mandiri 2.	
----	-------------------	---------------	-----------------------------------	---	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Rabu / 1-11-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Rabu / 1-11-2017	07.00 – 11.00	Mengajar Mandiri 2 Kelas IB	Kegiatan ini diikuti oleh 22 orang siswa kelas IB. Pada kegiatan mandiri 2 ini, mahasiswa memberikan materi tentang tema	

				<p>4 “Keluargaku”, sub tema 1 “Anggota Keluargaku”, dan pembelajaran ke-6 dengan muatan mata pelajaran PPKn (tentang simbol sila pertama Pancasila), muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia (tentang silsilah keluarga), dan muatan mata pelajaran matematika (tentang bangun datar dengan menggunakan benda kongkret). Selain itu, pada pembelajaran ini mahasiswa menggunakan model pembelajaran <i>example non example</i> dan <i>think pair share</i>. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dan siswi kelas IB sangat bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal tersebut dibuktikan salah satunya dengan mereka berlomba-lomba untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang pengelompokkan gambar berdasarkan bentuknya.</p>	
--	--	--	--	---	--

3.	Rabu / 1-11-2017	12.00 – 12.30	Koordinasi dengan Wali Kelas Terkait dengan Kegiatan Mengajar Mandiri 3	Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas VA. Agenda dari kegiatan ini adalah penanyaan materi pembelajaran kelas VA kepada wali kelas yaitu Ibu Murtini, S,Pd serta koordinasi mengenai perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kelas tersebut.	
4.	Rabu / 1-11-2017	13.00 – 14.00	Pendampingan Teather Ngoto	Kegiatan ini diikuti oleh 3 orang siswa, 2 orang mahasiswa PLT UNY, dan 1 orang guru pendamping. Hasil dari kegiatan ini adalah pelatihan teather yang berjudul “Cebol Gayuh Lintang” berjalan dengan baik dan lancar.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Kamis/ 2-11-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun	

				guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Kamis/ 2-11-2017	07.00 – 09.00	Pemasangan Poster	Agenda dari kegiatan ini adalah pemasangan poster di dinding sekolah sesuai dengan arahan bapak Kepala SD Ngoto. Hasil dari agenda ini adalah terpasangannya poster sebanyak 6 buah.	
3.	Kamis/ 2-11-2017	09.30 – 10.00	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	Kegiatan ini berlangsung di ruang kelas VA. Agenda dari kegiatan ini adalah konsultasi RPP dan perangkat pembelajaran lainnya yang telah dibuat kepada guru kelas VA (Ibu Murtini, S.Pd.). Selain itu, mahasiswa juga menceritakan mengenai kegiatan / <i>scenario</i> yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran mandiri 3. Hasil dari kegiatan ini adalah fiksasi <i>scenario</i> pembelajaran yang akan dilakukan di kelas VA dengan muatan pelajaran Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP.	

4.	Kamis/ 2-11-2017	10.00 – 13.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Agenda dari kegiatan ini adalah pencarian dan mendownload video tentang macam-macam seni rupa yang ada di Indonesia, materi tambahan tentang penyakit pada sistem pencernaan manusia, serta gambar berbagai buah lokal. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa berhasil mendownload 3 video tentang seni rupa gerabah kasongan, seni rupa batik, dan seni rupa anyaman ketak. Selain itu mahasiswa juga berhasil mencari 6 materi tambahan mengenai penyakit pada sistem pencernaan manusia dan 6 gambar buah-buahan lokal.	
5.	Kamis/ 2-11-2017	13.00 – 14.00	Pendampingan Teather Ngoto	Kegiatan ini diikuti oleh 6 orang siswa, 2 orang mahasiswa PLT UNY, dan 1 orang guru pendamping. Hasil dari kegiatan ini adalah pelatihan teather yang berjudul “Cebol Gayuh Lintang” berjalan dengan baik dan lancar.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Jumat/ 3-11-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Jumat/ 3-11-2017	07.00 – 07.30	Senam	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UST, dan warga SD Ngoto. Agenda dari kegiatan ini adalah senam Indonesia sehat. Hasil dari kegiatan ini adalah senam sehat berjalan dengan lancar.	
3.	Jumat/ 3-11-2017	07.30 – 08.00	Persiapan Mengajar Mandiri 3	Agenda dari kegiatan ini adalah persiapan mengajar mandiri 3 yang meliputi pemasangan LCD, proyektor, dan lain-lain.	
4.	Jumat/ 3-11-2017	08.00 – 11.30	Mengajar Mandiri 3 Kelas VA	Kegiatan ini diikuti oleh 23 orang siswa kelas VA dikarenakan 3 orang siswanya izin tidak masuk sekolah karena sakit. Pada	



				<p>kegiatan mandiri 3 ini, mahasiswa memberikan materi tentang tema 3 “Makanan Sehat”, sub tema 3 “Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat”, dan pembelajaran ke-2 dengan muatan mata pelajaran IPA (tentang gangguan sistem pencernaan pada manusia), bahasa Indonesia (mengolah informasi yang didapat menjadi laporan berita), serta SBdP (tentang karya seni rupa daerah di Indonesia). Selain itu, pada pembelajaran ini mahasiswa menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> dan <i>mind mapping</i>. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dan siswi kelas VA dapat membuat <i>mind mapping</i> tentang gangguan sistem pencernaan pada manusia.</p>	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	--------------------------------	-----------------

1.	Sabtu/ 4-11-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Sabtu/ 4-11-2017	07.00 – 07.30	Koordinasi dengan Wali Kelas Terkait dengan Kegiatan Mengajar Mandiri 4	Kegiatan ini dilakukan di ruang guru. Agenda dari kegiatan ini adalah penanyaan materi pembelajaran kelas IVA kepada wali kelas yaitu Ibu Sri Wahyuni, S,Pd serta koordinasi mengenai perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kelas tersebut.	
3.	Sabtu/ 4-11-2017	07.30 – 11.30	Membantu Administrasi Guru	Agenda dari kegiatan ini adalah membantu administrasi guru membuat promes dan silabus kelas VA dan VB.	
4.	Sabtu/ 4-11-2017	11.30 – 12.30	Pendampingan Teather Ngoto	Kegiatan ini diikuti oleh 6 orang siswa, 2 orang mahasiswa PLT UNY, dan 1 orang guru pendamping. Hasil dari kegiatan ini adalah pelatihan teather adegan 1-3 yang berjudul "Cebol	

				Gayuh Lintang” berjalan dengan baik dan lancar.	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Senin/ 6-11-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Senin/ 6-11-2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SD N Ngoto, mahasiswa PPL UST, dan mahasiswa PLT UNY dengan Bapak Budiyo, S.Pd. sebagai pembina upacara. Hasil dari kegiatan ini adalah upacara berjalan dengan khidmad .	
3.	Senin/ 6-11-2017	07.30 – 10.00	Membantu Administrasi Guru	Agenda dari kegiatan ini adalah membantu agenda guru untuk <i>print out</i> dan penjilidan silabus serta promes kelas V. Selain itu,	

				mahasiswa PLT UNY juga membantu mengedit RPP kelas VA dan VB.	
4.	Senin/ 6-11-2017	10.00 – 12.30	Penyelesaian RPP dan Pembuatan Media untuk Mengajar Mandiri 4	Agenda dari kegiatan ini adalah penyelesaian RPP beserta LK, lembar penilaian, dan soal tindak lanjut. Selain itu, mahasiswa juga mencari gambar dan membuat kertas berpetak sebagai media pembelajaran kelas IVA. Hasil dari kegiatan ini adalah terselesaikannya RPP dan media pembelajaran 100%.	
5.	Senin/ 6-11-2017	12.30 – 13.00	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	Agenda dari kegiatan ini adalah konsultasi mengenai perangkat pembelajaran yang telah dibuat seperti RPP kepada guru kelas IVA yaitu Ibu Sri Wahyuni, S.Pd.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Selasa/ 7-11-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala	

				Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Selasa/ 7-11-2017	08.00 – 12.30	Mengajar Mandiri 4 Kelas IVA	Kegiatan ini diikuti oleh 20 orang siswa kelas IVA dikarenakan 1 orang siswanya izin tidak masuk sekolah karena sakit. Pada kegiatan mandiri 4 ini, mahasiswa memberikan materi tentang tema 4 “Berbagai Pekerjaan”, sub tema 2 “Pekerjaan di Sekitarku”, dan pembelajaran ke-2 dengan muatan mata pelajaran PPKn (tentang sila kedua Pancasila), muatan mata pelajaran matematika (tentang luas dan keliling persegi panjang), dan SBdP (tentang menggambar contoh sikap yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila). Selain itu, pada pembelajaran ini mahasiswa menggunakan model pembelajaran <i>talking stick</i> . Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dan	

				siswi kelas IVA dapat mengapreasi karya seni mereka dengan cara menempelkannya di dinding-dinding kelas.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Rabu/ 8-11-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Rabu/ 8-11-2017	07.00 – 13.00	Penyusunan RPP dan Perangkat Pembelajaran	Agenda dari kegiatan ini adalah mahasiswa menyusun RPP beserta perangkat pembelajarannya yang digunakan untuk ujian 1 di kelas 2A. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa berhasil menyusun 90% RPP beserta perangkatnya seperti lembar penilaian, lembar	

				kerja, dan soal tindak lanjut/evaluasi.	
3.	Rabu/ 8-11-2017	13.00 – 14.00	Pendampingan Teather Ngoto	Kegiatan ini diikuti oleh 6 orang siswa, 2 orang mahasiswa PLT UNY, dan 1 orang guru pendamping. Hasil dari kegiatan ini adalah pelatihan teather adegan 1-3 yang berjudul “Cebol Gayuh Lintang” dapat berjalan dengan baik dan lancar.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Kamis/ 9-11-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Kamis/ 9-11-2017	07.30 – 12.00	Penyusunan RPP dan Perangkat Ujian	Agenda dari kegiatan ini adalah menyusun RPP lengkap beserta perangkatnya dan media pembelajaran untuk persiapan	

				ujian mengajar 2 di kelas VB. Hasil dari kegiatan ini adalah terselesaikannya 80% penyusunan RPP beserta lembar penilaian, LK, soal evaluasi, dan media pembelajaran.	
3.	Kamis/ 9-11-2017	12.30 – 13.00	Konsultasi Perangkat Mengajar untuk Ujian	Agenda dari kegiatan ini adalah berkonsultasi mengenai perangkat pembelajaran yang telah dibuat oleh mahasiswa kepada guru kelas IIA yaitu Ibu Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I. Hasil dari kegiatan ini adalah perangkat pembelajaran disetujui 100% oleh guru kelas tanpa adanya revisi.	
4.	Kamis/ 9-11-2017	13.00 – 14.00	Pendampingan Teather Ngoto	Kegiatan ini diikuti oleh 6 orang siswa, 2 orang mahasiswa PLT UNY, dan 1 orang guru pendamping. Hasil dari kegiatan ini adalah pelatihan teather yang berjudul “Cebol Gayuh Lintang” dapat berjalan dengan baik dan lancar.	



No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Jumat/ 10-11-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Jumat/ 10-11-2017	07.00 – 07.30	Senam Sehat	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SD Ngoto, 8 orang mahasiswa PLT UNY, dan 4 orang mahasiswa PPL UST. Hasil dari kegiatan ini adalah kegiatan senam berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam chicken dance, maumere, dan indonesia sehat.	
3.	Jumat/ 10-11-2017	07.30 – 11.00	Mengajar Ujian 1	Kegiatan ini diikuti oleh 29 orang siswa kelas IIA. Pada praktik ujian 1 ini, mahasiswa memberikan materi tentang tema 4 “Hidup Bersih dan Sehat”, sub tema 1	

				<p>“Hidup Bersih dan Sehat di Rumah”, dan pembelajaran ke-6 dengan muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia (membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan pekarangan rumah), muatan mata pelajaran matematika (tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar), dan muatan mata pelajaran PPKn (tentang manfaat persatuan dalam keluarga dan akibat tidak adanya persatuan di rumah). Selain itu, pada pembelajaran ini mahasiswa menggunakan model pembelajaran <i>numbered heads together</i>. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dan siswi kelas IIA sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, hal tersebut dibuktikan dengan siswa dan siswi yang saling berlomba dalam mengerjakan tugas kelompok untuk identifikasi jumlah</p>	
--	--	--	--	--	--

				sisi, sudut dan titik sudut pada bangun datar yang kongkret.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Sabtu/ 11-11-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Sabtu/ 11-11-2017	07.00 – 11.00	Mengajar Ujian 2	Kegiatan ini diikuti oleh 24 orang siswa kelas VB. Pada praktik ujian 2 ini, mahasiswa memberikan materi tentang tema 4 “Sehat itu Penting”, sub tema 1 “Peredaran Darahku Sehat”, dan pembelajaran ke-6 dengan muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia (pantun), muatan mata pelajaran PPKn (tentang bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah), dan muatan mata pelajaran SBdP (tentang tangga	

				nada mayor dan tangga nada minor). Selain itu, pada pembelajaran ini mahasiswa menggunakan model pembelajaran <i>two stay two stray</i> dan <i>talking stick</i> . Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dan siswi kelas VB sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, hal tersebut dibuktikan salah satunya dengan antusiasme yang tinggi dari siswa ketika melakukan kegiatan presentasi di halaman sekolah dengan menggunakan cara yang berbeda.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Senin/ 13-11-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun	

				guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Senin/ 13-11-2017	07.30 – 09.00	Membuat Video Dokumenter Sekolah	Hasil dari kegiatan ini adalah berhasil mengambil cuplikan video seisi SD Ngoto.	
3.	Senin/ 13-11-2017	09.00 – 10.00	Berkebun (menanam tanaman di kebun sekolah)	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan 1 guru. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa berhasil menanam 20 pohon yang terdiri dari pohon akasia, trembesi, dan jabon.	
4.	Senin/ 13-11-2017	10.00 – 11.00	Penataan UKS	Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru olahraga. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa berhasil menata ulang UKS dan memasang banner struktur organisasi dan tata tertib UKS.	
5.	Senin/ 13-11-2017	11.00 – 12.30	Dekor Kelas IB	Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY. Hasil dari kegiatan ini adalah berhasil membuat 20 bunga-bunga dan 1 rumah untuk materi bangun datar	

				yang digunakan sebagai pajangan-pajangan di kelas IB.	
6.	Senin/ 13-11-2017	12.30 – 14.00	Pendampingan Teather Ngoto	Kegiatan ini diikuti oleh 6 orang siswa, 2 orang mahasiswa PLT UNY, dan 1 orang guru pendamping. Hasil dari kegiatan ini adalah pelatihan teather yang berjudul “Cebol Gayuh Lintang” dapat berjalan dengan baik dan lancar.	
7.	Senin/ 13-11-2017	14.00 – 18.00	Dekor Kelas	Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa dengan agenda melanjutkan membuat pajangan-pajangan untuk kelas IB.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Selasa/14-11-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	

2.	Selasa/14-11-2017	07.00 – 12.00	Dekor Kelas	Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda membuat dan menempel pajangan-pajangan di kelas IB.	
3.	Selasa/14-11-2017	12.00 – 14.00	Pendampingan Teather Ngoto	Kegiatan ini diikuti oleh 6 orang siswa, 2 orang mahasiswa PLT UNY, dan 1 orang guru pendamping. Hasil dari kegiatan ini adalah pelatihan teather yang berjudul “Cebol Gayuh Lintang” dapat berjalan dengan baik dan lancar.	
4.	Selasa/14-11-2017	14.00 – 16.00	Dekor Kelas	Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa dengan agenda melanjutkan membuat pajangan-pajangan dan menempel di kelas IB.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Ket / Paraf DPL
1.	Rabu/15-11-2017	06.30 – 07.00	Piket 3S	Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa PLT UNY dan Kepala Sekolah dengan agenda	

				menyalami siswa-siswa maupun guru-guru yang memasuki area SD N Ngoto.	
2.	Rabu/15-11-2017	07.00 – 08.00	Penarikan PLT UNY	Kegiatan ini berlangsung di ruang kepala SD Ngoto yang diikuti oleh 1 orang kepala sekolah, 1 DPL, dan 8 mahasiswa. Hasil dari kegiatan ini adalah mahasiswa secara resmi ditarik dari SD Ngoto.	
3.	Rabu/15-11-2017	08.00 – 12.00	Dekor Kelas	Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY dengan agenda membuat dan menempel pajangan-pajangan di kelas IB.	
4.	Rabu/15-11-2017	12.30 – 14.00	Pendampingan Teather Ngoto	Kegiatan ini diikuti oleh 6 orang siswa, 2 orang mahasiswa PLT UNY, dan 1 orang guru pendamping. Hasil dari kegiatan ini adalah pelatihan teather yang berjudul “Cebol Gayuh Lintang” dapat berjalan dengan baik dan lancar.	
5.	Rabu/15-11-2017	14.00 – 16.00	Dekor Kelas	Kegiatan ini diikuti oleh 2 orang mahasiswa dengan agenda	



				melanjutkan membuat pajangan- pajangan dan menempel di kelas IB.	
--	--	--	--	--	--

Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan

DOKUMENTASI KEGIATAN PLT SD NGOTO  
TAHUN AJARAN 2017 / 2018

A. Program Mengajar

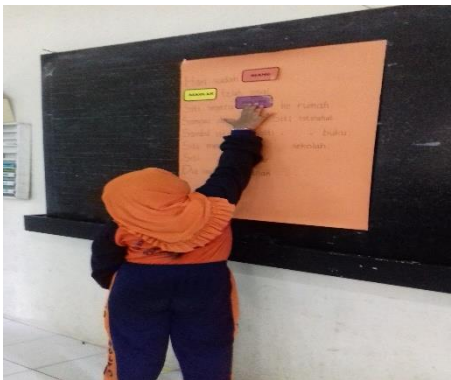
1. Mengajar Terbimbing 1



2. Mengajar Terbimbing 2



3. Mengajar Terbimbing 3



4. Mengajar Terbimbing 4





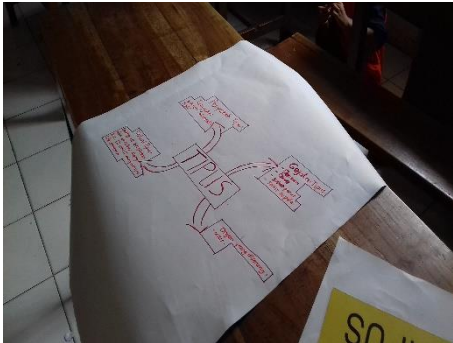
5. Mengajar Mandiri 1



6. Mengajar Mandiri 2



7. Mengajar Mandiri 3



8. Mengajar Mandiri 4





9. Mengajar Ujian 1



10. Mengajar Ujian 2





**B. Program Nonmengajar**



Gambar 1. Penerjunan PLT



Gambar 2. Upacara Bendera



Gambar 3. Pembaharuan Lapangan Basket



Gambar 4. Posterisasi



Gambar 5. Penataan Ulang Perpustakaan



Gambar 6. Ekstrakurikuler Hadroh



Gambar 7. Pembuatan Lapangan Engklek



Gambar 8. Senam



Gambar 9. Pendampingan MTQ



Gambar 10. Inventarisasi UKS





Gambar 11. Pendampingan *Drumband*



Gambar 12. Perpisahan



Gambar 13. Membantu Administrasi Guru



Gambar 14. Hasil Dekorasi Kelas



Gambar 15. Hasil Dekorasi Kelas



Gambar 16. Pengecapan Buku



Gambar 17. Membantu Administrasi Sekolah



Gambar 18. Mitigasi Bencana





Gambar 19. Pelatihan Mitigasi Bencana Imunisasi



Gambar 20. Pendampingan



Gambar 22. Pendampingan Olahraga

Gambar 21. Perpisahan dan Ngoto Got Talent



Gambar 23. Koordinasi Program Kerja



Gambar 24. Pembuatan Lapangan Engklek

**Lampiran 10. Serapan Dana PLT**

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT**

**SD NGOTO**

**TAHUN 2017**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
<b>1</b>	Pembuatan Program PLT	Kegiatan ini meliputi diskusi penyusunan program PLT, penyusunan matrik program PLT, konsultasi Program Kerja PLT yang dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT.	-	Rp 10.000,00	-	-	Rp 10.000,00

<b>2</b>	Persiapan Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar)	<p>Kegiatan ini meliputi pembuatan jadwal mengajar, menyiapkan dan membuat RPP beserta perangkat mengajar, menyiapkan media/ membuat media, dan konsultasi RPP yang menghasilkan RPP siap untuk dipraktikkan.</p> <p>Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT .</p>	-	Rp 500.000,00	-	-	Rp 500.000,00
<b>3</b>	Praktik Mengajar	Kegiatan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian mengajar.	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
<b>4</b>	Upacara Bendera	Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh siswa,	Rp 100.000,00	-	-	-	Rp 100.000,00

		guru, staff karyawan dan mahasiswa PLT UNY					
5	Senam Sehat	Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Jumat. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT UNY	Rp 50.000,00	-	-	-	Rp 50.000,00
6	Penerjunan PLT dan Penarikan	Kegiatan merupakan langkah awal dan akhir mahasiswa PLT dalam mengabdikan di SD Ngoto	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
7	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari senin, rabu, kamis, sabtu yang diikuti oleh siswa kelas 3-6 dan seluruh mahasiswa PLT UNY. Kegiatan ekstrakurikuler meliputi panahan, teater, tari, hadroh	Rp 200.000,00	Rp 200.000,00	-	Rp 100.000,00	Rp 500.000,00

<b>8</b>	Pembaharuan Lapangan Basket	Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT yang berhasil mengecat line lapangan basket	-	Rp 150.000,00	-	-	Rp 150.000,00
<b>9</b>	Posterisasi Gerakan Literasi	Kegiatan ini merupakan pembuatan poster-poster tentang literasi yang dilaksanakan selama 3 hari oleh 8 mhs PLT	-	Rp 200.000,00	-	-	Rp 200.000,00
<b>10</b>	The scientist explorer	Kegiatan yang merupakan pengintegrasian tematik kelas IV untuk menanamkan sikap peduli lingkungan dan pembagian bibit pohon perindang untuk siswa kelas 1-6 SD	-	-	-	Rp 1.250.000,00	Rp 1.250.000,00
<b>11</b>	Pengecatan Lapangan	Pengecatan lapangan engklek dilaksanakan di halaman depan	Rp 350.000,00	-	-	-	Rp 350.000,00

	Permainan Tradisional	sekolah Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT.					
<b>12</b>	Pembuatan Papan Parkir	Kegiatan dilakukan untuk membuat tanda parkir sepeda untuk siswa kelas 1-6 agar terlihat rapi. Dilakukan oleh seluruh mhs PLT	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000,00
<b>13</b>	Pelatihan Mitigasi Bencana	Kegiatan dilakukan dengan bekerja sama dengan BAZNAS TANGGAP BENCANA DIY diikuti oleh siswa kelas 5a dan 5b, guru-guru, dan seluruh mhs PLT. Kegiatan dilakukan pada tanggal 14 Oktober 2017	-	Rp 250.000,00	-	Rp 250.000,00	Rp 500.000,00
<b>14</b>	Dekor Kelas Tematik	Dekor kelas tematik dilaksanakan di kelas IB dengan diikuti oleh 2	-	Rp 200.000,00	-	-	Rp 200.000,00

		mhs PLT dan guru pamong untuk membuat pajangan kelas					
<b>15</b>	Penataan Ulang Perpus	Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mhs PLT bersama pustakawan	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp20.000,00
<b>16</b>	Pendampingan Lomba MTQ	Kegiatan ini dilakukan pada saat lomba MTQ di SMP 1 Sewon pada tanggal 23 September 2017.	Rp 25.000,00	Rp 20.000,00	-	-	Rp 45.000,00
<b>17</b>	Diskusi sejawat	Kegiatan ini meliputi diskusi segala kegiatan yang akan dilakukan selama kegiatan PLT.	-	Rp 5000,00	-	-	Rp5000,00
<b>18</b>	Piket Pagi 3 S	Kegiatan dilakukan untuk menyambut siswa, guru pada pagi hari. Diikuti oleh semua mahasiswa PLT	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00
<b>19</b>	Ngoto Got Talent dan Perpisahan	Kegiatan dilakukan pada tanggal 18 November 2017 diikuti oleh	Rp 300.000,00	Rp 600.000,00	-	-	Rp 900.000,00

		semua warga sekolah dan semua mhs PLT UNY, UST					
<b>20</b>	Penyusunan Laporan PLT	Kegiatan dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT UNY dengan pembagian tugas untuk penyusunan laporan PLT.	-	Rp 25.000,00	-	-	Rp 25.000,00
<b>Jumlah</b>							Rp 5.025.000,00





